

CAPES

CAPET

CAPLP

CAPEPS

CPE

CRPE

L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL AVEC LE JURY

Le système éducatif



2^e ÉDITION

À jour de la réforme
des concours
de l'enseignement

Sujets disponibles
en ligne



Yannick Clavé



Table des matières

Avant-propos

Devenir enseignant, intégrer l'Éducation nationale, connaître le système éducatif	5
--	---

Introduction

Se préparer à la dimension professionnalisante des concours	7
<i>L'épreuve orale d'entretien avec le jury</i> <i>(seconde épreuve d'admission)</i>	8

Chapitre 1

La lente construction historique de notre système éducatif

I. Le temps des réflexions et des projets éducatifs, du Moyen Âge à la Révolution française	10
A. Les lointains héritages du Moyen Âge et de l'Ancien régime	10
B. Les Lumières et la question de l'éducation au XVIII ^e siècle	11
C. Le tournant décisif de la Révolution française	12
II. De Napoléon aux années 1870 : la réorganisation du système scolaire par l'État	14
A. La réorganisation napoléonienne : le monopole de l'État	14
B. L'École sous la monarchie : entre innovations et pressions de l'Église (1815-1848)	15
C. L'amplification de la modernisation sous la Deuxième République (1848- 1851) et le Second Empire (1852-1870)	17

III. L'École de la République et des républicains (1880-1940)	18
A. Le temps des grandes réformes et de l'État républicain	18
B. Faire des républicains	20
C. Un système scolaire qui demeure très inégalitaire.....	21
<i>De l'« Instruction publique » (1824)</i>	
<i>à l'« Éducation nationale » (1932)</i>	<i>22</i>
IV. Depuis les années 1960 : le temps de la massification scolaire	
et des nouveaux défis.....	23
A. La massification scolaire et ses réponses politiques : comment adapter	
le système éducatif ?	23
1. Le tournant des années 1960 : la France de la prospérité	
contrainte à faire évoluer son système éducatif	23
2. Une scolarité progressivement repensée	25
3. Démocratiser l'École ? Du « collège unique »	
à l'éducation prioritaire.....	25
B. Être enseignant : un métier en évolution.....	26

Chapitre 2

L'Éducation nationale : son organisation, ses principes et ses personnels

I. Une administration de l'État.....	29
A. Plus de 1,2 million d'agents.....	29
B. Les fonctionnaires	30
II. Les grands principes du système éducatif	30
<i>Qu'est-ce que le Code de l'éducation ?.....</i>	<i>31</i>
A. L'obligation scolaire	31
<i>Attention à ne pas confondre.....</i>	<i>32</i>
B. La gratuité	32
C. La liberté	32
<i>L'existence d'un enseignement privé.....</i>	<i>33</i>
D. La neutralité	33
E. La laïcité.....	33
III. Droits et obligations des fonctionnaires	34
A. Les droits des fonctionnaires de l'Éducation nationale.....	34
1. Les droits liés à l'exercice des libertés publiques	35
<i>Les principaux syndicats dans l'Éducation nationale</i>	<i>35</i>
2. Les droits liés à l'exercice d'une mission d'intérêt général	36

B. Les devoirs et obligations.....	37
1. Les obligations générales (d'ordre professionnel)	37
<i>Qui sont les supérieurs hiérarchiques des enseignants ?</i>	<i>38</i>
2. Les obligations complémentaires :	
la nécessaire déontologie du fonctionnaire	38
3. La liberté pédagogique des enseignants	40
C. Des obligations spécifiques : le référentiel des compétences de 2013	40
<i>Compétences communes à tous les professeurs</i>	
<i>et personnels d'éducation</i>	<i>41</i>
<i>Compétences communes à tous les professeurs</i>	<i>42</i>
<i>Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes</i>	<i>42</i>
<i>Compétences spécifiques aux conseillers</i>	
<i>principaux d'éducation (CPE)</i>	<i>43</i>
<i>Comment s'informer sur l'actualité éducative ?</i>	<i>43</i>
IV. Les différents statuts professionnels au sein	
de l'Éducation nationale	44
A. Le personnel enseignant.....	44
1. Le personnel enseignant du premier degré : les professeurs	
des écoles	45
<i>Vers un pré-recrutement des futurs professeurs des écoles ?</i>	<i>45</i>
<i>Des fonctions spécifiques pour les professeurs des écoles</i>	<i>46</i>
2. Le personnel enseignant du second degré :	
une diversité des statuts	47
3. La formation, l'évaluation et la carrière des enseignants	48
<i>Une nouvelle formation initiale pour les enseignants</i>	<i>49</i>
B. Les personnels d'encadrement : les cadres supérieurs	
du système éducatif	50
1. Les personnels de direction	50
2. Les inspecteurs territoriaux du premier degré et de l'enseignement	
professionnel : les IEN	51
3. Les inspecteurs territoriaux du second degré : les IA-IPR	51
C. Les autres catégories de personnel	52
1. Les conseillers principaux d'éducation (CPE)	52
2. Les psychologues de l'Éducation nationale (psyEN)	52
3. Les personnels administratifs, sociaux et de santé (ASS)	53

Chapitre 3

L'organisation administrative et territoriale de l'Éducation nationale

I. Un système encore très centralisé	58
A. Une tendance historique à la centralisation.....	58
B. Les services centraux : une compétence à l'échelle nationale	59
1. La direction générale du ministère	59
2. Les directions de l'administration centrale.....	59
3. L'inspection générale	59
C. Les organismes consultatifs	60
<i>Les organismes placés sous la tutelle du ministère.....</i>	<i>61</i>
II. Les services déconcentrés dans les territoires : la gouvernance académique	62
A. Une tendance décentralisatrice depuis les années 1980.....	62
B. Les académies, dirigées par un recteur : cadre de référence de la gouvernance.....	63
C. Les régions académiques	64
III. La mise en œuvre de la politique nationale et de la stratégie acadé- mique au niveau départemental.....	65
A. Le département, cadre de référence de l'action éducative.....	65
B. Le rôle central de l'IA-DASEN.....	66

Chapitre 4

La République française : organisation, principes, valeurs

I. Qu'est-ce que la France ?	70
A. Un territoire habité	70
B. La France est aussi un État-nation, fruit d'une longue histoire.....	71
C. La nation française est une République démocratique.....	71
II. L'organisation de la Ve République française	72
A. La vie politique et institutionnelle.....	72
1. Comment fonctionne notre Constitution de 1958 ?	72
2. L'adaptation de la Constitution aux évolutions politiques et sociales	74
3. Les partis politiques et les syndicats : des vecteurs essentiels pour une vie démocratique	74

B. L'organisation territoriale: la République décentralisée	75
C. Être citoyen français.....	76
1. Qu'est-ce que la citoyenneté ?	76
2. La nationalité	78
III. Valeurs et principes de la République	79
A. Des valeurs et des principes ancrés dans une longue histoire	79
B. Les valeurs ou la devise républicaine: « liberté, égalité, fraternité »	80
<i>La liberté de la presse et de caricaturer, une tradition française.</i>	81
C. Les quatre principes de la République française	82
IV. Agir en faveur de l'égalité.....	83
A. Le refus de toutes les discriminations.....	83
B. L'égalité entre les femmes et les hommes dans la République.....	84

Chapitre 5

Les établissements scolaires du second degré (collèges et lycées) et les écoles primaires

Le réseau des établissements français à l'étranger: l'AEFE

I. Les collèges et les lycées sont des EPLE.....	89
A. Qu'est-ce qu'un EPLE (Établissement public local d'enseignement) ?....	89
B. L'établissement scolaire est organisé et régi par un règlement intérieur.	90
C. Un projet d'établissement pour donner une identité et fédérer les équipes	91
II. Les structures de décision et de concertation : conseils et commissions.....	92
A. Les instances décisionnaires	92
1. Le conseil d'administration	92
2. La commission permanente.....	93
3. Le conseil de discipline	93
B. Les instances compétentes en matière pédagogique et éducative.....	94
1. Le conseil de classe	94
2. Le conseil pédagogique	95
3. Le conseil d'enseignement	95
4. La commission éducative	96
5. Le conseil école-collège	96
C. Le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE)	96

D. Les instances représentatives des élèves	97
1. L'assemblée générale des délégués des élèves	97
2. Le conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL)	97
3. Le conseil de la vie collégienne (CVC)	98
III. Les enjeux du pilotage d'un EPLE	98
A. Un rôle clef dans la gestion des ressources humaines	98
B. Le pilotage pédagogique	99
C. Le pilotage économique et la gestion financière	100
IV. Les écoles primaires	101

Chapitre 6

L'organisation de la scolarité : école, collège, lycée

I. La scolarité à l'école : le primaire	103
A. L'école maternelle ou pré-élémentaire	103
B. L'école élémentaire : du CP au CM2	104
<i>Les programmes du cycle 2 : quelles spécificités ?</i>	<i>105</i>
II. La scolarité au collège	105
A. La loi d'orientation de 2013 et la réforme du collège	105
1. La loi de 2013 : la « refondation » de l'École	105
2. Une organisation par cycles	106
3. Faciliter le dialogue entre le primaire et le collège	107
B. L'organisation de l'enseignement au collège	107
1. Enseignements obligatoires, complémentaires et facultatifs	107
2. Des objectifs progressifs	108
<i>Le DNB (diplôme national du brevet)</i>	<i>109</i>
3. L'accompagnement pédagogique des collégiens	109
<i>Le livret scolaire unique du CP à la 3e</i>	<i>110</i>
C. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	111
III. La scolarité au lycée	113
A. Le lycée d'enseignement général et technologique (LEGT)	113
B. Les modalités du baccalauréat	115
C. Le lycée professionnel (LP)	116
IV. L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée	117
A. Pourquoi des évaluations nationales ?	117
B. Quelle organisation ?	118
C. Un nouveau contexte : les évaluations internationales	118

Chapitre 7

La laïcité, au cœur de la République et de l'École

I. La République française est laïque.....	124
A. Qu'est-ce que la laïcité ?	124
<i>Les principaux textes réglementaires sur la laïcité en France....</i>	<i>125</i>
B. La laïcité dans la République et la société aujourd'hui	125
<i>Qu'est-ce que l'islamisme ?</i>	<i>126</i>
C. Des spécificités locales : la capacité d'adaptation de la République.....	127
II. La laïcité : un héritage historique de longue durée	128
A. Les fondements de la période révolutionnaire (1789-1814)	128
1. Le rôle décisif de la Révolution française (1789-1799)	128
2. Un affrontement violent entre la Révolution et les catholiques ...	129
3. Un apaisement durable avec Napoléon Bonaparte (1799-1814) : le régime concordataire	129
B. Les évolutions contrastées du XIXe siècle : la laïcité, un enjeu politique et scolaire (de 1814 aux années 1890)	130
1. La difficulté à redéfinir les relations entre l'État et l'Église catho- lique	130
2. L'œuvre modérée des premières décennies de la IIIe République	131
C. La loi de Séparation de 1905 et ses conséquences	131
1. Un nouveau contexte politique qui relance une politique anticléricale	131
2. La loi de Séparation du 9 décembre 1905.....	132
3. Des conséquences multiples	132
III. La laïcité dans les établissements scolaires et les écoles	134
A. La laïcité comme principe fondamental.....	134
1. Un impératif : protéger les élèves, les personnels et les établissements scolaires.....	134
2. La laïcité pour construire de futurs citoyens éclairés et responsables.....	135
3. De la loi de 2004 sur l'interdiction des signes religieux ostentatoires à la Charte de la laïcité en 2013	135
<i>Et l'enseignement privé catholique sous contrat ?</i>	<i>138</i>
B. Une vigilance accrue face aux atteintes à la laïcité.....	139
1. Face aux pressions de tous bords, la laïcité ne se négocie pas.....	139
<i>Une ressource à consulter : le vade-mecum</i> <i>« La laïcité à l'école »</i>	<i>139</i>

2. Depuis 2018 : le Conseil des sages de la laïcité et les actions en académie.....	139
<i>Comment signaler une atteinte au principe de laïcité ?</i>	140
3. Le renforcement de la formation des personnels	141
C. La nécessité d'un enseignement républicain et laïque du fait religieux .	141
1. Le tournant de la fin des années 1980	141
2. À partir des années 2000 : la progressive montée en puissance de la question de la laïcité.....	142
3. Pourquoi enseigner le fait religieux et le relier au principe de laïcité ?	143

Chapitre 8

L'éducation prioritaire : favoriser l'égalité des chances à l'École

I. Qu'est-ce que l'éducation prioritaire aujourd'hui ?	146
A. Les principes de l'éducation prioritaire.....	146
<i>Quels sont les textes officiels sur l'éducation prioritaire ?</i>	148
B. Une logique de réseaux : REP et REP +.....	148
C. Vers une contractualisation ?.....	149
D. Des initiatives complémentaires pour consolider l'éducation prioritaire	149
1. Des orientations spécifiques avec la loi de 2019 sur l'école.....	149
2. Cités éducatives et parcours d'excellence	150
3. Internats de la réussite et Cordées de la réussite.....	150
II. Les origines historiques de l'éducation prioritaire : une histoire récente depuis les années 1980.....	151
A. Le lancement dans les années 1980 avec la politique de la Ville.....	151
B. Les relances des années 1990 et l'émergence d'une logique de réseaux	152
C. La rénovation de 2006 : le renforcement de la logique de réseaux.....	153
III. Le pilotage de l'éducation prioritaire aujourd'hui.....	154
A. Au niveau national	154
B. Au niveau académique	155
C. Au niveau local.....	155

Chapitre 9

Transmettre les valeurs et les principes de la République : l'École et la citoyenneté

I. Des parcours tout au long de la scolarité obligatoire.....	160
A. Que sont les parcours éducatifs ?	160
B. Les quatre parcours.....	161
1. Le parcours citoyen.....	161
<i>La lutte contre le harcèlement à l'École</i>	161
<i>La culture de l'engagement :</i> <i>l'exemple de l'éducation à la défense</i>	162
2. Le parcours Avenir	163
3. Le parcours éducatif de santé.....	164
4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)	164
C. La transmission des valeurs républicaines : l'exemple de l'égalité entre les filles et les garçons	165
II. Transmettre l'esprit critique.....	166
A. Un contexte difficile qui oblige l'École à agir.....	166
B. Une éducation transversale à l'esprit critique.....	167
III. L'éducation au numérique.....	167
A. La stratégie numérique du ministère de l'Éducation nationale.....	167
B. Développer les compétences numériques des élèves.....	168
C. Former les personnels enseignants.....	169
IV. L'éducation à l'environnement et au développement durable	170
<i>Qu'est-ce que le développement durable ?</i>	171
A. Une éducation qui s'est progressivement structurée.....	171
B. De nouveaux objectifs à l'horizon 2030.....	172

Chapitre 10

Vers une École inclusive : la prise en compte de tous les élèves dans leur diversité

I. La nécessité d'un service public de l'école inclusive.....	176
A. Un pilotage organisé à tous les niveaux	176
B. La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.....	177
C. Les adaptations pour les élèves dans les établissements scolaires.....	177

II. La prise en charge des difficultés scolaires.....	179
A. Comment définir les difficultés scolaires ?.....	179
<i>Au primaire : les RASED</i>	
<i>(réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)</i>	<i>180</i>
B. La prise en compte des troubles de l'apprentissage.....	180
<i>En collège : les SEGPA (sections d'enseignement général</i>	
<i>et professionnel adapté).....</i>	<i>181</i>
<i>Les EREA</i>	
<i>(établissements régionaux d'enseignement adapté)</i>	<i>182</i>
C. L'inclusion des élèves allophones	182
III. La prise en charge des élèves en situation de handicap	183
A. La notion de handicap	183
B. La scolarisation en milieu ordinaire	184
C. Les autres formes de scolarisation des élèves handicapés	184
IV. La lutte contre le décrochage scolaire	185
A. Le décrochage scolaire et ses enjeux	185
B. Un travail sur la persévérance scolaire.....	186
C. La mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS).....	186

Chapitre 11

Les partenaires de l'École

I. Les parents d'élèves : des acteurs à part entière	
de la politique éducative	189
A. Les parents sont membres de la communauté éducative.....	190
B. Des dispositifs variés qui impliquent les parents	191
C. Les représentants des parents d'élèves	191
II. Les partenaires du monde professionnel et associatif	192
<i>Les associations partenaires</i>	
<i>de l'Éducation nationale</i>	<i>192</i>
A. L'information et l'orientation des élèves.....	192
B. Les partenaires dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle	193
C. Les partenaires dans le domaine du sport.....	194
D. Les partenaires liés à la mémoire	194
III. L'Éducation nationale et les collectivités territoriales.....	195
A. Des acteurs à part entière	195
B. Quel rôle pour les communes ?	196

C. Quel rôle pour les départements ?	197
D. Quel rôle pour les régions ?	197

Annexes

Annexe 1

Les chiffres clefs de l'Éducation nationale aujourd'hui (chiffres de 2025).....	201
--	-----

Annexe 2

Les principaux sigles de l'Éducation nationale	205
--	-----

Annexe 3

Chronologie : les principales dates du système éducatif français	211
---	-----

Annexe 4

Les grands textes officiels de l'Éducation nationale	215
--	-----

Annexe 5

Chronologie sur la question religieuse et la laïcité en France depuis 1789	217
---	-----

Annexe 6

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013)	221
--	-----

Annexe 7

Les grilles des « rendez-vous de carrière » dans le cadre du PPCR (parcours professionnels, carrières et rémunérations)	237
--	-----

Annexe 8

La carrière des enseignants : grilles d'évolution de carrière et de ré- munération (au 1er janvier 2025)	243
---	-----