

LE TOEFL® iBT

EN 28 JOURS

**INCLUS : 2 EXAMENS
BLANCS CORRIGÉS**

Cyrille Nna Koum



avec fichiers
AUDIO MP3
à télécharger

SEMAINE 1

Phase de préparation

Objectifs de la semaine

- Présentation synthétique du TOEFL iBT
- S'initier au vocabulaire des consignes des activités de l'anglais universitaire
- Réactiver les bases de la grammaire anglaise

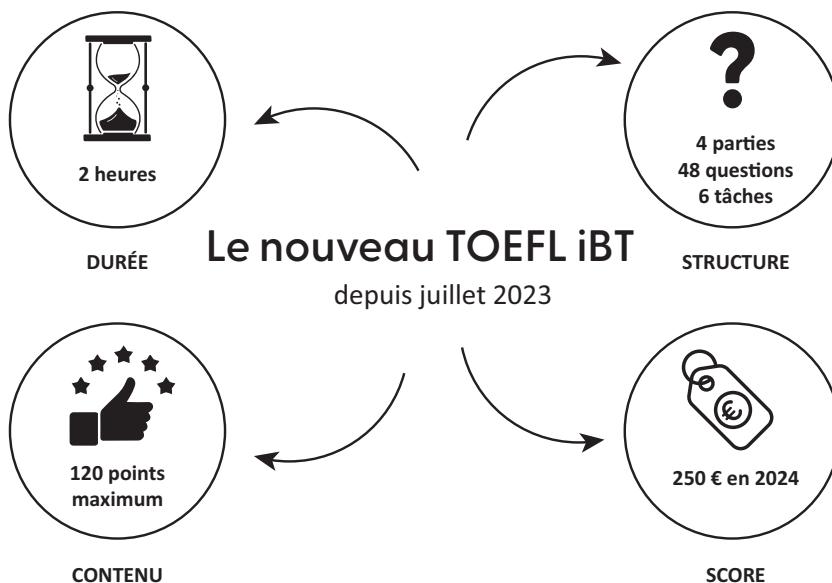
JOUR 1

Le saviez-vous ?

Le TOEFL est le test standardisé en langue anglaise le plus populaire au monde. Il vise à évaluer les compétences linguistiques dans un contexte universitaire. Plus de 40 millions de candidats l'ont passé depuis 1964, et 13 000 établissements dans plus de 200 pays utilisent le TOEFL.

Activité 1**5 minutes**

Découvrez le nouveau TOEFL iBT dans ses grandes lignes.

**Astuce du jour**

Tout item de QCM est conçu selon un même modèle : parmi les quatre propositions, une première est farfelue, une seconde est généralement écartée après une brève réflexion, et les deux dernières sèment le doute. Mais n'oubliez pas : la première impression est souvent la bonne ; changer de réponse après réflexion conduit donc généralement à la validation d'une proposition erronée.

JOUR 1

■ Activité 2

 5 minutes

Apprenez les quatre premiers mots et expressions clés utilisés dans les consignes du TOEFL iBT.

- to **be about**: traiter de, porter sur
- to **mention**: mentionner
- to **illustrate**: illustrer, donner des exemples
- to **best express**: exprimer le mieux, être sémantiquement le plus fidèle

■ Activité 3

 35 minutes

Répondez aux onze premiers items du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 37-40.

1. Tom right now.
a. sleep b. is sleeping c. sleeps d. slept
2. It usually in Alaska.
a. snows b. snowed c. will snow d. has snowed
3. What every morning?
a. are you doing b. were you doing
c. do you do d. you do
4. Who yesterday?
a. did Rita take my watch b. took my watch
c. did take my watch d. was taken by my watch
5. Bill TV tonight.
a. watches b. will watch c. has watched d. was watching
6. Have you been to the United Kingdom?
a. yet b. already c. ever d. never

JOUR 1

7. Bob the team when suddenly the fire broke out.

a. has supervised b. supervised
c. had supervised d. was supervising

8. have you been living in Paris ? – For two years now.

a. how length b. how many times
c. how long d. how often

9. you to tell the truth three weeks ago?

a. did ... sweared b. did ... swear
c. did ... sworn d. have ... sworn

10. I have to go to the hairdresser's. too long.

a. my hair is b. my hair are c. my hairs are d. my hairs is

11. Mc Gregor suddenly entered the house.

a. to b. in c. Ø d. into

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Retrouvez la traduction anglaise des mots ou expressions ci-dessous.

1. mentionner :
2. illustrer, donner des exemples :
3. exprimer le mieux, être sémantiquement le plus fidèle :
4. traiter de, porter sur :

→ Exercice d'application Activité 3

Indiquez si ces phrases sont grammaticalement correctes. En cas d'erreur, corrigez-les.

1. This cute dog has long hairs.
→
2. Fiona is often sleeping on a plane.
→
3. What do you do for a living?
→
4. Mrs. Parker has worked in Mexico five years ago.
→
5. The students were listening to the online lecture when the internet connection dropped.
→
6. How youth was John when he graduated from high school?
→

JOUR 2

Le saviez-vous ?

Gérant le TOEIC et le GRE, ETS (Educational Testing Service) est également l'organisme régissant le TOEFL. ETS centralise les inscriptions à l'examen, fait passer l'épreuve du TOEFL, effectue la correction, et envoie les résultats aux institutions académiques. Notez qu'il est fourni un score global sur 120, ainsi qu'un score par partie sur 30.

■ Activité 1**⌚ 5 minutes**

Découvrez le format structurel du nouveau TOEFL iBT.



JOUR 2



Astuce du jour

Les deux premières parties du TOEFL évaluent votre niveau de compréhension écrite et orale par le biais d'un QCM. Il vous faut donc répondre à toutes les questions car le calcul des points est strictement cumulatif. Autrement dit, aucun point ne vous est retiré en cas d'erreur.

Activité 2

5 minutes

Maîtrisez ces quatre éléments de vocabulaire, fréquemment utilisés dans les consignes du TOEFL iBT.

- a **phrase**: une expression
- a **topic**: un sujet, un thème
- **according to**: selon, d'après
- **mainly**: principalement

Activité 3

35 minutes

Répondez aux onze items suivants du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 42-44.

12. I am very interested literature.
a. at b. in c. into d. by

13. Samantha the dog before she left.
a. walked b. has walked c. had walked d. was walking

14. I them for a long time now.
a. know b. knew c. had known d. have known

15. I will talk about it as soon as I time.
a. had b. have had c. will have d. have

16. James had never heard about Halloween he came to Phoenix.
a. once b. until c. while d. as long as

JOUR 2

17. There any mail for you today.
a. isn't b. hasn't c. aren't d. haven't
18. At a zoo, of the animals is supposed to be fed by visitors.
a. all b. a lot c. none d. any
19. are often excluded in our society.
a. poors b. poverty c. the poor d. the poors
20. are generally very dangerous.
a. the thieves b. thiefs c. thieves d. the thief's
21. They sell shoes at that store. It's a store.
a. shoe b. shoes c. shoe's d. shoes'
22. I enjoy visiting houses.
a. friend b. friends c. friends' d. friend's

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Attribuez chacun des mots appris au cours de ce jour 2 à l'une des définitions ci-dessous.

1. as stated by, in conformity with:
2. the subject of a discourse:
3. for the most part:
4. a brief expression:

→ Exercice d'application Activité 3

Corrigez les phrases suivantes en tenant compte du contenu du bilan grammatical du jour 2.

1. When China will solve its current social and economic issues, It will most certainly become the world's leading nation.

→

2. Nikola Tesla lived in Europe before he moved to the USA.

→

3. Today's young are mostly misunderstood in the workplace.

→

4. The professors should always encourage students to think critically.

→

5. Most students never hear Japanese before.

→

6. There had not enough seats for everyone in the amphitheater.

→

JOUR 3

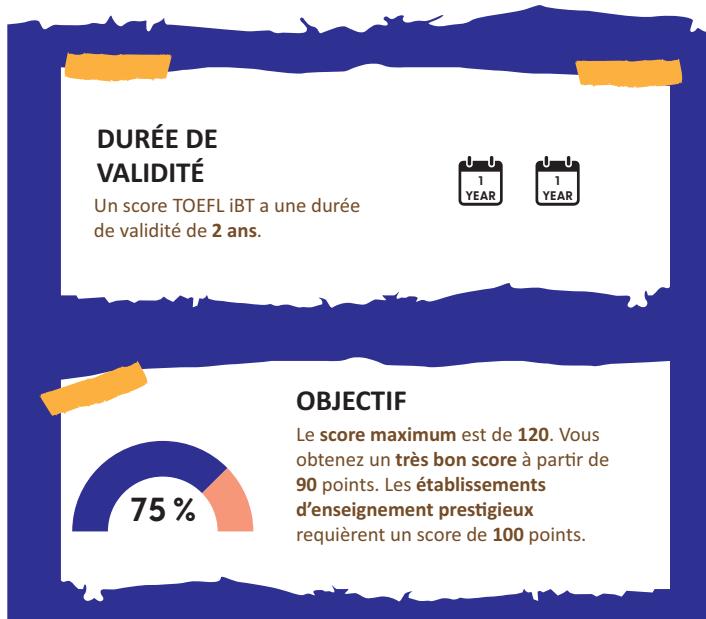
Le saviez-vous ?

De manière classique, le TOEFL iBT se déroule dans un centre d'examen. Cependant, il existe depuis 2020 le TOEFL Home Edition qui permet aux candidats de passer le TOEFL à domicile.

■ Activité 1 5 minutes

Découvrez les modalités d'évaluation du TOEFL iBT.

TOEFL IBT L'évaluation

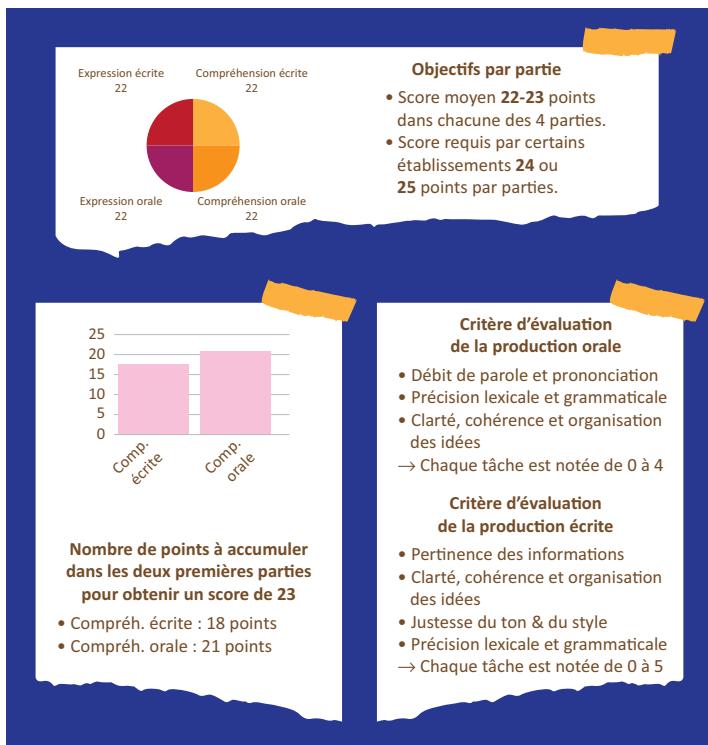


JOUR 3



Astuce du jour

Réalise un test d'entraînement chaque semaine, en commençant le premier dès que possible, pour identifier tes besoins et suivre tes progrès. Tu peux obtenir gratuitement des échantillons de questions et un test complet sur ets.org, voire, en acheter sur toefltestready.org.



Activité 2

⌚ 5 minutes

Apprenez les quatre mots et expressions suivants parmi les plus importants des consignes du TOEFL iBT.

- **to occur:** arriver, survenir, avoir lieu, se produire
- **to refer:** référer à, faire référence à, renvoyer à, mentionner
- **to be closest in meaning = to most nearly mean:** être au plus proche sémantiquement
- **to discuss:** discuter de, débattre de

JOUR 3

■ Activité 3

35 minutes

Répondez aux onze items suivants du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 46-49.

23. I don't want apples.
 a. some b. any c. a d. an
24. sunshine is better than none.
 a. little b. few c. a few d. many
25. those books are mine.
 a. both b. the most c. the both d. two
26. That book is Julie's, so it's
 a. hers b. her c. she d. his
27. Like myself, people are afraid.
 a. other b. others c. other's d. others'
28. If I knew this, I more.
 a. studied b. will have studied
 c. would study d. would have studied
29. Would you mind the TV channel?
 a. changing b. change c. to change d. to changing
30. No, I agree with your theory!
 a. am not b. not c. don't d. haven't
31. You better obey the speed limit.
 a. would b. should c. had d. could
32. She rather go to Scotland instead.
 a. would b. should c. had d. could
33. Do you suppose Laura is sick? – She I can't think of anything else.
 a. may be b. is c. might be d. must be

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Insérez les quatre mots étudiés au cours de la journée 3 au sein du texte ci-dessous. N'oubliez pas de les conjuguer.

to occur • to refer • to be closest in meaning • to discuss

For class 3, I don't wish to address the potential causes for the mass extinction of the dinosaurs that during the Late Cretaceous. Instead, I think it more appropriate, at this stage, to what happened during the Mesozoic Era, a period ranging between 252 and 66 million years ago. Before going any further, please note that scientists to the late portions of the Mesozoic Era as 'the Early Cretaceous' and 'the Late Cretaceous'. Fossil evidence tend to reveal that, before the mass extinction of dinosaurs, there had been an uninterrupted disappearance and renewal of dinosaurian life throughout the Mesozoic Era. It is noteworthy to add that the adjectives that to 'uninterrupted' are 'continuous' and 'steady'.

→ Exercice d'application Activité 3

Associez les phrases ou expressions de même sens appartenant aux différentes colonnes.

1. a small quantity of chocolate	•	a. his chocolate
2. both these chocolates	•	b. I'd prefer to eat it.
3. Bill's chocolate.	•	c. a little chocolate
4. Bill must be eating chocolate.	•	d. I should eat chocolate.
5. I would rather eat chocolate.	•	e. these two chocolates
6. I wouldn't mind eating chocolate.	•	f. It is almost certain that Bill is eating chocolate.
7. I had better eat chocolate.	•	g. I wouldn't be against eating it.

JOUR 4

Le saviez-vous ?

Le TOEFL PBT, ancienne version papier du TOEFL, n'est plus proposé depuis avril 2021. La version papier du TOEFL iBT, le TOEFL iBT Paper Edition, a, elle, disparu en janvier 2024. Le TOEFL iBT est donc désormais réalisé sur ordinateur. Les réponses sont ainsi saisies sur clavier, à l'exception de l'expression orale qui requiert l'usage d'un micro.

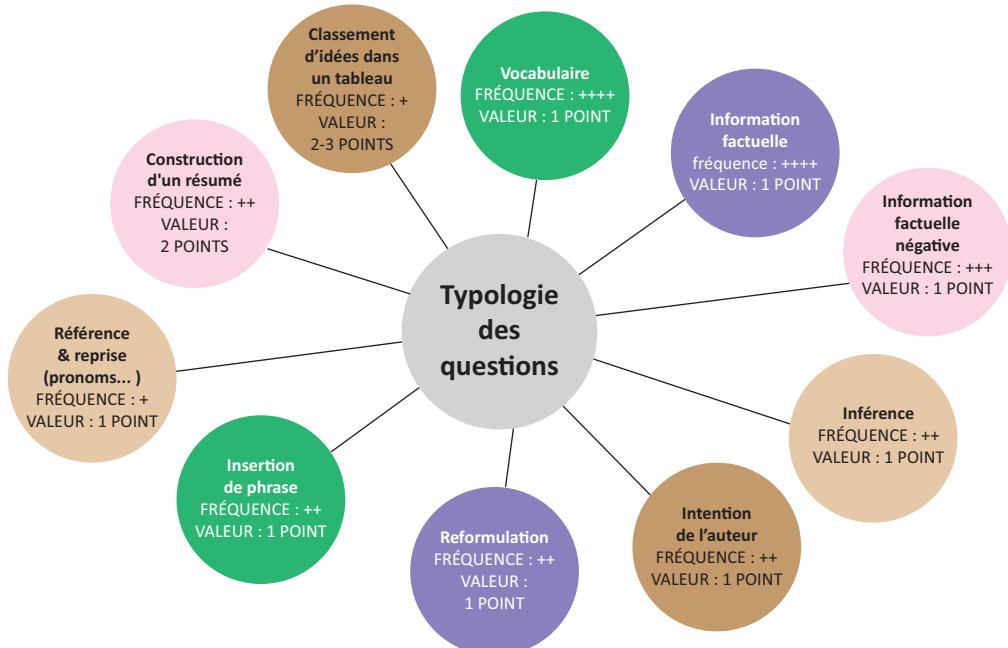
■ **Activité 1**

5 minutes

Découvrez la partie 1 du TOEFL iBT.

Partie 1 Compréhension écrite (Reading)

Objectif : lire les textes et répondre aux questions





Astuce du jour

Inscrис-toi à une session d'examen du TOEFL iBT sur ETS.org trois ou quatre mois avant de passer ton épreuve. Les places sont parfois rares selon le lieu du centre de test.

■ Activité 2



5 minutes

Apprenez les cinq mots et expressions suivants parmi les plus importants des consignes du TOEFL iBT.

- to **infer**: déduire (to be inferred: être déduit)
 - to **highlight**: surligner, souligner
 - a **request**: une demande, une requête
 - a **statement**: une déclaration, une affirmation
 - **specific**: spécifique, particulier, précis

■ Activité 3



35 minutes

Répondez aux onze items suivants du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 50-54.

34. She ate so much yesterday that she hungry since then.
a. can't be b. can't been
c. can't have been d. must have been

35. I am used in California.
a. to live b. to have lived c. to living d. in living

36. The letter by Jamal two weeks ago.
a. was writted b. was written c. is written d. wrote

37. What a pity! Mr Hansen last month because she is honest.
a. should be elected b. should elect
c. should have been elected d. should have elected

38. I am satisfied my job.
a. by b. in c. with d. of

JOUR 4

39. It is a piece of news.
a. surprise b. surprising c. surprised d. surprisingly
40. This is a 25 present!
a. millions dollars b. million dollars
c. million dollar d. millions dollar
41. I wonder house this one is.
a. who b. that c. whose d. which
42. I suggest that he to the IT conference.
a. going b. goes c. go d. went
43. She said she watch TV that evening.
a. can b. may c. might d. will
44. She is the woman I told you about a while ago.
a. whose b. whom c. who d. what

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Associez chaque synonyme à l'un des mots étudiés le jour 4.

1. particular :
2. a demand :
3. to deduce :
4. an assertion :
5. to underscore :

→ Exercice d'application Activité 3

Transformez les mots entre parenthèses en appliquant les règles grammaticales apprises ce jour.

1. A (**fascinate**) line of events led to the discovery of the origins of Jupiter's red spot.
2. Steve's PhD thesis field work is a (**three years**) research project.
3. I recommend that Carla (**go**) to tomorrow's workshop.
4. Is it true that the term paper (**correct**) by Professor Hawkins's teaching assistant?
5. I would like to talk to you about Marie Curie, the Polish woman (**wh-word**) scientific discovery changed everything at the turn of the twentieth century.
6. The Dean said that the university (**reduce**) spendings to clear its large debt.
7. He (**pass**) the exam if he had worked harder.

JOUR 5

Le saviez-vous ?

On peut passer le TOEFL autant de fois que l'on veut. On obtient un score officieux du Reading et du Listening dès la fin du test. Le score officiel est, lui, disponible en ligne entre 4 et 8 jours plus tard.

Ces résultats peuvent être envoyés directement aux institutions académiques sélectionnées.

Activité 1

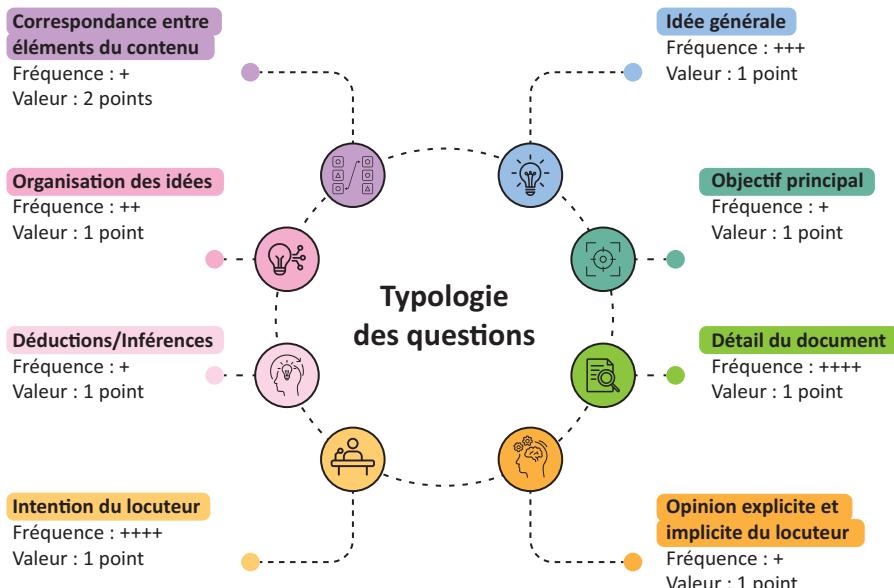
⌚ 5 minutes

Découvrez la partie 2 du TOEFL iBT.

Partie 2

Compréhension orale (Listening)

Objectif : répondre aux questions sur les conférences ou discussions à l'université



JOUR 5

**Astuce du jour**

Téléchargez gratuitement le TOEFL iBT Test Prep Planner qui recèle de nombreux conseils et informations, et compile des exemples de questions posées dans chacune des quatre parties du TOEFL iBT, accompagnés de leur correction. Rendez-vous sur le site ets.org.

Activité 2

5 minutes

Apprenez les quatre mots et expressions suivants parmi les plus importants des consignes du TOEFL.

- to **impact**: affecter, avoir un impact sur
- to **demonstrate**: démontrer, prouver
- a **kind** = a sort = a type: une sorte de/un type de
- a **lecture**: un cours, une conférence

Activité 3

35 minutes

Répondez aux dix items suivants du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 56-60.

45. The movie we saw last night wasn't very good.

- a. which b. whom c. who d. whose

46. You asked them to stay, ?

- a. don't you b. did you c. haven't you d. didn't you

47. I haven't read this novel yet is exciting.

- a. which b. that c. , which d. , that

48. The teachers discussed Jim, one of poor study habits.

- a. which b. whom c. what d. whose

JOUR 5

49. I can't prohibit him out.
a. to go b. to going c. from going d. for going
50. I look forward the meeting.
a. about organising b. to organising
c. to organise d. about organising
51. The Board has firmly disapproved the CEO's decisions.
a. Ø b. on c. of d. about
52. We show people we are happy smiling.
a. in b. by c. on d. at
53. I remember the Alps for the first time.
a. to see b. to seeing c. seeing d. seen
54. I am to lift this box. I am able to lift it.
a. too strong b. enough strong
c. strong too d. strong enough

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Retrouvez les synonymes des mots soulignés appris ce jour.

1. This is typically the type of courses that I am interested in.
→
2. Carlton University does everything in its power to host the best educational and motivational addresses in the country.
→
3. John's case proves that prestigious universities are always in search of well-rounded students whose skills reach far beyond academic achievement.
→
4. A strong high school GPA can significantly influence a student's chances of getting accepted into competitive universities.
→

→ Exercice d'application Activité 3

Choisissez la bonne option en gras pour chacune de ces phrases, et justifiez votre réponse.

1. Your college applications didn't go as expected, ?
(**did they/didn't they**)
→
2. I look forward to these books. (**borrow/borrowing**)
→
3. The university staff will always remember Professor Daniels's retirement party, which was unique. (**to attend/ attending**)
→
4. Joe mentioned geocentrism was definitely off-topic.
(**which/**, **which**)
→
5. Do you think the campus cafeteria is to welcome our fraternity's party? (**large enough/enough large**)
→
6. Mr. Nichols is the chairperson is in charge of the scholarship committee. (**who/which/whom/whose**)
→

JOUR 6

Le saviez-vous ?

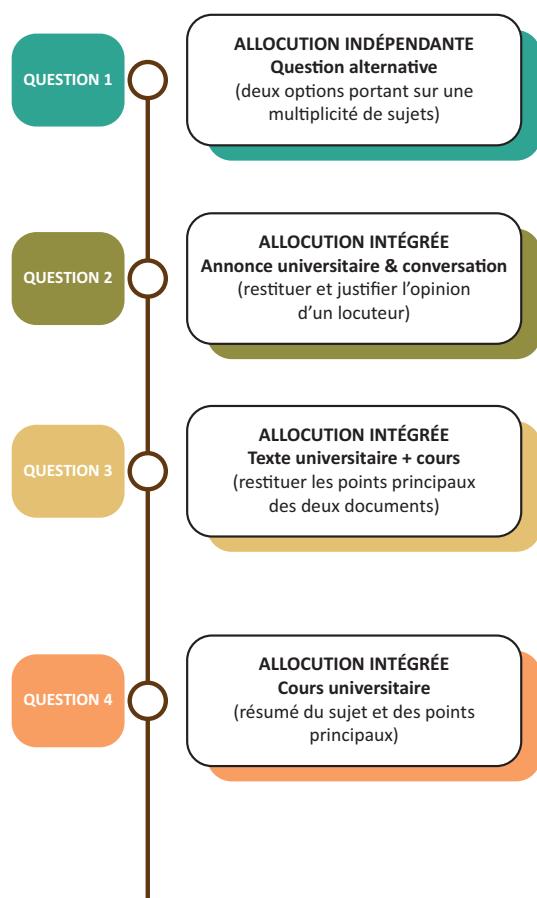
Les candidats à besoin spécifique, confrontés à une situation d'handicap ou à une problématique de santé, peuvent se voir proposer un test TOEFL iBT adapté. Lorsque certaines conditions sont remplies, ETS peut autoriser un temps de passation prolongé.

■ Activité 1 *5 minutes*

Découvrez les parties 3 et 4 du TOEFL iBT.

**Partie 3
Production orale (Speaking)**

Objectif : parler d'un sujet familier et réagir aux documents lus et entendus



JOUR 6

**Astuce du jour**

Travailler en binôme avec un futur candidat est toujours bénéfique. Vous pourrez échanger des listes de vocabulaire, des fiches de grammaire, et surtout partager les stratégies que vous aurez mises en place. Pour trouver ce partenaire, allez sur les forums et groupes de réseaux sociaux.

Partie 4

La production écrite (Writing)

Objectifs: * Répondre en lien avec les documents

* Partager son opinion au cours d'un échange académique en ligne

1

Rédaction intégrée

1. Lire un texte académique
2. Écouter un extrait de cours
3. Rédiger son essai



2

Rédaction dans le cadre d'une discussion académique

1. Lire une introduction et une question, toutes deux émises par un enseignant.
2. Prendre connaissance des réponses de deux étudiants.
3. Rédiger sa propre réponse.



■ **Activité 2**

5 minutes

Apprenez les cinq mots et expressions suivants parmi les plus importants des consignes du TOEFL.

- **to agree with:** être d'accord avec
- **to disagree with:** être en désaccord avec
- **to summarize = to sum up:** résumer
- **evidence:** preuve (as evidence: comme preuve)
- **in order to:** afin de, pour

JOUR 6

■ Activité 3

 30 minutes

Répondez aux dix items suivants du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 62-66.

55. I made my brother my suitcase.
a. carried b. carry c. carrying d. to carry
56. I had the plumber the leak.
a. repair b. to repair c. repairing d. repaired
57. I had my watch
a. repair b. to repair c. repairing d. repaired
58. I'll take chemistry physics next September.
a. either ... nor b. neither ... nor c. either ... or d. or ... or
59. I'd like to go to Madrid I really can't afford it.
a. since b. whereas c. even though d. unless
60. I wish she Chinese but she doesn't.
a. can speak b. would speak c. could speak d. had spoken
61. Albert didn't study., he failed the test.
a. therefore b. meanwhile c. actually d. otherwise
62. It was nice weather that we went to the zoo.
a. such b. so c. such a d. so a
63. I went swimming the cold weather.
a. despite b. nevertheless c. nonetheless d. although
64. If I more time, I would have been to the beach.
a. had b. have had c. had had d. did have

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Prenez connaissance des mots et expressions qui vous serviront d'indices afin de leur associer les mots étudiés lors de ce jour 6.

1. to recap • to reduce • to abbreviate :
2. so that • so as to • for :
3. to see eye to eye • to have the same opinion • to concur :
4. proof • confirmation • corroboration :
5. to oppose • to disapprove • to argue :

→ Exercice d'application Activité 3

Reformulez les phrases suivantes en retrouvant des structures grammaticales étudiées ce jour à partir de l'élément souligné.

1. If only I knew who teaches the Digital Media course!
→
2. Even though it may be risky, researchers consider using asteroids as interplanetary vehicles.
→
3. Eliot forced the doctors to tell him the truth two weeks ago.
→
4. Climate change is taking its toll on today's world, that's why researchers should investigate on how to tackle this problem.
→
5. This course on the American social media is so interesting!
→

JOUR 7

Le saviez-vous ?

On peut s'entraîner gratuitement sur le site d'ETS en réalisant une simulation d'examen du TOEFL iBT de 40 minutes reprenant les 4 activités langagières.

■ **Activité 1**
 *10 minutes*

Apprenez de manière détaillée la répartition du temps lors du TOEFL iBT.

 **GESTION DU TEMPS**

TOEFL IBT

PARTIES DU TOEFL IBT	TEMPS MOYEN GLOBAL	TEMPS MOYEN PAR QUESTION OU TÂCHE
1. Compréhension écrite (Reading)	36 minutes	1 minute 48 secondes
2. Compréhension orale (Listening)	36 minutes	1 minute 17 secondes
3. Production orale (Speaking)	16 minutes	4 minutes
4. Production écrite (Writing)	29 minutes	14 minutes et 30 secondes

**Astuce du jour**

Un petit chronomètre vous indiquant le temps restant apparaîtra constamment sur votre ordinateur lors de l'examen du TOEFL. Idéal pour une gestion du temps optimale !

JOUR 7

 GESTION DU TEMPS

TOEFL IBT

PARTIES DU TOEFL IBT	GESTION DU TEMPS AFFINÉE
1. Compréhension écrite (Reading)	* temps auto-géré mais 1 minute maximum pour les items faciles (vocabulary) jusqu'à 2 minutes trente maximum pour les derniers items (résumé ou remplissage de tableau) * Possibilité de modifier des réponses déjà saisies
2. Compréhension orale (Listening)	* temps auto-géré mais impossibilité de revenir sur des réponses déjà saisies.
3. Production orale (Speaking)	* Allocution indépendante : 15 secondes de préparation ; 45 secondes de prise de parole en continu * Allocution intégrée (questions 2 & 3) : 50 sec. de lecture & de prise de notes ; 60-120 sec. d'écoute et de prise de notes ; 30 sec. de préparation ; 60 sec. de prise de parole en continu * Allocution intégrée (question 4) : 120-180 sec. d'écoute & de prise de notes ; 20 sec. de préparation ; 60 sec. de prise de parole en continu
4. Production écrite (Writing)	* Rédaction intégrée : 3 minutes de lecture & de prise de notes ; 2-3 minutes d'écoute & de prise de notes ; 20 minutes de rédaction * Rédaction dans le cadre d'une discussion académique : 10 minutes de lecture et de rédaction

■ Activité 2

 5 minutes

Apprenez les cinq derniers mots et expressions parmi les plus importants des consignes du TOEFL.

- **to imply:** signifier, impliquer, sous-entendre
- **to account for = to explain:** justifier, expliquer
- **the purpose:** le but, l'objectif
- **except:** sauf, excepté
- **to best fit:** convenir le mieux

JOUR 7

■ Activité 3

 30 minutes

Répondez aux onze derniers items du questionnaire de remise à niveau grammaticale, puis prenez connaissance de la correction pages 67-71.

65. He is busy right now, but if he , he would help us.
a. wouldn't b. weren't c. wasn't d. didn't
66., I would have told you.
a. if I knew b. have I known c. did I know d. had I known
67. arrive at the hotel on time, please do not contact me at the office.
a. Would you b. Could you c. Do you d. Should you
68. I wish John last weekend.
a. came b. would come c. had come d. could come
69. Jim is short. He isn't Greg.
a. as tall than b. so tall as c. so tall than d. taller as
70. is Ed like ? He is very quiet and quite creative.
a. how b. who c. what d. why
71. She is ever.
a. worse b. worst c. the worst d. the worse
72. English is official language.
a. Australia b. Australian c. Australians d. Australia's
73. They are Maths than us.
a. best in b. better in c. better at d. best at
74. I had to walk the rain when I came back.
a. among b. in c. through d. under
75. I want
a. that he succeeds b. him success
c. him to succeed d. his succeed

Exercices

→ Exercice d'application Activité 2

Retrouvez un des mots étudiés ce jour en l'associant à sa série d'antonymes.

1. origins • beginning • random
2. to keep silent • to obscure • to confuse
3. including • especially • particularly
4. not to hint • to say explicitly • to speak unambiguously
5. to ruin • to spoil • to be unsuitable or inconvenient

→ Exercice d'application Activité 3

Conjuguez ou complétez les mots ou expressions entre parenthèses afin de construire des phrases grammaticalement correctes.

1. I am passionate about architecture but if I (**be**), I would probably study archeology.
2. Melinda has just discovered HR and she wishes she (**major**) in business or management.
3. Matthew is now (**socially involved**) than in his freshman year.
4. A lot of college graduates want (**apply**) for combined master's and doctoral programs.
5. (**she/read**) all the recommended books on the course reading list, Alisha would have gained valuable insight in the field of study.



Félicitations !

Vous venez de finir la semaine 1 !



Correction du QCM grammatical et des exercices d'application

JOUR 1

Le Questionnaire grammatical

1. La question 1 porte sur les temps, comme l'indiquent les quatre propositions. Dans cette phrase, « right now » est un indicateur de temps qui va nous aider à déterminer la seule réponse valable. « Right now » est le synonyme de « right away », « straight away », « at once » et « immediately ». Signifiant « immédiatement », « right away » indique que l'action **est en train de se dérouler**. Le temps à utiliser est donc ici le **présent progressif/continu/be + -ing**. La bonne réponse est donc la **proposition b**.
2. La question 2 porte également sur les temps. Toutefois, la présence de **l'adverbe de fréquence « usually »** change ici la donne. Signifiant « habituellement », cet adverbe véhicule l'idée qu'il neige habituellement en Alaska. Il nous faut donc utiliser le **temps de l'habitude et de la vérité générale**, en l'occurrence le **présent simple**. La bonne réponse est donc la **proposition a**.
3. Cette question porte sur deux complexités. Comme dans la question précédente, la présence de **« every morning »** est déterminante. En exprimant l'idée d'une fréquence (« chaque matin »), ce complément circonstanciel de temps implique l'usage du **présent simple**. De plus, il faut aussi prendre en compte la structure des questions qui doit respecter ici le schéma suivant : **PASV** (Pronom interrogatif – Auxiliaire – Sujet – Verbe). Dans une telle structure au présent simple, le seul auxiliaire compatible avec la deuxième personne « you » est **« do »**. Dans ces conditions, la bonne réponse est la **proposition c**.
4. Cette question est particulière car, contrairement à celle de l'item 3, elle **porte sur le sujet grammatical**. Ainsi, la proposition a ne peut être recevable dans la mesure où on y mentionne le sujet grammatical, Rita. Or, je ne peux pas demander qui a pris ma montre tout en désignant l'auteur des faits. L'option d est également irrecevable car ma montre est incapable de prendre quelqu'un. L'option c ne peut être retenue car on sait qu'une phrase interrogante sur le sujet grammatical nécessite la même structure verbale qu'une phrase déclarative. On a d'ailleurs tendance à dire qu'il suffit de remplacer le mot interrogatif en wh- par un prénom, nom de famille ou pronom pour répondre à la question. Ainsi, « Who took my watch yesterday? » devient « Rita took my watch yesterday ». La bonne réponse est donc l'**item b**.



Corrigés

5. Un nouvel item portant sur les temps. On y rencontre un marqueur de temps « tonight » qui indique ici que l'action se déroulera dans un futur proche, à savoir ce soir. De ce fait, on élimine la réponse a dont le verbe est au présent simple, le temps de l'habitude. J'en fais de même avec la réponse c qui est au présent perfect, un temps principalement utilisé pour parler de ses expériences passées, pour dresser un bilan. La réponse d est également à ne pas retenir car il s'agit là de présent progressif, un temps utilisé pour parler de ce qui se passait, donc d'une action qui durait dans le passé. J'opte donc pour la **proposition b** qui est, elle, au futur, « **will** » étant l'**auxiliaire du futur**. Notons qu'une telle phrase était compatible avec une structure en « **be going to + base verbale (= infinitif sans "to")** » pour faire référence à l'intention de Bill d'accomplir une action dans un futur imminent. Dans ce cas de figure, la phrase aurait été « **Bill is going to watch TV tonight** ». De même, pour exprimer une idée de futur proche, nous aurions pu rencontrer la structure en « **be + -ing** » et avoir « **Bill is watching TV tonight** ».
6. Cet item ne porte plus sur les temps mais sur les adverbes. Nous avons une question au présent perfect, et il s'agit ici d'évaluer la maîtrise de l'expression de l'adverbe « **déjà** ». J'exclus donc en premier lieu la proposition d car « **never** » ne s'utilise que dans les phrases négatives. Ensuite, je vais exclure la proposition b : « **already** » s'utilise majoritairement dans une phrase affirmative, même s'il peut apparaître dans une phrase interrogative pour marquer une surprise (Have they arrived already? = Comment ? Ils sont déjà arrivés ?). La syntaxe (l'ordre des mots) est aussi à prendre en compte : « **already** » n'est pas envisageable à l'endroit du trait, ce qui confirme l'invalidité de cette proposition b. La proposition a est tout aussi incorrecte. Quand il est associé à une négation, « **yet** » signifie « **pas encore** » (He hasn't done it yet = il ne l'a pas encore fait). Ensuite, on peut trouver « **yet** » dans une question, mais il traduira l'impatience (Has he paid you back yet? = T'a-t-il déjà remboursé ?). Le segment manquant étant situé en milieu de question, « **yet** » est donc proscrit car il est souvent situé en fin de phrase. On peut le trouver en début de phrase mais il signifie dans ce cas « **pourtant** », « **cependant** », « **toutefois** ». Il est alors synonyme de « **however** » (He is happy. Yet, he doesn't show it = Il est heureux. Toutefois, il ne le montre pas). La seule **bonne proposition est donc la c**. En termes de syntaxe, il est obligatoire de trouver « **ever** » (« **déjà** »/« **jamais** ») devant un verbe lorsque **« ever » interroge sur la réalisation d'une action passée**. Ici, « have you ever been to the United Kingdom? » (es-tu déjà allé en Grande-Bretagne ? N'es-tu jamais allé en Grande-Bretagne ?) interroge sur la réalisation dans le passé d'un voyage en Grande-Bretagne.
7. Avec cet item, nous revenons à la problématique des temps verbaux. En général, la présence du marqueur de temps « **yesterday** » implique le recours au présent. Toutefois, le présent regroupe deux temps : le **présent simple** qui fait référence à une **action du passé courte datée**. D'autre



part, il existe aussi le **prétérit progressif/continu/be+V-ing** qui, lui, désigne des **actions longues qui servent souvent de cadre** dans les phrases. Ainsi, si je dis « She was talking on the phone when suddenly James entered the office », on voit bien que Sarah avait commencé à parler au téléphone avant que James n'entre dans le bureau. L'action de parler au téléphone sert donc de cadre de par sa durée, et c'est bien cette conversation téléphonique qui a été « interrompue » par l'entrée de James. Dans la phrase qui nous intéresse, l'action de superviser l'équipe a donc été « interrompue » par le départ de feu. Ainsi, **l'action qui a commencé en premier et qui durait** est bien **celle qui consistait à superviser l'équipe**. De ce fait, **la bonne réponse est la proposition d**. La traduction permet de vérifier la validité de cette réponse en ce sens que le verbe sera obligatoirement à l'imparfait pour souligner la durée de l'action. On aura donc : « Bob supervisait l'équipe » ou encore « Bob était en train de superviser l'équipe » lorsque le sinistre se déclara/s'est déclaré.

8. Changeons de thématique grammaticale avec cet item qui porte sur un mot interrogatif. La règle d'or stipule que tout mot interrogatif commençant par « **how** » est toujours suivi d'un **adjectif ou d'un adverbe**. Nous exclurons donc immédiatement la proposition a car « length » est un nom qui signifie « longueur ». Lorsque l'on regarde l'intitulé « for two years now », on sait qu'il est équivalent à « pendant/depuis deux ans maintenant ». Rappelons que la préposition temporelle « **for** » est toujours suivie d'une durée et que « **since** » d'une date qui vaut point de départ d'une action. « For » peut être associé à du present perfect si l'action continue, mais il peut également accompagner un prétérit si l'on parle d'une durée qui appartient au passé et est donc révolue (Ex.: She studied German for 3 years but she doesn't anymore = elle a étudié l'allemand pendant 3 ans mais ce n'est plus le cas). L'emploi de « since » est, lui, bien plus simple puisque lorsqu'il signifie « depuis », il ne peut être associé qu'à du present perfect. Mais revenons à notre intitulé. Si la question « have you been living in Paris? » interroge sur une durée, j'exclus d'ores et déjà la proposition b « **how many times** » qui porte sur la répétition (combien de fois... ?). La proposition d existe mais ne convient pas plus ici car « **how often... ?** » interroge sur la fréquence : c'est le mot interrogatif que l'on privilégie pour demander à quelle fréquence ou tous les combien on réalise une action. **La seule proposition recevable est donc la c.**

Notons que cette structure « **how long ...?** » est ambivalente puisqu'elle peut exprimer la durée, comme la longueur. C'est grâce au contexte que l'on en déduira le sens. Enfin, soulignons que le present perfect (progressif) sert à parler d'une action qui a commencé dans le passé et qui continue. On utilisera donc le présent en français : « Depuis combien de temps habites-tu à Paris ? Depuis deux ans maintenant. »



Corrigés

9. Avec l'item 9, nous restons sur la problématique des temps. Cette fois-ci, la seule présence d'« ago », qui signifie « il y a » (+ notion de temps), implique l'usage du présent. Ainsi, la proposition d, qui est au présent perfect, est irrecevable. Restent donc trois propositions commençant toutes par « did », l'auxiliaire du présent simple. Notre connaissance du verbe irrégulier « swear – swore – sworn » va donc nous aider à déterminer que la bonne proposition est la b puisque c'est la seule qui comporte une base verbale. La proposition a n'est pas pertinente car il n'y a qu'une seule marque du présent au sein d'un groupe verbal anglais.
10. Avec cet item, nous ouvrons un nouveau chapitre: celui des noms indénombrables qui, comme leur nom l'indique, ne peuvent être dénombrés. Le mot « hair » est indénombrable lorsque l'on parle des cheveux ou, devrait-on plutôt dire, de la chevelure. Ainsi, la proposition recevable est la a. Notons que le mot « hair » est également dénombrable mais il change de sens et signifie « poil ». Une petite remarque sur le terme « hairdresser's » qui fait référence au salon de coiffure. Nous avons ici un cas possessif marqué par la présence de l'apostrophe « s ». Il devrait y avoir un nom derrière « 's » mais il est ici sous-entendu car on ne peut parler que du lieu d'exercice du coiffeur (shop). Mais ce dernier est tellement évident qu'il est implicite en anglais. Notons qu'il existe un certain nombre de noms indénombrables anglais parmi lesquels on peut relever « news », « furniture », « luggage », « information », « accommodation », « mail » (courrier), room (espace)... Enfin, notez la différence qui existe entre « have to » et « must ». Si je dis « you must go to school », cela signifie que c'est moi qui exerce l'obligation, la contrainte. Je suis donc à l'origine de la contrainte qui me force à aller à l'école. Par contre, si je dis « you have to go to school », cela implique que mon interlocuteur doit aller à l'école car il fait l'objet d'une contrainte extérieure telle que la morale ou la loi. « Tu as à aller à l'école » car c'est la loi, tu n'as pas encore seize ans ou tout simplement parce que c'est dans ton intérêt. En tout cas, avec cette seconde formulation, je ne m'implique pas ; je me fais tout honnêtement l'écho d'une règle instituée. Au vu de ces informations, la bonne réponse est la proposition a.
11. Cet item porte sur une complexité liée à une structure verbale. De manière générale, deux structures sont liées au verbe « enter ». La première, qui n'accepte aucune préposition après « enter », est celle que vous allez rencontrer le plus souvent au TOEFL. Dans ce cas, ce verbe signifie « entrer » dans un lieu. La seconde structure verbale affiliée au verbe « enter » implique la préposition « into » et fait référence à une entrée abstraite dans un domaine. Elle est utilisée pour exprimer le fait de « se lancer dans » une entreprise, un projet (to enter into a project). La phrase qui nous est soumise appartient bien au cas numéro 1, à savoir l'entrée physique dans un lieu. La bonne préposition est donc la c.

**Exercice d'application Activité 2**

1. mentionner : **to mention**
2. illustrer, donner des exemples : **to illustrate**
3. exprimer le mieux, être sémantiquement le plus fidèle : **to best express**
4. traiter de, porter sur : **to be about**

Exercice d'application Activité 3

1. This cute dog has long hairs. (**Correcte**)
2. Fiona is often sleeping on a plane. (**Fausse**)
→ **Fiona often sleeps on a plane.**
3. What do you do for a living? (**Correcte**)
4. Mrs Parker has worked in Mexico five years ago. (**Fausse**)
→ **Mrs Parker worked in Mexico five years ago.**
5. The students were listening to the online lecture when the internet connection dropped. (**Correcte**)
6. How youth was John when he graduated from high school? (**Fausse**)
→ **How young/old was John when he graduated from high school?**



JOUR 2

Le Questionnaire grammatical

12. Cet item ne souffre d'aucune exception. « **To be interested** » est toujours suivi de la préposition « **in** ». Notez que la traduction française est « s'intéresser à ». La bonne proposition est l'**item b.**
13. Cet item revient sur les temps en abordant les deux temps principaux du passé. Nous avons un segment complet au présent, à savoir « before she left ». Le premier segment qui est incomplet traite d'une **action qui s'est déroulée avant la suite de la phrase**. Ici, **Samantha avait promené le chien avant de partir**. Comme dans cette phrase française, il faut bien aller un cran plus loin dans le passé pour accéder au « **passé du passé** ». Il est donc utile d'utiliser le **plus-que-parfait** (le past perfect ou pluperfect) pour marquer une antériorité par rapport au présent. Ainsi, la **bonne réponse est donc la proposition c.**
14. Un autre item qui traite des temps. Nous avons déjà dit qu'une durée introduite par « **for** » peut très bien être associée à du présent si l'action est révolue, ou à du present perfect si celle-ci continue de se dérouler. Ici, « **for a long time** » est suivi de « **now** » qui montre que l'action est toujours d'actualité. La traduction « **je les ai connus pendant longtemps maintenant** » est donc totalement erronée. Celle qui prévaut est bien: « **je les connais depuis longtemps maintenant.** » **Nous opterons donc pour la proposition d.** Le **present perfect** est tout à fait justifié ici dans la mesure où on retrouve sa valeur principale, celle d'**une action qui a commencé dans le passé et qui a toujours un lien avec le présent**. En guise d'explication complémentaire, référons-nous à l'expression un « **has been** » qui désigne **quelqu'un qui possède des attributs du passé alors même qu'il appartient au présent puisqu'il est vivant**. Notez que nous éliminons la proposition a au présent simple car nous ne parlons ici ni d'habitude, ni de vérité générale. La justification utilisée pour résoudre cette problématique est la même que pour expliquer que les expressions « **it's the first/second time that...** » sont toujours accompagnées du present perfect. Ainsi, afin d'être en mesure d'affirmer « **it's the first time that I have seen this film** », je me remémore mes expériences de cinéphile, ce qui me permet de dresser un bilan actualisé couvrant tous les films que j'ai visionnés à ce jour.
15. Nous abordons une des règles d'or de la grammaire anglaise qui stipule qu'on ne met **jamais de futur après « when » (quand), « as soon as » (dès que) et « as long as » (aussi longtemps que, du moment que, tant que, pourvu que)** dans une phrase déclarative, c'est-à-dire à la forme affirmative ou négative. En effet, la langue anglaise estime que l'auxiliaire du futur « **will** » est bien assez explicite dans la proposition principale. C'est la



raison pour laquelle l'expression équivalente à « quand les poules auront des dents » se traduit par « when pigs Ø fly ». Par ailleurs, veuillez noter qu'il est possible de mettre du futur après « when » dans une question (when will they be here?). **La bonne réponse est donc la proposition d**, cette base verbale qui tient lieu de présent simple.

16. Cette question porte plus sur une complexité lexicale que grammaticale. En effet, celle-ci nous rappelle qu'il nous faut absolument maîtriser les mots de liaison pour réussir le TOEFL. Ici, il nous faut savoir que « once » signifie « une fois » ou « une fois que », « while » introduit la simultanéité (« pendant que, tandis que ») et « as long as » exprime « aussi longtemps que » ou « du moment que ». Toutes ces propositions sont donc irrecevables et laissent comme seule **solution la proposition b**. En effet, « until » signifiant « jusqu'à » et « jusqu'à ce que », la traduction « James n'avait jamais entendu parler d'Halloween jusqu'à ce qu'il vienne à Phoenix est la seule qui soit appropriée.
17. Ici, trois points grammaticaux doivent être maîtrisés pour trouver la bonne solution. Tout d'abord, rappelons que l'expression « il y a » se construit toujours à partir de la structure « there » + « be » conjugué, ce qui exclut les propositions b et d, qui contiennent toutes deux l'auxiliaire « have ». Ensuite, à l'instar de « news », « hair », « luggage », « furniture » et « weather », « mail » est un nom indénombrable quand il signifie « courrier ». Ne pouvant donc le mettre au pluriel, on ne peut retenir la proposition c « aren't » qui implique un nom au pluriel et donc dénombrable. **La bonne réponse est donc la proposition a**. Ceci est d'autant plus justifié que le quantificateur « any », signifiant « du », « de la », « d' », « de l' » et « des », est associé à une négation pour traduire l'absence de quelque chose.
18. Au-delà de la problématique centrale de l'expression de la quantité, se pose ici principalement le problème de l'accord entre le sujet et le verbe. En effet, si l'on observe attentivement cette phrase, le singulier du verbe « is » est incompatible avec les propositions « all » et « a lot », qui toutes deux requièrent une forme plurielle. Après avoir mis de côté les propositions a et b, on doit se rappeler que lorsque « any » se trouve dans une phrase affirmative, il signifie « n'importe quel ». Toutefois, sémantiquement, tout zoo ne peut se permettre d'avoir l'ensemble de ses animaux en liberté. **On retiendra donc la proposition c**. Sachez que « none of the animals » signifie « aucun des animaux », et est donc synonyme de « no animals » et de « no animal ».
19. Cet item pose souvent problème aux apprenants d'anglais langue seconde. À nouveau, le lien sujet-verbe est au cœur de la problématique. La proposition b « poverty » (la pauvreté) est ici incompatible avec le verbe « to be » au pluriel (« are »). Ensuite, les propositions a et d sont irrecevables dans le sens où le terme « poor » est à l'origine un adjectif qui fonctionne ici en tant



Corrigés

que nom, à savoir, un **adjectif nominalisé**. De ce fait, on ne peut pas mettre « poor » au pluriel même si l'on fait référence, comme dans le cas présent, à un groupe d'individus. Il en va de même pour les riches (« the rich »), les sourds (« the deaf ») ou les aveugles (« the blind »). Rappelons tout de même qu'une des grandes règles grammaticales de l'anglais porte sur le fait qu'un adjectif est toujours au singulier. Par exemple, pour parler de voitures bleues, on utilise la locution « blue cars ». Par contre, les joueurs de l'équipe londonienne de football de Chelsea sont connus sous la dénomination des « blues » (les bleus) mais ce mot n'est plus un adjectif, mais un nom. On peut donc le mettre au pluriel. Ainsi, **la seule réponse qui convient ici est la proposition c**, « the poor ». Remarquez bien qu'il existe deux façons de faire référence aux pauvres en général: « the poor » mais aussi « poor people ».

20. Cet item renvoie à une des règles d'or de la grammaire anglaise. En effet, on trouve dans cette phrase l'adverbe « generally » qui indique que l'on parle des voleurs en général. Aussi est-il fondamental de savoir que, dans ce cas précis, on est tenu d'utiliser ce que la grammaire anglaise appelle « l'article zéro » représenté par le symbole « Ø ». Ce symbole signifie que l'on ne met rien devant le nom qui renvoie à une chose, une personne ou à plusieurs choses ou personnes **en général**. On éliminera donc les propositions a et d. Une spécificité orthographique anglaise réside dans le fait que de nombreux mots finissant en -f ou -fe ont un pluriel en -ves comme « dwarf » qui se transforme en « dwarves » et « knife » qui devient « knives ». Par conséquent, si pour parler d'un voleur, on l'écrit « thief », son pluriel est « thieves ». La proposition b est donc irrecevable et **on opte alors pour la réponse c**.
21. Voici une autre règle d'or ! Ici, on doit bien comprendre que l'on parle d'un magasin de chaussures, autrement dit, d'une boutique dans laquelle on trouve des chaussures. Vous comprendrez alors que le magasin n'appartient donc pas à une chaussure, ce qui invalide la réponse c (« shoe's »). La réponse d « shoes' » est tout aussi invalide car ce cas possessif pluriel établit également un lien de possession. « Shoes' » impliquerait que les possesseurs du magasin seraient les chaussures. Désormais, il ne reste que deux réponses possibles mais la proposition b ne peut être qu'exclue car le mot manquant a une fonction de complément du nom « store ». En d'autres termes, même si le mot manquant est un nom, il a ici une fonction d'adjectif et vous n'êtes pas sans savoir qu'un adjectif anglais est toujours invariable, et donc au singulier. C'est la raison pour laquelle **on se doit de retenir la proposition a « shoe »**.
22. Contrairement à l'item précédent, il nous faut ici choisir le cas possessif pluriel pour exprimer ce lien de possession qui unit les maisons aux amis. Nous parlerons donc de « maisons d'amis », des maisons appartenant à des amis. **Nous opterons donc pour la proposition C**, « friends' houses ».

**Exercice d'application Activité 2**

1. as stated by, in conformity with: **according to**
2. the subject of a discourse: **a topic**
3. for the most part: **mainly**
4. a brief expression: **a phrase**

Exercice d'application Activité 3

1. When China **solves** its current social and economic issues, It will most certainly become the world's leading nation.
2. Nikola Tesla **had** lived in Europe before he moved to the USA.
3. Today's **youth is** mostly misunderstood in the workplace.
4. Ø Professors should always encourage students to think critically.
5. Most students **have/had** never heard Japanese before.
6. There **were** not enough seats for everyone in the amphitheater.



JOUR 3

Le Questionnaire grammatical

23. Nous revenons sur le terrain de la quantification, c'est-à-dire de la mesure de la quantité. Ici, on éliminera directement les propositions c et d, qui sont toutes deux liées à un élément singulier. Rappelons que les structures sont « a » + nom commençant par une consonne et « an » + nom commençant par une voyelle. Parmi les deux options restantes, nous éliminons l'option a puisque « some » qui signifie « du », « de la », « d' », « de l' » et « des » ne figure pas dans les phrases négatives, et ne peut donc être associé à l'auxiliaire « don't ». Dans un tel cas de figure, **la seule option recevable reste la b**, comme nous l'avons déjà dit lors du traitement de l'item 17.
24. Cette proposition nous permet de creuser la question de la quantification. On sait que « none » + Ø a une fonction de pronom car il reprend un nom préalablement mentionné. Ici, ce dernier est « sunshine » (« l'ensoleillement »), et « none » sera donc traduit par « pas du tout ». Mais revenons au segment manquant. Pour trouver la bonne réponse, on regarde le mot suivant le blanc car on sait que c'est la nature du nom qui détermine le quantificateur. « Sunshine » est un nom indénombrable, donc strictement utilisé au singulier. Ce qu'il faut savoir c'est que l'option d est impossible car « many » est exclusivement associé à un nom pluriel, contrairement à « much » qui, lui, est toujours lié au singulier. On écartera également les propositions b et c qui sont, elles aussi, constamment affiliées au pluriel. Si « much » et « many » signifient « beaucoup », « few » veut dire « peu de » et « a few », « un peu de ». Cependant, il existe une façon de dire « peu de » associé à un nom singulier. **C'est le cas de l'option a « little » qui est donc la bonne réponse.** Notez que « a little » + nom singulier signifie « un peu de ».
25. Nous bouclons ici la problématique de la quantification avec cet item riche d'enseignements. Commençons par la proposition d dont la syntaxe (= l'ordre des mots) est ici problématique. L'adjectif numéral « two » est incompatible avec l'adjectif démonstratif « those » lorsque « two » précède « those ». Bien évidemment, « those two books » est possible en anglais pour signifier « ces deux livres-là ». La proposition b pose également problème. « The most » est suivi d'un adjectif et sert alors à exprimer le superlatif d'un adjectif long. Ainsi, « the most prestigious event » signifie « l'événement le plus prestigieux ». Mais le terme « **most** » veut aussi dire « la plupart » mais ce sens n'apparaît dans aucune proposition ici. Demeurent désormais les options comprenant le terme « both ». Ce quantificateur, qui signifie « tous les deux à la fois », accepte deux constructions qui sont en tout point identiques à celles de « most » quand celui-ci veut dire « la plupart de ». Ainsi, « **both** » ne peut être précédé d'un article défini et on écartera ainsi la proposition



c. **La bonne option est donc la a.** Attention, voici les autres constructions possibles de « both ». « Both men » est synonymique de « both of the men » et signifient, toutes deux, « les deux hommes (à la fois) ». Mais « both » peut aussi être suivi d'un adjectif démonstratif : « both these men » se traduit par « ces deux hommes (à la fois) ». Toutes ces constructions de « both » sont également attribuables à « most » quand celui-ci signifie « la plupart de ». Si vous n'êtes pas à l'aise avec les adjectifs démonstratifs, en voici un petit bilan. Il faut distinguer deux types d'adjectifs démonstratifs :

- Ceux qui servent à décrire quelqu'un ou quelque chose de proche géographiquement, temporellement ou affectivement (**this + sing ; these + pluriel**)
- Ceux qui font référence à quelqu'un ou quelque chose de lointain géographiquement, temporellement ou affectivement(**That + sing. ; those + pluriel**)

Attention également à ces expressions temporelles : **At that time = in those days** = à cette époque-là

26. Nous passons maintenant à la possession. En lisant cette phrase, nous comprenons qu'il s'agit du livre de Sophie, et que c'est donc le sien. Si tel est le cas, nous écarterons la proposition d qui est à la fois l'adjectif possessif pour un être de sexe masculin (it's his book) et le pronom possessif masculin (It's Joe's book, so it's his). On remarque que si l'adjectif possessif est toujours suivi d'un nom, le pronom possessif fonctionne toujours seul. Au vu de ce que nous venons de dire, nous éliminons la proposition b puisque « her » est un adjectif possessif qui exige d'être suivi d'un nom. Par ailleurs, le segment manquant a obligatoirement une fonction de complément (C'est à qui ? C'est le sien.) Ainsi, nous écartons ad hoc la réponse c puisque « she » est sujet, et est normalement placé en début de phrase, avant un groupe verbal. Ainsi, on peut statuer par élimination que **la solution réside dans la proposition a « hers »**, qui veut dire « le sien », « la sienne », « les siens », « les siennes ».
27. Cet item ne nécessite pas d'explication élaborée. À nouveau, on ne parle pas ici « des personnes appartenant à d'autres ». On ne retiendra donc pas les propositions c et d. Par ailleurs, le segment manquant est adjectif du nom « people ». On parle donc « des autres personnes ». Pour l'exprimer, on peut dire « others » sans nom commun derrière car, dans ce cas, « others » est déjà un nom commun. L'alternative consiste à utiliser « other » au singulier – car il est adjectif – suivi du nom pluriel « people ». Ainsi, **on validera la proposition a, « other people »**.
28. Avec cet item, nous entrons de plain-pied dans la concordance des temps. Avant de l'étudier, je vous soumets un bilan portant sur les trois structures de la concordance des temps qui ont le mérite non seulement d'être systématiques, mais aussi de fonctionner comme en français. Remarquez que l'on ne met jamais de conditionnel après « if ».
- a. If I know this, I will study more. (If + présent, sujet + futur (will))



Corrigés

b. If I knew this, I would study more. (If + présent, sujet + conditionnel (would))

c. If I had known this, I would have studied more. (If + plus-que-parfait, sujet + conditionnel passé (would have + participe passé))

Revenons maintenant à notre intitulé d'exercice. L'hypothèse introduite par « if » est suivie du plus-que-parfait du verbe savoir (had known). Ainsi, « if I had known this » se traduit par « si j'avais su (ceci) ». Nous sommes ainsi dans le troisième cas, d'où la nécessité de recourir à un conditionnel passé dont la traduction de la proposition principale donnerait « j'aurais étudié plus ». **La seule option correcte se trouve donc être la proposition d « would have studied ».**

29. Ici, nous allons parler de structure verbale. « **Would you mind... ?** » est une structure verbale qui sert à **demander à quelqu'un** ou à plusieurs personnes **si une de nos initiatives est susceptible de la ou les déranger**. Aussi la traduit-on par « cela vous dérangerait-il de... ? » Sachant ceci, il est tout aussi important de savoir que cette structure est toujours suivie d'un verbe en -ING. Cette règle ne souffre d'aucune exception, **La seule réponse que l'on doit valider ici est donc la proposition a.**
30. Voilà une question récurrente de l'anglais qui touche encore à la construction verbale. « **To agree** » est un verbe qui pose problème aux francophones dans la mesure où il signifie « être d'accord ». Comme vous le constatez, le verbe « être » fait partie intégrante de « to agree » et ne doit donc pas être mentionné. Ainsi, « je suis d'accord » se dit « I agree » et « je ne suis pas d'accord » se traduit indifféremment par « I don't agree » ou « I disagree ». À la lumière de ces informations, **la bonne réponse est logiquement la proposition c.** Notez que « **to agree with** » signifie « être d'accord avec » tandis que « **to agree on** » veut dire « être d'accord sur ».
31. Continuons à évoluer dans le monde passionnant des constructions verbales. Ici, la structure « **you'd better** » + base verbale est très couramment utilisée, et elle vous est probablement familière. Cependant, peu de personnes savent à quoi correspond l'apostrophe d (= 'd). En fait, il s'agit de « had » qui, associé à « better », signifie « ferais/feriez mieux de ». « **had better** » est donc une des nombreuses formes du **conseil**. **La bonne réponse est donc la proposition c.**
32. Le cas présent a encore trait à un problème de construction verbale et celui-ci ressemble beaucoup au cas précédent. Ici, « **she'd rather go to Scotland** » signifie qu'« elle préférerait aller en Ecosse ». Seulement, l'apostrophe d remplace l'auxiliaire du conditionnel « would ». Il s'agit là encore d'une structure ne souffrant d'aucune exception. **La bonne réponse est donc la proposition a.** Notez qu' « instead » veut dire « à la place » et ne doit pas être confondu avec « instead of » qui se traduit par « au lieu de ».



33. Cette fois-ci, cet item porte sur le sens des auxiliaires. Il faut tout d'abord comprendre qu'il s'agit ici d'un dialogue, comme l'atteste la présence des tirets au début des deux phrases. Ensuite, on remarque que chaque proposition contient un auxiliaire de modalité. Il faut bien faire la différence entre des auxiliaires comme « do », « be » « have », qui ne disent rien sur l'état d'esprit du locuteur, et des auxiliaires de modalité tels que « can », « must » ou « may », qui, eux, servent à donner le point de vue du locuteur sur l'énoncé. Ce qui est important ici, c'est de comprendre la dernière phrase « I can't think of anything else » signifiant « je ne peux pas envisager une autre éventualité ». Ce dernier terme est intéressant mais définissons tout d'abord l'éventualité ou la probabilité avant de revenir à l'intitulé. Il existe trois degrés d'éventualité/de probabilité :

- a. Must = forte probabilité
- b. May = la probabilité moyenne (50 % de chances) il se peut que
- c. Could, Might = faible probabilité (20 % de chances) il se pourrait que

Ainsi, si l'interlocuteur ne peut envisager une autre éventualité, c'est qu'il pense qu'il y a de grandes chances que Laura soit malade. La réponse b (« is ») est impossible car cela équivaudrait à dire que l'interlocuteur est sûr que Laura est souffrante, ce qui viendrait en contradiction avec la phrase suivante. Les propositions a et c n'expriment pas une éventualité assez forte. **La seule proposition recevable est ainsi la d** puisqu'elle signifie que Laura doit être malade, qu'elle a donc de grandes chances de l'être.

Exercice d'application Activité 2

For class 3, I don't wish to address the potential causes for the mass extinction of the dinosaurs that **occurred** during the Late Cretaceous. Instead, I think it more appropriate, at this stage, to **discuss** what happened during the Mesozoic Era, a period ranging between 252 and 66 million years ago. Before going any further, please note that scientists **refer** to the late portions of the Mesozoic Era as 'the Early Cretaceous' and 'the Late Cretaceous'. Fossil evidence tend to reveal that, before the mass extinction of dinosaurs, there had been an uninterrupted disappearance and renewal of dinosaurian life throughout the Mesozoic Era. It is noteworthy to add that the adjectives that **are closest in meaning** to 'uninterrupted' are 'continuous' and 'steady'.

Exercice d'application Activité 3

1c	2e	3a	4f	5b	6g	7d
----	----	----	----	----	----	----



JOUR 4

Le Questionnaire grammatical

34. Nous avons probablement ici l'un des items les plus difficiles. Celui-ci porte à nouveau sur la concordance des temps. Ici, nous devons tout d'abord identifier le présent de la proposition principale « ate », logiquement associé au marqueur temporel « yesterday ». Ce segment exprime l'idée selon laquelle elle a mangé hier. Parlons tout de suite de « so much » qui veut dire « tellement », traduisible mot à mot par « si beaucoup ». La proposition relative introduite par « that » contient l'expression « since then » qui signifie « depuis, dès lors ». Le segment manquant de cette proposition ne peut être rempli par la proposition b (« can't been ») puisqu'un auxiliaire ne peut être suivi d'un verbe au participe passé tel que « been ». La proposition a est également impossible dans la mesure où « can't be » est au présent et fait référence à une vérité permanente ou à une habitude. Toutefois, l'idée que cette phrase véhicule est qu'elle a tellement mangé hier qu'elle n'a pas pu avoir faim depuis. À ce stade, on peut trouver la bonne réponse de deux manières différentes. On peut tout d'abord invoquer que la présence de « since then » nécessite l'emploi d'un present perfect permettant de faire référence à un parcours joignant un moment du passé au présent. Ainsi, **la bonne réponse est la réponse c.** La seconde justification s'appuie sur une traduction : si « she can't have been hungry » se traduit mot à mot par « elle ne peut pas avoir eu faim », la formulation française appropriée est « elle n'a pas pu avoir faim ». Notez que la structure d'un auxiliaire associé à un verbe au present perfect est « auxiliaire (+ not) + have + verbe au participe passé ». Remarquez que la proposition d « must have been » est impossible car elle véhiculerait une contradiction (« elle a tellement mangé qu'elle a dû avoir faim depuis »). Par ailleurs, soulignons que l'on utilise toujours l'auxiliaire « be » pour dire que l'on a faim (« to be hungry »), que l'on a soif (« to be thirsty »), que l'on a un certain nombre d'années (« to be x years old »), avoir froid (« to be cold »), avoir chaud (« to be hot »), avoir sommeil (« to be sleepy »), et avoir peur (« to be afraid »). Pour finir, « so much » + Ø signifie « tellement, tant » mais « so much » + nom singulier et « so many » + nom pluriel veulent dire « tellement de, tant de ». Plus simplement, « so » + adjetif veut dire « si, tellement » + adjetif. Sachez que ces structures sont transférables à l'expression « too much » + Ø qui, elle, signifie « trop ».
35. La réponse à cet item semble des plus évidentes mais il y est dissimulé un vrai piège. Grâce à l'enseignement en collège et en lycée, tout le monde connaît la structure « **used to** » qui sert à parler d'une **habitude passée qui n'est plus d'actualité**. De plus, il est de notoriété publique que cette structure est complétée par l'usage d'une base verbale, c'est-à-dire d'un verbe dans sa plus simple expression. Toutefois, si l'on demeure très concentré, on



remarque que la structure « used to » est précédée de l'auxiliaire « be », ce qui change tout sémantiquement. En effet, la structure « be used to » fait référence à une habitude qui a cours en ce moment. Elle se rapproche ainsi d'un présent simple. Toutefois, il important de savoir qu'elle est suivie d'un verbe en -ING. **La bonne réponse est la proposition c.** Notez que « to use » est aussi un verbe régulier signifiant « utiliser ».

36. Nous poursuivons notre exploration des structures verbales avec un item parmi les plus fréquemment rencontrés lors des examens du TOEIC et du TOEFL. Ici, en regardant les quatre propositions, on sait d'emblée que la problématique porte sur les voix active et passive. Le premier signe visible est marqué par la présence du mot « by » (« par »), qui introduit ici le complément d'agent, c'est-à-dire l'élément ou la personne qui fait l'action, en l'occurrence Jamal. Par ailleurs, on remarque également que le sujet de la phrase « the letter » subit l'action dans la mesure où c'est elle qui a été écrite. Ceci est évident car aucune lettre n'a jamais rien écrit. Ces deux constatations nous amènent à penser que nous sommes en présence d'une phrase à la voix passive. Je rappelle que l'on parle de voix passive lorsque le sujet grammatical ne fait pas l'action mais la subit, ce qui est le cas ici. C'est la raison pour laquelle nous écartons d'emblée la proposition d « wrote ». Ensuite, cet item se limite désormais à une simple problématique de temps. La présence de « ago » implique le recours au préterit, ce qui exclut la proposition c. N'oublions pas que « write » est un verbe irrégulier, et qu'il connaît un participe passé – cette fameuse troisième colonne de la liste des verbes irréguliers – en « written ». **La bonne réponse est donc la proposition b** (« was written »).
37. Nous arrivons à mi-parcours et la difficulté va grandissante. Nous sommes à nouveau confrontés à un double problème: celui du temps verbal associé à un auxiliaire, et la problématique liée au choix de la voix active ou passive. Avant toute chose, trouver la bonne réponse est subordonné à la compréhension de la première phrase. « What a pity! » (« quel dommage ! ») est une phrase exclamative qui exprime le regret. Ceci est fondamental car on se doit alors d'exprimer un regret portant sur une action passée. « Last month » ne fait que confirmer une perspective tournée vers le passé. La traduction des deux phrases qui nous sont soumises ne peut être que: « Quel dommage ! Madame Hansen aurait dû être élue le mois dernier parce qu'elle est honnête ». Remarquez que Madame Hansen n'aurait pas dû élire qui que ce soit car cette autre personne n'est pas mentionnée, ce qui prouve que nous devons recourir à la voix passive. Ainsi, nous éliminons toutes les propositions qui font appel à la voix active, en l'occurrence les options b et d. « Should elect » signifie « devrait élire », et « should have elected » veut dire « devrait avoir élu » ou préférablement « aurait du élire ». Nous venons de dire qu'il s'agit d'un groupe verbal passé à la voix passive, ce qui exclut



Corrigés

la proposition a « should be elected » (« devrait être élue »), qui exprime un regret portant sur une action présente. Ainsi, **la bonne réponse est la proposition restante, l'option c.**

38. Avec cet item, nous revenons aux prépositions apparaissant dans les structures adjectivales. Ici, point de grand discours : les expressions de la **satisfaction** (« to be satisfied »), comme de l'insatisfaction (« to be dissatisfied »), étant toujours suivies de la préposition « with », **la bonne réponse est la proposition c.**
39. Nous repassons à la thématique de la fonction du mot, ce qui est toujours le cas lorsque l'on vous soumet des noms communs de la même famille à des formes différentes. Ici, le segment manquant se trouve placé entre un déterminant indéfini (« a ») et le nom commun « piece » qui permet de dénombrer le nom indénombrable « news ». « Piece of news » est ainsi l'expression qui permet de parler d'une nouvelle composant l'actualité. Même si certains noms peuvent être employés en tant qu'adjectifs, comme dans la locution « brain drain » qui fait référence à la « fuite des cerveaux », il est plus courant d'avoir un adjectif entre un déterminant et un nom commun. Ici, on définit la nouvelle comme étant surprenante. Pour ce faire, **il nous faut choisir, comme en français, le participe présent « surprising », c'est-à-dire la proposition b.** Nous avons ainsi éliminé le nom « surprise » (la proposition a), « surprisingly » de la proposition d qui, comme la plupart des mots finissant en -ly est un adverbe, et qui signifie « de manière surprenante », et la proposition c « surprised », qui n'est autre que le participe passé qui, s'il était retenu dans cette phrase, véhiculerait l'idée que c'est la nouvelle qui serait surprise. Notez que « a surprised piece of news » pourrait être apparentée à une phrase à la voix passive car c'est ici la nouvelle qui est surprise, et non qui surprend. Cette subtilité linguistique est identique en français. Prenons le cas de l'ennui. Si je dis « I am bored », cela signifie que je m'ennuie. En d'autres termes, je suis victime de l'ennui. Par contre, si je dis « I am boring », je suis implicitement à l'origine et l'acteur de l'ennui. Je suis donc ennuyeux. Il en est de même pour l'intérêt. « I am interested », que nous avons rencontré dans l'intitulé 12, veut dire que je suis intéressé. Mais « I am interesting » dénote que je suis intéressant.
40. Voici une problématique dont nous avons déjà parlé. Au regard des quatre propositions, c'est à nouveau le nombre (singulier/pluriel) qui pose question. On parle ici d'un cadeau de 25 millions de dollars. On ne parle pas d'un cadeau en général ou de n'importe lequel d'entre eux mais d'un présent dont la caractéristique est d'être d'une valeur de 25 millions. Cela vous dit-il quelque chose ? Eh oui, le segment au cœur de cet item doit demeurer au singulier car « **25 million dollar** » est **adjectif épithète** du nom « present » qu'il qualifie. C'est encore plus vrai en ce qui concerne « million » dans la mesure où cette unité de mesure est précédée d'un chiffre (un adjectif numéral). Dans ce cas,