

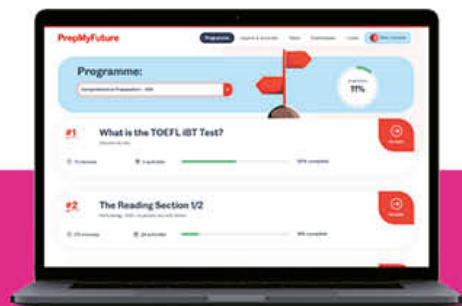
2000% TOEFL iBT 2026

Couvre
la dernière
version du
TOEFL iBT

10^e édition

TOEFL iBT (Computer based test)
Préparation complète
Enrichi par le **Digital Learning**

INCLUS EN LIGNE



Fichiers audio | Suivi de performance | Identification des faiblesses

PrepMyFuture



Introduction et présentation

Les informations essentielles sur l'examen et notre préparation

Notre approche

Stratégie TOEFL

Comme beaucoup de tests standardisés, le TOEFL n'évalue pas uniquement votre niveau d'anglais mais également votre maîtrise du format de l'examen. Une bonne préparation spécifique au TOEFL améliorera significativement votre score en moins d'un mois. Nous vous proposons d'améliorer votre score TOEFL au travers :

- de méthodes sur toutes les questions types du TOEFL ;
- d'exercices de type TOEFL avec une simulation des conditions d'examen.

Approche innovante avec PrepMyFuture

Depuis 2010, PrepMyFuture développe des solutions innovantes pour faciliter la préparation des examens standardisés. Nous avons développé deux outils :

- la plateforme Digital Learning ;
- le livre connecté.

Notre plateforme Digital Learning permet de mesurer votre progression grâce à la correction automatique des exercices. Elle identifie vos forces et vos faiblesses, et vous propose des questions adaptées à votre niveau sur les concepts que vous avez besoin de travailler.

Avec les Éditions Ellipses, nous avons créé un livre compatible à notre plateforme. Vous cumulez donc le confort du papier avec le meilleur de PrepMyFuture :

- suivi de la performance ;
- identification de vos faiblesses ;
- exercices interactifs ;
- entraînement dans les conditions d'examen.

Le livre peut toutefois être utilisé sans la plateforme Digital Learning (à l'exception des extraits audio qui sont tous en téléchargement libre sur notre site Internet).

Approche complète

Ce livre s'adresse à tous les candidats :

- ceux qui connaissent déjà l'examen comme ceux qui le découvrent ;
- pour tous les niveaux d'anglais.

Nous avons porté une attention particulière à la structure du contenu pour que chaque apprenant y trouve son compte. Les différents chapitres sont indépendants et les questions sont classées par niveau de difficulté. De plus, la plateforme Digital Learning vous indique les axes d'amélioration. Vous pourrez donc travailler les thématiques sur lesquelles vous perdez le plus de points à l'examen.

Le mode « premium »

Le livre vous donne accès à des fonctionnalités gratuites sur la plateforme PrepMyFuture. Vous pouvez créer un compte gratuit sur <http://www.prepmyfuture.com/livre-nouveau-toefl> pour accéder aux fonctionnalités suivantes :

- écouter les bandes-son (mode examen et mode entraînement) ;
- reporter ses réponses pour bénéficier de la correction automatique ;
- suivre sa performance et identifier ses forces et faiblesses.

En ligne, vous aurez l'opportunité de basculer en mode « premium ». Le mode premium est payant et optionnel. L'option payante est destinée aux étudiants désirant aller plus loin grâce à deux compléments :

- des contenus additionnels (examens blancs supplémentaires et nouveaux exercices d'entraînement basés sur vos lacunes) ;
- la possibilité d'utiliser la plateforme Digital Learning sans le livre pour plus de confort : vous avez directement accès aux exercices au format digital et non plus simplement aux grilles pour reporter vos réponses.

Comment organiser sa préparation

Découverte du test et de son format

Connaître le format de l'examen est essentiel. Grâce à l'introduction « TOEFL iBT », vous pourrez vous familiariser avec le format et le calcul du score. Cette partie vous motivera en vous rappelant les avantages apportés par un bon score TOEFL dans votre parcours professionnel.

Si n'avez pas encore passé le TOEFL, alors commencez par effectuer le MINI TOEFL iBT en conditions d'examen (prévoir un peu plus d'une heure de travail sans aucune distraction) pour déterminer votre niveau et vous familiariser avec le format du test. Il est important d'effectuer ce test en conditions d'examen pour se rendre compte que la difficulté ne réside pas seulement dans les questions mais aussi dans la gestion de son temps et de sa concentration et de sa mémoire.

Méthodologie, partie par partie

Consacrez les premières heures de votre préparation à la méthodologie. Chaque partie a ses spécificités, il est donc important de les travailler de manière indépendante avec la lecture de la fiche suivie des exercices d'application liées à la partie. Ce travail vous permettra de :

- connaître les consignes de chaque partie par cœur ;
- gérer votre temps de meilleure façon pour chaque type d'exercice ;
- savoir répondre aux questions types ;
- reconnaître les pièges classiques et les éviter.

Révisions de grammaire et de vocabulaire

Pour préparer le test de manière efficace, il est recommandé de revoir les règles de grammaires utiles pour le TOEFL. Par exemple, l'utilisation des connecteurs logiques vous permettra de mieux organiser vos productions pour les parties *Speaking* et *Writing*. Par ailleurs, une bonne connaissance des pronoms vous permettra d'éliminer des choix de réponse dans les questions de type « référence ».

De plus, le TOEFL teste des champs lexicaux bien particuliers : la vie universitaire américaine et l'anglais académique. Ces thèmes sont traités dans les sections « Vocabulaire Académique » et « Vocabulaire Vie Universitaire ». Nous avons également compilé des listes de mots « compliqués » apparaissant fréquemment dans le TOEFL.

Simulations d'examens blancs

Finissez votre préparation par les examens blancs pour bien gérer votre temps le jour du test.

Utilisation par les professeurs

Plus de 3 000 enseignants utilisent nos manuels 200% tests. Ils jouent un rôle important dans l'évolution de nos livres et de la plateforme Digital Learning. Nous avons créé pour eux des fonctionnalités :

- des évaluations réservées aux enseignants ;
- un tableau de bord pour suivre la performance de leur classe (assiduité des étudiants, estimation du score TOEFL, identification des lacunes à travailler en classe, etc.).

Vous pouvez créer un compte enseignant en nous contactant par email à cette adresse : teachers@prepmfuture.com

Atout pour les directeurs pédagogiques

Le tableau de bord enseignant est utilisé par les responsables des langues pour suivre l'ensemble des étudiants d'un établissement. Il permet également d'attribuer automatiquement des notes de participation grâce à un export au format Excel. L'utilisation de la plateforme Digital Learning permet alors de libérer du temps de cours pour des activités à forte valeur ajoutée telle que la participation orale tout en préparant efficacement les étudiants au TOEFL.

Vous trouverez plus informations sur <http://www.prepmfuture.com>

TOEFL iBT

Pour qui, pourquoi ?

Les tests TOEFL (*Test Of English as a Foreign Language*) sont destinés aux étudiants non-anglophones désirant suivre un cursus académique en anglais. Le TOEFL iBT (*Internet Based Test*) est utilisé au niveau universitaire. On le passe généralement pour postuler dans une université américaine (ou un autre programme anglophone) à un niveau licence (*undergraduate*), master (*graduate*, MBA) ou doctorat (*postgraduate*). Il est aussi utilisé pour la gestion des échanges universitaires.

Le TOEFL iBT étant une certification de référence au niveau mondial, il peut être utilisé sur votre CV dans le cadre de votre recherche d'emploi. Il ne s'agit pas d'une certification spécifique au monde du travail comme le TOEIC mais il est tout de même bien reconnu sur le marché du travail.

Enfin, le score TOEFL iBT est valable pendant deux ans. Il est généralement transmis aux écoles directement par ETS, l'organisation éditrice du test. Vous pouvez passer le test autant de fois que vous le désirez mais vous ne pouvez pas le passer plus d'une fois par période de 12 jours.

Comment s'inscrire au test

L'inscription s'effectue auprès des centres d'examen agréés ou sur le site internet d'ETS qui référence toutes les sessions d'examen publiques (celles d'ETS et celles des partenaires agréés). En France, ETS est représenté par sa filiale ETS GLOBAL qui a un bureau et un centre d'examen à Paris. ETS GLOBAL a son propre site internet, vous devez vous renseigner et vous inscrire directement sur ETS GLOBAL si vous passez l'examen en France.

En France, le passage du test coûte 245 dollars US, le prix diffère selon le pays dans lequel vous passez le test. Une inscription de dernière minute, moins de 4 jours avant la session vous coûtera un supplément de 40 dollars.

Plusieurs sessions sont organisées tous les mois. Il est possible de le passer dans une trentaine de villes en France ainsi que dans plus la plupart des pays.

Les différents types de TOEFL

Il existe 5 variantes du TOEFL, ces tests sont complètement différents et s'adressent à différentes typologies de candidats :

TOEFL iBT (*Internet Based Test*)

Il s'agit du TOEFL le plus courant : si on ne vous précise pas de quel TOEFL on vous parle, alors on sous-entend généralement qu'il s'agit du TOEFL iBT. Ses spécificités : vous le passez sur un ordinateur ou sur papier et il s'adresse aux formations universitaires. C'est la plus difficile des 5 variantes.

TOEFL ITP (*Institution Testing Program*)

Anciennement appelée PBT (*Paper Based Test*), cette variante du TOEFL est exclusivement destinée aux établissements scolaires. Vous ne pouvez pas passer le TOEFL ITP en candidat libre : il est uniquement administré par votre école en format papier. Par ailleurs, le score ITP peut uniquement être utilisé pour les échanges universitaires dans la mesure où l'université partenaire accepte le score ITP, ce qui n'est pas systématiquement le cas.

Le TOEFL ITP est noté sur une autre échelle de score (de 310 à 677 pour le ITP alors que le iBT est noté de 0 à 120). Le TOEFL ITP évalue uniquement la compréhension orale et écrite tandis que le TOEFL iBT évalue aussi l'expression orale et écrite. Enfin, le TOEFL ITP est beaucoup plus facile et plus court que le TOEFL iBT. Il est donc fortement recommandé de se préparer avec un support pédagogique adapté au test que vous allez passer.

PrepMyFuture édite des supports pédagogiques spécifiques au TOEFL ITP qui sont disponibles sur <http://www.prepmyfuture.com/toefl-ity>

TOEFL Essentials

Comme le TOEFL iBT, le TOEFL Essentials est destiné aux étudiants et évalue les 4 compétences : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite. Sa principale différence avec le TOEFL iBT, c'est qu'il ne dure que 1h30, et que son contenu est de 50% anglais académique et 50% d'anglais général.

Les tests TOEFL *Young Students Series*

TOEFL Primary

Cette variante du TOEFL est destinée aux enfants de plus de 8 ans qui apprennent l'anglais au primaire ou qui s'apprêtent à suivre des études en anglais.

TOEFL Junior

Cette variante du TOEFL est destinée aux jeunes de plus de 11 ans qui apprennent l'anglais au collège ou au lycée ou qui s'appêtent à suivre des études en anglais.

Différences entre le TOEFL et le TOEIC

En France, le TOEIC est la certification la plus répandue avec plus de 200 000 tests passés par an. Il est donc important de saisir les différences entre ces deux tests conçus par le même éditeur américain (ETS).

Le TOEIC et le TOEFL mesurent deux aptitudes différentes. Le TOEIC mesure votre capacité à travailler en anglais tandis que le TOEFL mesure votre capacité à suivre des cours universitaires en anglais.

Si vous avez besoin d'une certification à ajouter à votre CV, alors nous vous recommandons de passer le TOEIC, test plus facile, moins cher et plus connu que le TOEFL sur le marché du travail. Ce conseil n'est valable que si vous travaillez en France, au Japon ou en Corée du Sud, où le TOEIC est très largement répandu.

Le score

Comment est calculé le score

Les tests TOEFL ne sont pas des diplômes avec un niveau à atteindre, il s'agit d'un score. Chaque programme universitaire fixe ainsi le score minimum qui permet de se qualifier pour la formation, le score à atteindre est ainsi différent d'une formation à l'autre. Par exemple, le score minimum demandé par la Harvard Business School est de 109, alors qu'un score de 80 suffit la plupart du temps pour accéder à un échange universitaire aux États-Unis. Par ailleurs, le même établissement n'aura pas les mêmes exigences en fonction du programme choisi, les formations en droit et en littérature seront en général plus exigeantes que les formations scientifiques.

Il faut aussi garder à l'esprit qu'un bon score TOEFL vous permettra de mettre en valeur votre candidature. Il ne s'agit donc pas d'obtenir le score minimum demandé par la formation, mais d'obtenir le meilleur score possible.

Le TOEFL iBT est divisé en 4 sections (*reading, listening, speaking* et *writing*) chacune notée sur 30. Pour obtenir le score total sur 120, il suffit d'additionner le score obtenu à chaque partie.

Comment analyser son score TOEFL iBT

Le score le plus important est le score global sur 120. Certains comités d'admission regardent tout de même le détail des notes. En effet, un score trop faible dans une section peut être considéré comme éliminatoire par certains comités d'admission en particulier dans les programmes les plus sélectifs.

Équivalences score TOEFL :

TOEFL iBT	TOEFL ITP	TOEIC	ref européen
95 +	544-627	945-990	C1
72-94	461-543	786-945	B2
42-71	338-460	551-785	B1

Scores demandés par quelques programmes :

Programme	Score TOEFL iBT minimum
Oxford (tous programmes)	110
Harvard Business School (MBA)	109
Harvard (programmes undergraduate)	100
London School of Economics (standard)	107
London School of Economics (droit)	109
HEC Paris (MBA)	100
Arizona State University	83
Boston University (MBA)	94
Boston University (programmes undergraduate)	84
McGill (école de commerce)	100
McGill (programmes autres que école de commerce)	90
New School (art)	92
Programme CEMS	100

Mises à jour de juillet 2023

Le format du TOEFL iBT a évolué en juillet 2023. Les modifications sont légères et rendent le test encore moins long que lors de la mise à jour d'août 2019. La difficulté et les types de questions n'ont pas changé. Le test dans sa globalité devient moins difficile car il contient moins de questions et vous disposez de plus de temps par question pour certaines parties. C'est une excellente nouvelle pour les candidats car on reprochait régulièrement à l'ancienne version d'être trop longue (une partie de la difficulté du test reposait alors sur l'aspect « course d'endurance » de l'épreuve). Le nouveau test règle ce problème et devient plus accessible.

Les questions non notées des parties de compréhension ont été supprimées, il n'y a donc plus de version standard ou version longue. La partie *Writing* se voit également modifiée, avec une tâche 2 plus courte et dans un tout nouveau format (voir la fiche de cours associée).

Voici la liste des principaux changements :

Les épreuves

Section *Reading*

	Ancienne version	MàJ juillet 2023
Nombre de textes	3 textes (version standard) 4 textes (version longue)	2 textes
Longueurs des textes	700 mots	700 mots
Nombre de questions	30 questions (version standard) 40 questions (version longue)	20 questions
Durée du test	54 minutes (version standard) 72 minutes (version longue*)	35 minutes

Section *Listening*

	Ancienne version	MàJ juillet 2023
Nombre de bandes audio	5 audios (version standard) 7 audios (version longue)	5 audios
Nombre de questions	28 questions (version standard) 39 questions (version longue)	28 questions
Durée du test	41 minutes (version standard) 57 minutes (version longue)	36 minutes

Section *Speaking*

Cette section n'a pas subi de modifications.

Section *Writing*

	Ancienne version	MàJ juillet 2023
Nombre de tâches	2 tâches : 1 question <i>integrated writing task</i> 1 question <i>independent writing task</i>	2 tâches : 1 question <i>integrated writing task</i> 1 question <i>Writing for an Academic Discussion</i>
Durée du test	50 minutes	29 minutes

Le calcul des scores

Depuis le 1^{er} août 2019, ETS a mis en place le *MyBest Score* : lorsque vous avez passé le TOEFL iBT plus d'une fois, votre dernier score est calculé à partir de votre meilleure performance sur chaque section.

La préparation PrepMyFuture

Les supports pédagogiques PrepMyFuture (200% TOEFL à partir de sa 5^e édition) et la préparation en ligne (prepmyfuture.com/toefl) ont tous été mis à jour sur le nouveau format de l'épreuve.

Livre 200% TOEFL iBT	Année de publication	Version du TOEFL iBT
1 ^{re} édition	2016	ancienne version
2 ^e édition	2017	
3 ^e édition	2018	
4 ^e édition	2019	
5 ^e édition	2020	version MàJ 2019
6 ^e édition	2021	
7 ^e édition	2022	
8 ^e édition	2023	version MàJ 2023
9 ^e édition	2024	
10 ^e édition	2025	

Mini TOEFL iBT

Vous familiariser au format de l'examen

Mini TOEFL iBT

Mini TOEFL - Reading



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmypfuture.com/book/80/ex/9508



Continental Drift Theory

[P1] Near the beginning of the twentieth century, German meteorologist Alfred Wegener noted that if one were to put the Atlantic coasts of Africa and South America together, they would fit much like a two gigantic jigsaw puzzle pieces; he found similar connections between living organisms found in India, Australia and Antarctica—scientists had been finding nearly identical species of plants and the bones of ancient animals on separate continents, separated only by oceans or other large bodies of water. **These observations led Wegener to propose a startling, new and controversial theory: all the current disparate continents of the world were once one, huge mega-landmass some 200 million years ago.**

[P2] Wegener knew that he would face scepticism, so he did his best to strengthen his theory. He referenced accurate geological maps to demonstrate the uncanny match of geological formations and questioned why coal deposits, commonly associated with tropical climates, would be found near the North Pole and why the plains of Africa would show evidence of glaciers. Wegener also presented examples where fossils of exactly the same prehistoric reptile species were distributed where you would expect them to be if central South America and southern Africa had once been side-by-side. In 1912, he published his theory of “Continental Drift”—where he theorized that continents slowly move around the globe, pulling away from each other and pushing into each other over millions of years—and faced **backlash** from the scientific community.

[P3] “Continental Drift” challenged then-accepted theories and facts in multiple scientific fields. One of Wegener's critics, the geologist R. Thomas Chamberlain, proposed alternative explanations for what Wegener saw. To explain the unusually-similar distribution of fossils, Chamberlain proposed there may once have been a network of land bridges between the different continents, while, to explain the existence of fossils of temperate species being found in arctic regions, he proposed the existence of warm water currents connecting the polar regions to the equatorial zones of the Earth. Modern scientists now look at these explanations as desperate attempts to prevent Wegener's ideas from gaining supporters, but, at the time, reactions by scientists such as Chamberlain did help to **dampen** support for continental drift.

[P4] Wegener's theory did have its rough edges. Wegener did not have a solid explanation for how Continental Drift could have occurred. He proposed that a combination of the centrifugal force caused by the rotation of the Earth and the tidal attraction of the Sun and the Moon may cause the continents to move slowly over time. Unfortunately, Wegener knew these explanations were inadequate. Wegener himself really did not believe that he had the correct explanation for the mechanism, but that this should not stop all discussion of his hypothesis.

[P5] Wegener's theory did gain some support in 1929, when British geologist Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift based on the idea that the Earth's mantle* undergoes 'thermal convection'. This is based on the fact that as a substance is heated its density decreases and rises to the surface until it is cooled and sinks again. Holmes believed that this repeated heating and cooling of semisolid rock under the Earth's surface could result in an upward-and-downward current which may be enough to cause continents to move. However, his idea received little attention at the time.

[P6] Not until the 1960's did Holmes' idea—and, therefore, Wegener's original theory—began to be studied by more scientists. Greater understanding of the ocean floor and the discoveries of features like mid-oceanic ridges and geomagnetic phenomena related to these ridges, suggested convection might indeed be at work. These discoveries and more led Harry Hess of Princeton University to publish similar a hypothesis based on thermal convection currents, which he called "sea floor spreading". This idea was basically the same as that proposed by Holmes over 30 years earlier, but now there was much more evidence to further develop and support the idea. The theory of continental drift finally gained the acceptance of the greater scientific community Wegener had sought nearly half a century earlier.

**Earth's mantle: a region of hot, dense, semisolid rock in the interior of the Earth between the inner core and the outer surface.*

Question 1 Which of the following best expresses the essential information in the highlighted sentence in Paragraph 1? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- (A) Because it looked like the various continents could fit together like pieces of a puzzle, Wegener came to believe that they had surprisingly once been a single continent in the distant past.
- (B) Wegener felt that his theory better explained how continents had been connected millions of years ago.
- (C) Wegener used new and unusual research to support his theory that all the continents of the world had had once been part of a giant, super-continent.
- (D) After looking at the shape of the continents, Wegener theorized that all the continents of the world would one day be connected.

- Question 2** The word “backlash” in paragraph 2 is closest in meaning to:
- (A) acceptance
 - (B) opposition
 - (C) review
 - (D) reversal
- Question 3** Why does the author mention “land bridges” in paragraph 3?
- (A) to present information supporting Wegener’s theory of Continental Drift
 - (B) to explain how water currents move water to the arctic regions from the equator
 - (C) to highlight evidence that contradicts Wegener’s theory of Continental Drift
 - (D) to introduce a possible explanation for the spread of animal species across various continents
- Question 4** What role did R. Thomas Chamberlain play in the scientific debate over Wegener’s theory of Continent Drift?
- (A) His theories weren’t accepted by many of the scientists at the time, but have since been reconsidered.
 - (B) He only partly agreed with Wegener.
 - (C) He proposed alternate hypotheses that could explain Wegener’s evidence for Continental Drift.
 - (D) His contributions opened up interesting questions about continent formation that should be examined.
- Question 5** The word “dampen” in paragraph 3 is closest in meaning to:
- (A) lessen
 - (B) move
 - (C) excite
 - (D) increase
- Question 6** What can be said about Wegener’s explanation for the mechanism of Continental Drift?
- (A) He believed it was sufficient to explain the movement of continents.
 - (B) It relied on the motion of the Earth as a cause for the movement of continents.
 - (C) It could also explain the movement of ocean tides.
 - (D) He believed the Earth’s rotation was enough to cause the movement of continents.

Question 7 According to the passage, all of the following can be said of Arthur Holmes' theory explaining a mechanism for Continental Drift EXCEPT:

- (A) It involved the effect of variations in temperature deep under the Earth's surface.
- (B) It was greatly supported by later research conducted in the 1960's by other scientists.
- (C) Wegener and Holmes worked together to create a hypothesis for the process of Continental Drift.
- (D) He believed that thermal convection caused continents to move away from each other.

Question 8 According to Holmes, what could have caused the continental drift?

- (A) presence of semisolid rock beneath the continents
- (B) the contrasting forces that guide ocean currents
- (C) the abrupt drop in the mantle's temperature
- (D) the motion of the Earth's mantle

Question 9 Look at the four squares in paragraph 5, **A**, **B**, **C**, and **D**, which indicate where the following sentence could be added to the passage. Where would the sentence best fit?

In fact, they exposed Wegener to ridicule because they clearly could not demonstrate the origin of a force that could have caused the movement of landmasses as large as continents.

Wegener's theory did have its rough edges. **A** Wegener did not have a solid explanation for how continental drift could have occurred. **B** He proposed that a combination of the centrifugal force caused by the rotation of the Earth and the tidal attraction of the Sun and the Moon may cause the continents to move slowly over time. Unfortunately, Wegener knew these explanations were inadequate. **C** Wegener himself really did not believe that he had the explanation for the mechanism, but that this should not stop discussion of a hypothesis. **D**

- (A) **A**
- (B) **B**
- (C) **C**
- (D) **D**

Question 10 Directions:

An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below.

Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentences do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage.

This question is worth 2 points.

- “Continental Drift” theorizes that continents are able to move around the globe.
 - _____
 - _____
 - _____
- (A) Wegener believed Continental Drift was caused by a process of thermal convection under the Earth’s surface.
- (B) It attempted to explain how and why similar plants and animals could be found on distant continents.
- (C) Wegener discovered the existence of glaciers in Africa and went on to prove that the continent was once closer to the North Pole.
- (D) It hypothesized that a land-bridge may once have connected Africa and South America.
- (E) Holmes identified in the thermal excursion beneath the Earth’s surface a possible explanation for the movement of the continents.
- (F) Only after several scientific studies has it been possible to recognize the validity of Wegener’s initial hypothesis.

Mini TOEFL - Listening



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/80/ex/9509



Listen to part of a discussion in an American history class. The professor is talking about President Theodore Roosevelt.

Question 1 What are the main topics of the lecture?

Click on 2 answers.

- (A) How Roosevelt was able to pass laws protecting the environment
- (B) How Roosevelt became president of the United States
- (C) Why Roosevelt wanted to be president of the United States
- (D) The kinds of legislation Roosevelt helped pass as president

Question 2 According to the professor, Roosevelt did all of the following EXCEPT:

- (A) Write books about his life in the Dakotas
- (B) Help increase competition among large companies
- (C) Leave a position in government to join a war
- (D) Run for political office in the American West

Question 3 According to the lecture, what did Roosevelt write about after the death of his wife and mother?

- (A) Life in the American West
- (B) His career in politics
- (C) The conservation of natural resources
- (D) His experiences as a Rough Rider

Question 4 Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

What does the professor mean by this statement?

- (A) Roosevelt did not enjoy working with the Republican Party in New York.
- (B) Roosevelt did not enjoy being the governor of New York.
- (C) After Roosevelt was elected Vice-President, legislators in New York did not have to work with him anymore.
- (D) The Republican Party in New York did not expect Roosevelt to become Vice-President.

Question 5 What were some of Roosevelt's accomplishments as President?

You can click on more than one answer.

- (A) Building a national highway network
- (B) Higher standard for food safety
- (C) More control of American waterways
- (D) Increasing the number and size of national forests

Question 6 What can be inferred about Roosevelt's involvement in the Spanish-American War?

- (A) It was instrumental in winning the war against Spain.
- (B) It made him more famous in the U.S.
- (C) He reluctantly became a soldier in the war.
- (D) It led to him becoming Secretary of the Navy.

Listen to a conversation between two students regarding a class presentation.

Question 7 What is the main purpose of the conversation?

- (A) To organize a trip to a museum
- (B) To go over material for a test
- (C) To prepare for an oral report
- (D) To find more material for a presentation

- Question 8** According to the conversation, which of the following statements is true?
- (A) The two students will meet tonight to finalize their presentation outline.
 - (B) The two students will likely meet the day before their presentation.
 - (C) The two students haven't collected all the photos they need for the presentation.
 - (D) The two students will meet with the professor tomorrow.
- Question 9** Listen again to part of the conversation, then answer the question.
- (A) She thinks the theory is unrealistic.
 - (B) She thinks the event happened in another location.
 - (C) She is unclear what the theory is trying to prove.
 - (D) She doesn't think he should include the information in the presentation.
- Question 10** Listen again to part of the conversation, then answer the question.
- (A) Her experience at the museum may be put in a film.
 - (B) What she was able to do at the museum was uncommon.
 - (C) She is disappointed she wasn't able to find anything interesting during the excavation.
 - (D) She didn't know anyone else who was with her at the museum.
- Question 11** According to the conversation, what did the woman do at the La Brea Tar Pit Museum last year?
- (A) Find the bones of a saber-toothed cat in the tar pits
 - (B) Meet the scientist who first studied the tar pits
 - (C) Find paintings of ancient animals found in the tar pits
 - (D) Search for animal and human remains in the tar pits

Mini TOEFL - Speaking



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/80/ex/9510



NOTE: THIS EXERCISE IS NOT GRADED! The speaking exercises are provided to give you an example and enable you to practise independently on a given subject; no recording is required. All you have to do is read the subject, practise speaking and click on the “validate” button.

NARRATOR: *Listen to part of a lecture in a biology class. The professor is talking about fungus.*

Question 1 Using points and details from the lecture, explain the various ways in which people use fungi.

Preparation Time: 30 seconds

Response Time: 60 seconds

Mini TOEFL - Writing



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/80/ex/9511



NOTE: THIS EXERCISE IS NOT GRADED! The writing exercises are provided to give you an example and enable you to practise independently on a given subject. Your written answer will be recorded, but not graded by the platform.

Reading Time – 3 minutes

The Sphinx

Silent and mysterious, the Sphinx of Giza, a 20-meter high, 60-meter long limestone statue with a lion body and human head and set in a deep depression on the edge of the city of Cairo in Egypt, has fascinated people for thousands of years. However, over the last 150 years, researchers have been able to piece together much about its origin and purpose.

The face of the Sphinx

Evidence points to the Sphinx being a statue honoring Horemakhet, the “God of the Rising Sun”. The orientation of the Sphinx supports this, with the face of the Sphinx facing east. In addition, the face of the Sphinx has been likened to the Pharaoh Khafre, who—like the Sphinx—had jutting ears and square jaw. The remains of a ceremonial beard, one of the most common symbols of kingship in Ancient Egypt, were also found nearby, suggesting the Sphinx had been carved to resemble a pharaoh.

The age of the Sphinx

According to modern Egyptologists, the Sphinx was built on the order of Pharaoh Khafre, a famous, early pharaoh of Egypt. To support this, researchers point to the Sphinx’s location and connection to other monuments on the Giza plateau dating to the time of Khafre. Most importantly, the Pyramid of Khafre, one of the large pyramids to the west of the Sphinx, is directly linked to the Sphinx by a giant limestone causeway. This, combined with long-accepted dates for the reign of Khafre, clearly places the building of the Sphinx to around 2500 B.C.

Objects near the Sphinx

Further evidence that Khafre was the inspiration for the Sphinx can be found in two temples directly in front of the Sphinx. Inside one of these temples, which were built using limestone blocks excavated from the Sphinx enclosure, archaeologists found a statue of Khafre. Moreover, between the paws of the Sphinx is a plaque stating that the Sphinx was made for Khafre. Called the “Dream Stele”, this plaque was erected by a later pharaoh to commemorate the refurbishing of the Sphinx, which at the time had been almost completely buried by centuries of sand and wind.

NARRATOR: *Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.*

Question 1

DIRECTIONS: You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be evaluated on the quality of your writing on how well you present the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will have 150 to 225 words.

Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they contradict specific points made in the reading passage.

Write your answer below. Please note: It will be recorded but not corrected by the platform.

Solutions - Mini TOEFL iBT

Solutions - Mini TOEFL - Reading

Continental Drift Theory

[P1] Near the beginning of the twentieth century, German meteorologist Alfred Wegener noted that if one were to put the Atlantic coasts of Africa and South America together, they would fit much like a two gigantic jigsaw puzzle pieces; he found similar connections between living organisms found in India, Australia and Antarctica—scientists had been finding nearly identical species of plants and the bones of ancient animals on separate continents, separated only by oceans or other large bodies of water. **These observations led Wegener to propose a startling, new and controversial theory: all the current disparate continents of the world were once one, huge mega-landmass some 200 million years ago.**

[P2] Wegener knew that he would face scepticism, so he did his best to strengthen his theory. He referenced accurate geological maps to demonstrate the uncanny match of geological formations and questioned why coal deposits, commonly associated with tropical climates, would be found near the North Pole and why the plains of Africa would show evidence of glaciers. Wegener also presented examples where fossils of exactly the same prehistoric reptile species were distributed where you would expect them to be if central South America and southern Africa had once been side-by-side. In 1912, he published his theory of “Continental Drift”—where he theorized that continents slowly move around the globe, pulling away from each other and pushing into each other over millions of years—and faced **backlash** from the scientific community.

[P3] “Continental Drift” challenged then-accepted theories and facts in multiple scientific fields. One of Wegener’s critics, the geologist R. Thomas Chamberlain, proposed alternative explanations for what Wegener saw. To explain the unusually-similar distribution of fossils, Chamberlain proposed there may once have been a network of land bridges between the different continents, while, to explain the existence of fossils of temperate species being found in arctic regions, he proposed the existence of warm water currents connecting the polar regions to the equatorial zones of the Earth. Modern scientists now look at these explanations as desperate attempts to prevent Wegener’s ideas from gaining supporters, but, at the time, reactions by scientists such as Chamberlain did help to **dampen** support for continental drift.

[P4] Wegener’s theory did have its rough edges. Wegener did not have a solid explanation for how Continental Drift could have occurred. He proposed that a combination of the centrifugal force caused by the rotation of the Earth and the tidal attraction of the Sun and the Moon may cause the continents to move slowly over time. Unfortunately, Wegener knew these explanations were inadequate. Wegener himself really did not believe that he had the correct explanation for the mechanism, but that this should not stop all discussion of his hypothesis.

[P5] Wegener’s theory did gain some support in 1929, when British geologist Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift based on the idea that the Earth’s mantle* undergoes ‘thermal convection’. This is based on the fact that as a substance is heated its density decreases and rises to the surface until it is cooled and sinks again. Holmes believed that this repeated heating and cooling of semisolid rock under the Earth’s surface could result in a upward-and-downward current which may be enough to cause continents to move. However, his idea received little attention at the time.

[P6] Not until the 1960's did Holmes' idea—and, therefore, Wegener's original theory—began to be studied by more scientists. Greater understanding of the ocean floor and the discoveries of features like mid-oceanic ridges and geomagnetic phenomena related to these ridges, suggested convection might indeed be at work. These discoveries and more led Harry Hess of Princeton University to publish similar a hypothesis based on thermal convection currents, which he called "sea floor spreading". This idea was basically the same as that proposed by Holmes over 30 years earlier, but now there was much more evidence to further develop and support the idea. The theory of continental drift finally gained the acceptance of the greater scientific community Wegener had sought nearly half a century earlier.

**Earth's mantle: a region of hot, dense, semisolid rock in the interior of the Earth between the inner core and the outer surface.*

Question 1 - Solution

Which of the following best expresses the essential information in the highlighted sentence in Paragraph 1? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

FR : Laquelle de ces propositions exprime le mieux l'information essentielle de la phase surlignée dans le 1^{er} paragraphe ? Les propositions incorrectes changent le sens de manière importante ou omettent des informations essentielles.

- (A) ✓ **Because it looked like the various continents could fit together like pieces of a puzzle, Wegener came to believe that they had surprisingly once been a single continent in the distant past.**

= Comme les différents continents semblaient s'emboîter comme les pièces d'un puzzle, Wegener en est venu à penser qu'ils avaient étonnamment constitué un seul continent dans un passé lointain.
« All the current disparate continents of the world were once one, huge mega-landmass some 200 million years ago. » (= « Tous les continents actuellement disparates formaient, il y a environ 200 millions d'années, une seule et même méga masse Terrestre. »)
Cela signifie donc que puisque les continents semblent s'imbriquer parfaitement, comme les pièces d'un puzzle, Wegener formule la théorie selon laquelle les continents ne formaient qu'un il y a très longtemps.

- (B) Wegener felt that his theory better explained how continents had been connected millions of years ago.

= Wegener pensait que sa théorie expliquait plus efficacement comment les continents avaient été reliés entre eux il y a des millions d'années.
« [it] led Wegener to propose a startling, new, controversial theory » (= « Cela a conduit Wegener à proposer une théorie surprenante, nouvelle et controversée. »)
C'est un contresens puisque cette proposition de réponse laisse supposer qu'il est communément admis que les continents étaient connectés.

- (C) Wegener used new and unusual research to support his theory that all the continents of the world had had once been part of a giant, super-continent.

= Wegener a utilisé des recherches novatrices et inhabituelles pour étayer sa théorie selon laquelle tous les continents du monde avaient autrefois fait partie d'un super-continent géant.
« These observations led Wegener to propose a [...] new theory » (= « Ces observations ont poussé Wegener à formuler une nouvelle théorie. »)
Il n'est donc pas question de recherches mais de simples constats basés sur des observations.

- (D) After looking at the shape of the continents, Wegener theorized that all the continents of the world would one day be connected.

= Après avoir observé la forme des continents, Wegener a émis l'hypothèse que tous les continents du monde seraient un jour reliés entre eux.
« All the current disparate continents of the world were once one, huge mega-landmass some 200 million years ago. » (= « Tous les continents actuellement disparates formaient, il y a environ 200 millions d'années, une seule et même méga masse Terrestre. »)
Cette proposition est un contresens : Wegener ne formule pas une théorie selon laquelle les continents seront un jour tous connectés mais qu'ils l'étaient, il y a 200 millions d'années.

Question 2 - Solution

The word “backlash” in paragraph 2 is closest in meaning to:

FR : Le mot « *backlash* » dans le paragraphe 2 s'approche le plus du sens de :

- (A) acceptance = acceptation
- (B) ✓ opposition = opposition**
- (C) review = vérification
- (D) reversal = renversement

⇒ **explication**

FR : « *he published his theory [...] and faced an immediate and harsh backlash from the scientific community.* »

(= Il publia sa théorie [...] et dû faire face à l'opposition à la fois vive et immédiate de la communauté scientifique.)

Question 3 - Solution

Why does the author mention “land bridges” in paragraph 3?

FR : Pourquoi l’auteur mentionne-t-il les « land bridges » dans le paragraphe 3 ?

- | | | |
|-----|--|--|
| (A) | to present information supporting Wegener’s theory of Continental Drift | <p>= pour présenter des informations soutenant la théorie de Wegener sur la dérive des continents</p> <p><i>Contresens : « Thomas Chamberlain proposed alternative explanations for what Wegener saw. [...] Chamberlain proposed there may once have been a network of land bridges between the different continents[...] »</i></p> <p>(= « Thomas Chamberlain a proposé des explications alternatives pour expliquer les observations de Wegener. [...] Chamberlain a proposé qu’il y ait pu y avoir autrefois un réseau de ponts terrestres entre les différents continents [...] »)</p> <p>Les land bridges (= ponts terrestres) permettent donc de contrer l’un des arguments de Wegener.</p> |
| (B) | to explain how water currents move water to the arctic regions from the equator | <p>= pour expliquer comment les courants marins déplacent l’eau de l’équateur vers les régions arctiques</p> <p><i>Confusion : « To explain the unusually distribution of fossils, Chamberlain proposed there may once have been a network of land bridges between the different continents[...] »</i></p> <p>(= « Pour expliquer la répartition inhabituelle des fossiles, Chamberlain a émis l’hypothèse qu’il aurait pu exister autrefois un réseau de ponts terrestres entre les différents continents [...]. »)</p> |
| (C) | to highlight evidence that contradicts Wegener’s theory of Continental Drift | <p>= pour mettre en évidence les preuves qui contredisent la théorie de la dérive des continents de Wegener</p> <p><i>« Thomas Chamberlain proposed alternative explanations for what Wegener saw »</i></p> <p>(= « Thomas Chamberlain a proposé des explications alternatives pour expliquer les observations de Wegener. »)</p> <p>Ainsi, les land bridges (= ponts terrestres) servent à formuler une hypothèse alternative à celle proposée par Wegener.</p> |
| (D) | ✓ to introduce a possible explanation for the spread of animal species across various continents | <p>= pour présenter une explication probable de la propagation des espèces animales sur les différents continents</p> <p>« To explain the unusually distribution of fossils, Chamberlain proposed there may once have been a network of land bridges between the different continents while, to explain the existence of fossils of temperate species being found in arctic regions, he proposed the existence of warm water currents connecting the polar region to the equatorial zones of the Earth. »</p> <p>(= « Pour expliquer la répartition inhabituelle des fossiles, Chamberlain a émis l’hypothèse qu’il ait pu exister autrefois un réseau de ponts terrestres entre les différents continents, tandis que, pour expliquer l’existence de fossiles d’espèces tempérées trouvés dans les régions arctiques, il a proposé l’existence de courants d’eau chaude reliant la région polaire aux zones équatoriales de la Terre. »)</p> |

⇒ **explication**

FR : Chamberlain utilise l’explication des « land bridges » (= passages de terre) pour expliquer pourquoi on trouvait des fossiles similaires sur des continents différents.

Question 4 - Solution

What role did R. Thomas Chamberlain play in the scientific debate over Wegener's theory of Continent Drift?

FR : Quel rôle R. Thomas Chamberlain a-t-il joué dans le débat scientifique concernant la théorie de Wegener de la dérive des Continents ?

- | | | |
|-----|--|---|
| (A) | His theories weren't accepted by many of the scientists at the time, but have since been reconsidered. | = Ses théories n'étaient pas acceptées par de nombreux scientifiques de l'époque, mais elles ont été reconsidérées depuis.
« <i>At the time, reactions by scientists such as Chamberlain did help to dampen support for Continental drift.</i> » (= « À l'époque, les réactions de scientifiques tels que Chamberlain ont contribué à atténuer le soutien apporté à la théorie de la dérive des continents. »)
Cela signifie donc que les théories de Chamberlain étaient acceptées à l'époque. |
| (B) | He only partly agreed with Wegener. | = Il n'était pas tout à fait d'accord avec Wegener.
« <i>Modern scientists now look at these explanations as desperate attempts to prevent Wegener's ideas from gaining supporters.</i> » (= <i>Aujourd'hui, les scientifiques considèrent ces explications comme des tentatives désespérées d'empêcher les idées de Wegener de gagner des partisans.</i> »)
On en déduit donc que Chamberlain était en désaccord avec Wegener. |
| (C) | ✓ He proposed alternate hypotheses that could explain Wegener's evidence for Continental Drift. | = Il a proposé d'autres hypothèses qui pourraient expliquer les conclusions de Wegener sur la dérive des continents.
« <i>Chamberlain proposed alternative explanations for what Wegener saw</i> » (= « <i>Chamberlain a proposé des explications alternatives pour expliquer ce que Wegener avait pu observer.</i> ») |
| (D) | His contributions opened up interesting questions about continent formation that should be examined. | = Ses contributions ont soulevé des questions intéressantes sur la formation des continents qui mériteraient d'être examinées.
« <i>Modern scientists now look at these explanations as desperate attempts to prevent Wegener's ideas from gaining supporters.</i> » (= « <i>Aujourd'hui, les scientifiques considèrent ces explications comme des tentatives désespérées d'empêcher les idées de Wegener de gagner des partisans.</i> »)
On peut donc en déduire que Chamberlain n'a pas formulé d'hypothèses suffisamment intéressantes pour relancer le débat sur la formation des continents. |

Question 5 - Solution

The word “dampen” in paragraph 3 is closest in meaning to:

FR : Le mot « dampen » dans le paragraphe 3 s'approche le plus du sens de :

- (A) ✓ **lessen** = **abaisser**
- (B) move = avancer
- (C) excite = exciter
- (D) increase = augmenter

⇒ **explication**

FR : « *Modern scientists now look at these explanations as desperate attempts to prevent Wegener's ideas from gaining supporters, but at the time they did help to dampen support for continental drift.* »

(= « Les scientifiques considèrent aujourd'hui ces explications comme des tentatives désespérées d'empêcher les idées de Wegener d'obtenir des soutiens, mais à ce moment là, elles contribuèrent à abaisser l'adhésion à la théorie de la dérive des continents. »)

Question 6 - Solution

What can be said about Wegener's explanation for the mechanism of Continental Drift?

FR : Qu'est-ce qui peut être dit à propos de l'explication donnée par Wegener sur le mécanisme de dérive des continents ?

- (A) He believed it was sufficient to explain the movement of continents. = Il pensait qu'elle suffisait à expliquer le déplacement des continents.
Contresens : « Wegener did not have a solid explanation for how Continental drift could have occurred. [...] Wegener himself really did not believe he had the correct explanation for the mechanism. »
(= « Wegener n'avait pas d'explications solides pour expliquer le fonctionnement de la dérive des continents. Wegener lui-même ne pensait pas avoir l'explication correcte pour expliquer ce mécanisme. »)
Wegener savait donc que ses explications manquaient de preuves solides pour valider sa théorie de dérive des continents.
- (B) ✓ It relied on the motion of the Earth as a cause for the movement of continents. = Il se fondait sur le mouvement de la Terre comme cause du déplacement des continents.
« He proposed that [...] the centrifugal force caused by the rotation of the Earth [...] may cause the continents to move slowly over time. »
(= « Il a émis l'hypothèse que [...] la force centrifuge causée par la rotation de la Terre [...] peut faire en sorte que les continents se déplacent lentement au fil du temps. »)
- (C) It could also explain the movement of ocean tides. = Elle pouvait également expliquer le mouvement des marées océaniques.
Contresens : « [...] the tidal attraction of the Sun and Moon may cause the continents to move slowly »
(= [...] l'attraction marémotrice du Soleil et de la Lune pourrait ainsi faire bouger lentement les continents. »)
Cette réponse est donc un contresens : il n'est pas mentionné que la dérive des continents explique le phénomène de marées.
- (D) He believed the Earth's rotation was enough to cause the movement of continents. = Il pensait que la rotation de la Terre était suffisante pour provoquer le déplacement des continents.
Proposition incomplète : « He proposed that a combination of the centrifugal force caused by the rotation of the Earth and the tidal attraction of the Sun and Moon may cause the continents to move slowly over time »
(= « Il a émis l'hypothèse qu'une combinaison de la force centrifuge causée par la rotation de la Terre et de l'attraction marémotrice du Soleil et de la Lune pourrait ainsi faire bouger lentement les continents au fil du temps. »)
Cette proposition est donc incomplète : la rotation de la Terre ne permet pas à elle seule de justifier la théorie de la dérive des continents.

⇒ explication

FR : Même si Wegener n'était pas certain de cette justification, il pensait que la dérive des continents était en partie liée à la force centrifuge causée par la rotation de la Terre ainsi que les forces d'attraction du Soleil et de la Lune.

Question 7 - Solution

According to the passage, all of the following can be said of Arthur Holmes' theory explaining a mechanism for Continental Drift EXCEPT:

FR : D'après le passage, toutes les propositions suivantes à propos de la théorie de Arthur Holmes sur le mécanisme de la dérive des continents sont vraies SAUF :

- | | | |
|-----|--|--|
| (A) | It involved the effect of variations in temperature deep under the Earth's surface. | <p>= Il concernait l'effet des variations de température en profondeur sous la surface de la Terre.</p> <p>« Holmes believed that this repeated heating and cooling of semisolid rock under the Earth's surface [...] may be enough the cause the continents to move. »</p> <p>(= « Holmes pensait que ce réchauffement et ce refroidissement répétés de la roche semi-solide sous la surface de la Terre [...] pouvait suffire à provoquer le déplacement des continents. »)</p> |
| (B) | It was greatly supported by later research conducted in the 1960's by other scientists. | <p>= Elle a été largement soutenue par des recherches ultérieures menées dans les années 1960 par d'autres scientifiques.</p> <p>« Not until the 1960s did Holmes' idea [...] begin to be studied by more scientists. [...] The theory finally gained acceptance of the greater scientific community. »</p> <p>(= « Ce n'est que dans les années 1960 que l'idée de Holmes [...] a commencé à être étudiée par davantage de scientifiques. [...] La théorie a finalement été acceptée par la communauté scientifique. »)</p> |
| (C) | ✓ Wegener and Holmes worked together to create a hypothesis for the process of Continental Drift. | <p>= Wegener et Holmes ont travaillé ensemble pour créer une hypothèse sur le processus de dérive des continents.</p> <p>« In 1912 [Wegener] published his theory of Continental Drift. Wegener's theory gained some support in 1929 when Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift [...] »</p> <p>(= « En 1912, [Wegener] a publié sa théorie de la dérive des continents. La théorie de Wegener a été appuyée en 1929 lorsqu'Arthur Holmes a suggéré un processus possible pour la dérive des continents. »)</p> <p>Si les deux hommes ont travaillé sur la même théorie (Continental drift), il n'est pas mentionné qu'ils aient travaillé ensemble.</p> |
| (D) | He believed that thermal convection caused continents to move away from each other. | <p>= Il pensait que la convection thermique provoquait l'éloignement des continents les uns des autres.</p> <p>« Wegener's theory gained some support in 1929 when Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift based on the idea that the Earth's mantle undergoes 'thermal convection.' »</p> <p>(= « La théorie de Wegener a été appuyée en 1929 lorsqu'Arthur Holmes a suggéré un processus possible pour la dérive des continents basé sur l'idée que le manteau terrestre subit une convection thermique. »)</p> |

Question 8 - Solution

According to Holmes, what could have caused the continental drift?

FR : Selon Holmes, qu'est-ce qui a pu causé la dérive des continents ?

- (A) presence of semisolid rock beneath the continents = la présence de roches semi-solides sous les continents
« Holmes believed that this repeated heating and cooling of semi-solid rock under the Earth's surface could result in an upward-and-downward current which may be enough to cause continents to move. »
(= « Holmes pensait que ce réchauffement et ce refroidissement répétés de la roche semi-solide sous la surface de la Terre pouvaient entraîner un courant ascendant et descendant qui pourrait suffire à faire bouger les continents. »)
Ce n'est pas la présence de roche semi-liquide qui explique le mouvement des continents selon la pensée de Holmes. Selon lui, ces changements de températures sont la cause de ce phénomène.
- (B) the contrasting forces that guide ocean currents = Les forces opposées qui guident les courants océaniques
« Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift based on the idea that the Earth's mantle undergoes 'thermal convection.' »
(= Holmes a suggéré un processus possible pour la dérive des continents basé sur l'idée que le manteau terrestre subit une convection thermique. »)
L'hypothèse de Holmes ne mentionne pas les courants océaniques. Sa théorie se focalise sur les courants causés par la convection thermique qui affecte le manteau terrestre.
- (C) the abrupt drop in the mantle's temperature = la chute brutale de la température du manteau
« Holmes believed that this repeated heating and cooling of semi-solid rock under the Earth's surface could result in an upward-and-downward current which may be enough to cause continents to move. »
(= « Holmes pensait que ce réchauffement et ce refroidissement répétés de la roche semi-solide sous la surface de la Terre pouvaient entraîner un courant ascendant et descendant qui pourrait suffire à faire bouger les continents. »)
Ce n'est donc pas la baisse de température, mais les changements incessants de cette dernière qui seraient responsables de la dérive des continents.
- (D) ✓ the motion of the Earth's mantle = le mouvement du manteau terrestre
« Arthur Holmes suggested a possible process for continental drift based on the idea that the Earth's mantle undergoes 'thermal convection.' »
(= « Holmes a suggéré un processus possible pour la dérive des continents basé sur l'idée que le manteau terrestre subit une convection thermique. »)

Question 9 - Solution

Look at the four squares in paragraph 5, **A**, **B**, **C**, and **D**, which indicate where the following sentence could be added to the passage. Where would the sentence best fit?

In fact, they exposed Wegener to ridicule because they clearly could not demonstrate the origin of a force that could have caused the movement of landmasses as large as continents.

Wegener's theory did have its rough edges. **A** Wegener did not have a solid explanation for how continental drift could have occurred. **B** He proposed that a combination of the centrifugal force caused by the rotation of the Earth and the tidal attraction of the Sun and the Moon may cause the continents to move slowly over time. Unfortunately, Wegener knew these explanations were inadequate. **C** Wegener himself really did not believe that he had the explanation for the mechanism, but that this should not stop discussion of a hypothesis. **D**

- (A) **A**
- (B) **B**
- (C) ✓ **C**
- (D) **D**

⇒ **explication**

FR : Cette phrase permet de faire la transition vers la phrase suivante : la théorie de Wegener a été tournée en ridicule. De fait, lui-même n'était pas convaincu par ses propres explications.

Question 10 - Solution

Directions:

An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below.

Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentences do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage.

This question is worth 2 points.

- “Continental Drift” theorizes that continents are able to move around the globe.
- _____
- _____
- _____

- | | |
|--|--|
| (A) Wegener believed Continental Drift was caused by a process of thermal convection under the Earth’s surface. | = Wegener pensait que la dérive des continents était causée par un processus de convection thermique sous la surface de la Terre.
<i>C’est ce que Holmes déclare après que Wegener a présenté son hypothèse.</i> |
| (B) ✓ It attempted to explain how and why similar plants and animals could be found on distant continents. | = Il a tenté d’expliquer comment et pourquoi des plantes et des animaux analogues pouvaient être trouvés sur des continents éloignés.
<i>Cette phrase synthétise correctement les arguments de la première théorie de Wegener.</i> |
| (C) Wegener discovered the existence of glaciers in Africa and went on to prove that the continent was once closer to the North Pole. | = Wegener a découvert l’existence de glaciers en Afrique et a ensuite prouvé que ce continent était autrefois plus proche du pôle Nord.
<i>Wegener n’a pas fait cela. Il s’est reposé sur des cartes qui montrent des traces de glaciers sur le continent africain.</i> |
| (D) It hypothesized that a land-bridge may once have connected Africa and South America. | = Il a émis l’hypothèse qu’un pont terrestre aurait autrefois relié l’Afrique et l’Amérique du Sud.
<i>C’est ce que Holmes déclare dans le but de s’opposer à la théorie de Wegener sur la dérive des continents.</i> |
| (E) ✓ Holmes identified in the thermal excursion beneath the Earth’s surface a possible explanation for the movement of the continents. | = Holmes a identifié dans le mouvement thermique sous la surface de la Terre une explication possible du déplacement des continents.
<i>Holmes a eu un rôle pivot dans le support de la théorie de Wegener.</i> |
| (F) ✓ Only after several scientific studies has it been possible to recognize the validity of Wegener’s initial hypothesis. | = Ce n’est qu’après plusieurs études scientifiques qu’il a été possible de reconnaître la pertinence de l’hypothèse initiale de Wegener.
<i>Comme l’auteur le mentionne, il y a eu des avancées dans le domaine scientifique qui ont mené à une meilleure compréhension du phénomène à l’origine de la dérive des continents.</i> |

Solutions - Mini TOEFL - Listening

Listen to part of a discussion in an American history class. The professor is talking about President Theodore Roosevelt.

Script non affiché le jour de l'examen :

PROFESSOR: *First as a popular writer, and later as President of the United States, Theodore Roosevelt had a strong influence on the history of the American West. Born in 1858, in New York City, Roosevelt grew up in a wealthy family that was heavily involved in community affairs. Though he was sickly as a child, suffering several chronic medical conditions, early in life he devoted himself to daily exercise, gaining a physical stamina and love of outdoor sports that became a hallmark of his character.*

Despite an early career as a representative in the New York State government, Roosevelt felt drawn to the American West. He was enamored by the western landscape and the outdoor life of the plains. In 1883, he purchased two ranches in the Dakotas, a remote area of the western part of the United States. These ranches became a refuge for him during difficult times in his life, most notably when his wife and mother both died on the same day in 1884. The isolation and vast landscape of the Dakotas helped him escape the sadness of the loss of his wife and mother, and became a retreat where he could pursue his interest in writing. During his time out West, Roosevelt published books on his experiences ranching and hunting, as well as on other aspects of his life in the Dakotas. Readers of Roosevelt's writings took from his books the perception of western life as having special virtues -- self-reliance, honor, loyalty, determination -- that made it a symbol of the American character.

Returning to politics in 1889, Roosevelt advanced in political office until a decade later he was appointed Assistant Secretary of the Navy and became a leading proponent of war with Spain, which at the time was attempting to reassert control over its colonies in the Caribbean. When war broke out 1898 between the U.S. and Spain, Roosevelt helped organize the "Rough Riders", a volunteer cavalry inside the U.S. army, made up of "cowboys and college students," as he liked to say. In Cuba, Roosevelt and his Rough Riders led a much-publicized horse charge up Kettle Hill in the battle for San Juan Heights. His exploits in the Spanish-American War made him a household name throughout the United States.

Returning home as a war hero, Roosevelt was elected governor of New York in the fall of 1898, but his enthusiasm for reform so annoyed the state's Republican leaders that they arranged for him to run as the national Republican party's vice presidential candidate in 1900. When the Republican ticket won the presidential election, New York's Republican Party breathed a sigh of relief because Roosevelt was now out of their hair.

Less than a year later, however, on September 14, 1901, the assassination of President William McKinley elevated Roosevelt to the nation's highest office. Over the next seven years, he worked tirelessly as the president of the United States to promote social and governmental reform. He passed legislation that broke up some of the country's biggest corporations and brought more competition to the U.S. business sector. Later, he secured passage of federal regulations to control railroad rates and to set quality standards for food and drugs.

For the West, Roosevelt's most important actions as president came in the areas of conservation policy. In 1891, Roosevelt signed a law that to set aside public lands as national forests, and used it to increase federal land reserves from the approximately 40 million acres when he took office to nearly 200 million acres by the end of his time as president. He also ushered in a new era of land management, aimed at sustained and efficient use of natural resources rather than exploitation and development.

Roosevelt initiated similar sweeping change in the western United States through legislation which gave the federal government primary responsibility for dam construction and irrigation projects, bringing scientific expertise and know-how into the planning of canals and reservoirs.

Roosevelt also extended federal control over the scenic wonders of the West, such as setting aside 800,000 acres in Arizona as the Grand Canyon National Monument. By time he left office in 1909, he had created 16 national monuments, 51 wildlife refuges and five new National Parks, including Crater Lake in Oregon and the Anasazi ruins in Colorado. His actions helped Americans recognize these landmarks as "national treasures", not just as a source of natural resources to be consumed, and as such requiring management to sustain them for a growing tourist industry. Without Teddy Roosevelt's dedication to preserving the natural wonders of the United States, the beauty and untouched nature of the American West would be much less than it is today.

Question 1 - Solution

What are the main topics of the lecture?

Click on 2 answers.

FR : Quels sont les sujets principaux de ce cours ?

Choisissez 2 réponses.

- | | | |
|-----|--|---|
| (A) | How Roosevelt was able to pass laws protecting the environment | = La façon dont Roosevelt a fait passer des lois pour la protection de l'environnement
<i>La proposition est en partie vraie mais il s'agit d'un détail du cours.</i> |
| (B) | ✓ How Roosevelt became president of the United States | = Comment Roosevelt est devenu président des États-Unis
<i>L'article évoque longuement l'histoire de Roosevelt avant qu'il devienne président des États-Unis.</i> |
| (C) | Why Roosevelt wanted to be president of the United States | = Pourquoi Roosevelt voulait devenir président des États-Unis
<i>Le professeur décrit les principales actions entreprises par Roosevelt mais ne décrit pas ses motivations.</i> |
| (D) | ✓ The kinds of legislation Roosevelt helped pass as president | = Les lois que Roosevelt a contribué à faire passer quand il était président des États-Unis
<i>La deuxième partie du discours est consacrée aux réformes entreprises par Roosevelt sous sa présidence.</i> |

⇒ **explication**

FR : Lorsqu'on vous demande de choisir deux réponses, il faut que vous choisissiez les deux meilleurs choix de réponse. Les autres affirmations peuvent être correctes mais moins pertinentes.

Question 2 - Solution

According to the professor, Roosevelt did all of the following EXCEPT:

FR : D'après le professeur, Roosevelt a effectué toutes les actions ci-dessous EXCEPTÉ :

- | | | |
|-----|---|---|
| (A) | Write books about his life in the Dakotas | = Écrire des livres sur sa vie dans les Dakotas
« During his time out West, Roosevelt published books on his experiences ranching and hunting, as well as on other aspects of life his life in the Dakotas »
(= « Pendant son séjour dans l'Ouest, Roosevelt a publié des livres sur ses expériences d'élevage et de chasse, ainsi que sur d'autres aspects de sa vie dans les Dakotas. ») |
| (B) | Help increase competition among large companies | = Aider à accroître la compétitivité des grandes entreprises
« He passed legislation that broke up some of the country's biggest corporations and brought more competition to the U.S. business sector »
(= « Il a adopté des lois qui ont permis de démanteler certaines des plus grandes entreprises du pays et d'accroître la concurrence dans le secteur commercial américain. ») |
| (C) | Leave a position in government to join a war | = Partir du gouvernement pour rejoindre la guerre
« he was appointed Assistant Secretary of the Navy [...] When war broke out 1898 between the U.S. and Spain, [...] Roosevelt and his Rough Riders led a much-publicized horse charge »
(= « il est nommé secrétaire adjoint à la Marine. [...] Lorsque la guerre éclate entre les États-Unis et l'Espagne [...] Roosevelt et ses Rough Riders mènent une charge à dos de cheval très médiatisée. ») |
| (D) | ✓ Run for political office in the American West | = Faire campagne dans l'Ouest Américain |

Question 3 - Solution

According to the lecture, what did Roosevelt write about after the death of his wife and mother?

FR : D'après le cours, sur quoi Roosevelt a-t-il écrit après la mort de sa femme et de sa mère ?

- | | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| (A) | ✓ Life in the American West | = La vie dans l'Ouest Américain |
| (B) | His career in politics | = Sa carrière en politique |
| (C) | The conservation of natural resources | = La conservation des ressources naturelles |
| (D) | His experiences as a Rough Rider | = Son expérience en tant que Rough Rider |

⇒ explication

FR : « Dakotas helped him escape the sadness of the loss of his wife and mother, and became a retreat where he could pursue his interest in writing. During his time out West, Roosevelt published books on his experiences ranching and hunting, as well as on other aspects of his life in the Dakotas. »

(= « Les Dakotas l'ont aidé à surmonter la tristesse après la mort de son épouse et de sa mère, et sont devenues un lieu de retraite où il pouvait s'adonner à l'écriture. Pendant son séjour dans l'Ouest, Roosevelt a publié des livres sur ses expériences d'élevage et de chasse, ainsi que sur d'autres aspects de sa vie dans les Dakotas ».)

Question 4 - Solution

Listen again to part of the lecture. Then answer the question.

Script non affiché le jour de l'examen :

PROFESSOR: *Returning home as a war hero, Roosevelt was elected governor of New York in the fall of 1898, but his enthusiasm for reform so annoyed the state's Republican leaders that they arranged for him to run as the party's vice presidential candidate in 1900. When the Republican ticket won the presidential election, New York's Republican Party breathed a sigh of relief because Roosevelt was now out of their hair.*

What does the professor mean by this statement?

Script non affiché le jour de l'examen :

PROFESSOR: *When the Republican ticket won the presidential election, New York's Republican Party breathed a sigh of relief because Roosevelt was now out of their hair.*

FR :

Que veut dire le professeur dans cette phrase ?

« Quand les Républicains gagnèrent les élections présidentielles, le parti Républicain de New York fut soulagé car Roosevelt n'était plus mêlé à leurs affaires. »

- | | | |
|-----|---|--|
| (A) | Roosevelt did not enjoy working with the Republican Party in New York. | = Roosevelt n'a pas apprécié travailler avec le Parti Républicain à New York
<i>C'est probable mais ce n'est pas dit explicitement.</i> |
| (B) | Roosevelt did not enjoy being the governor of New York. | = Roosevelt n'a pas aimé être gouverneur de New York
<i>Ce n'est pas évoqué par le professeur.</i> |
| (C) | ✓ After Roosevelt was elected Vice-President, legislators in New York did not have to work with him anymore. | = Après que Roosevelt a été élu Vice-Président, les législateurs de New York n'avaient plus à travailler avec lui
<i>C'est exactement ce que dit le professeur.</i> |
| (D) | The Republican Party in New York did not expect Roosevelt to become Vice-President. | = Le parti Républicain de New York ne pensait pas Roosevelt deviendrait Vice-Président
<i>Ce n'est pas évoqué par le professeur.</i> |

⇒ **explication**

FR : L'expression « *to be out of someone's hair* » signifie « ne plus embêter, causer du tort à quelqu'un, ne plus être dans ses pattes ».

De ce fait, une fois Roosevelt élu, les législateurs de New York n'ont plus eu à travailler avec lui.

Question 5 - Solution

What were some of Roosevelt's accomplishments as President?

You can click on more than one answer.

FR : Parmi les propositions suivantes, lesquelles ont été réalisées par Roosevelt quand il était Président ?

Vous pouvez choisir plus d'une réponse.

- | | | |
|-----|--|---|
| (A) | Building a national highway network | = La création d'un réseau national d'autoroutes
<i>Roosevelt devient président des Etats-Unis en 1901. Les autoroutes n'existaient pas encore à cette époque.</i> |
| (B) | ✓ Higher standard for food safety | = La hausse des normes dans l'industrie agro-alimentaire
<i>« he secured passage of federal regulations to control railroad rates and to set quality standards for food and drugs. »</i>
(= « il a obtenu l'adoption de réglementations fédérales visant à contrôler les tarifs des chemins de fer et à fixer des normes de qualité pour les aliments et les médicaments. ») |
| (C) | ✓ More control of American waterways | = Plus de contrôle des cours d'eau américains
<i>« gave the federal government primary responsibility for dam construction and irrigation projects »</i>
(= « il a donné au gouvernement fédéral la responsabilité principale de la construction des barrages et des projets d'irrigation ») |
| (D) | ✓ Increasing the number and size of national forests | = L'augmentation du nombre et de la taille des forêts américaines
<i>« Roosevelt signed a law that to set aside public lands as national forests, and used it to increase federal land reserves from the approximately 40 million acres when he took office to nearly 200 million »</i>
(= « Roosevelt a signé une loi qui a fait des terres publiques des forêts nationales, et l'a utilisée pour augmenter les réserves de terres fédérales d'environ 40 millions d'acres lorsqu'il a pris ses fonctions à près de 200 millions. ») |

Question 6 - Solution

What can be inferred about Roosevelt's involvement in the Spanish-American War?

FR : Que peut-on déduire de l'engagement de Roosevelt dans la guerre opposant les États-Unis à l'Espagne ?

- | | | |
|-----|---|---|
| (A) | It was instrumental in winning the war against Spain. | = Cela a été décisif dans la victoire contre l'Espagne.
Ce n'est pas mentionné par le professeur. |
| (B) | ✓ It made him more famous in the U.S. | = Cela l'a rendu plus célèbre aux États-Unis.
« His exploits in the Spanish-American War made him a household name throughout the United States. »
(= « Ses exploits dans la guerre hispano-américaine l'ont rendu célèbre dans tous les États-Unis. ») |
| (C) | He reluctantly became a soldier in the war. | = Il s'est engagé dans la guerre à contrecœur.
« Roosevelt [...] became a leading proponent of war with Spain »
(= « Roosevelt [...] est devenu une figure majeure du mouvement pro-guerre contre l'Espagne. ») |
| (D) | It led to him becoming Secretary of the Navy. | = Cela lui a permis de devenir ministre de la Marine.
« he was appointed Assistant Secretary of the Navy and became a leading proponent of war with Spain »
(= Il a été nommé ministre de la Marine et est devenu une figure majeure du mouvement pro-guerre contre l'Espagne. ») |

Listen to a conversation between two students regarding a class presentation.

Script non affiché le jour de l'examen :

MAN: Hi Susan! Sorry to bother you, but I wanted to call and touch base about our La Brea Tar Pits slideshow.

WOMAN: No worries. I'm actually between classes right now, so it's no trouble.

MAN: Great. I know we still have a few days before we have to do this in front of class, but I think we need to make sure our draft is ready to turn into Professor Johnson tomorrow. He's going to want to see all the data we plan to present this Friday.

WOMAN: Sure. Just let me pull out my notes. I've got everything on the computer back in my room, but I've been keeping track of everything we've been talking about here in my notebook.

MAN: If I remember correctly, we're going to start off with a series of photos of the tar pits showing what they look like these days. You said you have some photos from your trip last year to Los Angeles.

WOMAN: Right. Then you can talk about who first realized the importance of La Brea.

MAN: I think I may have even found a picture of him, what was his name?

WOMAN: William Orcutt. An oil company scientist, if I remember correctly.

MAN: And I've got a photo of the tar pits when he first studied them in 1901. I can explain the popular theory for their origin, along with some evidence that refutes it and one of the alternative theories about how the tar pits were formed. The one I like best is that the oil in the pits came from a comet which exploded over California tens of thousands of years ago and released oil trapped in its core which then fell to Earth.

WOMAN: (Disbelieving) Raining oil?! That's so outlandish! No one's going to believe that.

MAN: I know, but it sounds so cool. It'll really grab everyone's attention.

WOMAN: *That's for sure! Then I can talk about my time at the museum last year.*

MAN: *You got to volunteer in an excavation there, didn't you?*

WOMAN: *Yes! I spent two days helping sift through one of the tar pits, looking for bones or human artifacts. I didn't find anything bigger than a tooth or claw, but was able to take photos of some of the large bones and nearly complete skeletons previous excavations discovered. They weren't on display in the museum yet, so my photos show what ancient bones look like before the public gets to see them. It really was a once in a lifetime experience—I don't know anyone who's been able to go behind the scenes like that.*

MAN: *That's going to be your chance to shine! I don't know anyone who has been able to work on a scientific project out in the real world. After you show those pictures of the ancient bones, I can show some of the artistic renderings of some of the extinct species found at La Brea. Which ones do you think I should show?*

WOMAN: *Let's see...I think we need to show a painting of a mammoth, as well as one of those short-faced bears, so that people can see what these animals looked like, since they aren't around anymore.*

MAN: *(Chuckles) Sounds good. I'll definitely show a painting of a saber-toothed cat—after all, it's the most famous extinct animal species from California.*

WOMAN: *Hmm...can you send me those photos tonight? I'll need to add them to the slideshow.*

MAN: *Sure. I'll type up the outline for what we want to talk about so I can hand it in tomorrow. Then we should meet on Thursday to go over everything and make sure we're ready for Friday.*

WOMAN: *Perfect! Let me know if Professor Johnson wants us to add anything. I should have time tomorrow evening if we need to do further research.*

MAN: *Sounds like a deal. Bye!*

Question 7 - Solution

What is the main purpose of the conversation?

FR : *Quel est le but principal de cette conversation ?*

- | | | |
|-----|--|---|
| (A) | To organize a trip to a museum | = Organiser un voyage au musée |
| (B) | To go over material for a test | = Vérifier le matériel nécessaire pour un examen |
| (C) | ✓ To prepare for an oral report | = Préparer un exposé |
| (D) | To find more material for a presentation | = Trouver plus d'informations pour une présentation |

⇒ **explication**

FR : « *but I wanted to call and touch base about our La Brea Tar Pits slideshow.* » (= mais je voulais t'appeler pour parler de notre diaporama sur *La Brea Tar Pits*.)

Ils préparent un exposé sur « *La Brea Tar Pits* ».

Question 8 - Solution

According to the conversation, which of the following statements is true?

FR : D'après les propos rapportés dans la conversation, laquelle de ces propositions est vraie ?

- | | | |
|-----|---|---|
| (A) | The two students will meet tonight to finalize their presentation outline. | = Les étudiants vont se voir ce soir pour finaliser le plan de leur présentation
<i>Ils ont discuté du plan (= outline) au cours de leur conversation. Un seul des deux étudiants finalisera la présentation pour la communiquer au professeur le lendemain.</i> |
| (B) | ✓ The two students will likely meet the day before their presentation. | = Les deux étudiants se retrouveront sans doute la veille de leur présentation
<i>À la fin de la conversation, les étudiants se disent « we should meet on Thursday to go over everything and make sure we're ready for Friday ». (= On devrait se retrouver jeudi pour revoir notre présentation et vérifier que tout est prêt pour vendredi.) Ils veulent donc se retrouver pour relire la présentation la veille de l'exposé.</i> |
| (C) | The two students haven't collected all the photos they need for the presentation. | = Les deux étudiants n'ont pas encore récupéré toutes les photos nécessaires pour leur présentation
<i>Ils évoquent les photos qu'ils comptent ajouter à la présentation. Ils n'évoquent pas de photo manquante.</i> |
| (D) | The two students will meet with the professor tomorrow. | = Les deux étudiants retrouveront le professeur le lendemain
<i>Un seul des étudiants donnera le plan au professeur le lendemain.</i> |

Question 9 - Solution

Listen again to part of the conversation, then answer the question.

Script non affiché le jour de l'examen :

MAN: *The one I like best is that the oil in the pits came from a comet which exploded over California tens of thousands of years ago and released oil trapped in its rocky core which then fell to Earth.*

WOMAN: *Raining oil?! That's so outlandish! No one's going to buy that.*

MAN: *I know, but it sounds so cool. It'll really grab everyone's attention.*

WOMAN: *That's for sure!*

NARRATOR: What does the woman mean when she says this ?

WOMAN: *That's so outlandish!*

FR :

Que veut dire la femme quand elle dit :

« C'est tellement bizarre ! »

- | | |
|--|--|
| (A) ✓ She thinks the theory is unrealistic. | = Elle pense que cette théorie n'est pas réaliste. |
| (B) She thinks the event happened in another location. | = Elle pense que cet événement a eu lieu à un autre endroit. |
| (C) She is unclear what the theory is trying to prove. | = Elle n'est pas sûre d'avoir compris ce que cette théorie essaie de démontrer. |
| (D) She doesn't think he should include the information in the presentation. | = Elle ne pense pas qu'il devrait inclure cette information dans la présentation.
<i>Elle ne demande pas de retirer cette information. Par la suite, ils sont même d'accord sur le fait que cette théorie marquera les esprits et rendra leur exposé plus « cool ».</i> |

⇒ **explication**

FR : « *Raining oil?! That's so outlandish! No one's going to buy that.* » (= « Une pluie de pétrole ?! C'est tellement bizarre ! Personne n'y croira ! »)

Question 10 - Solution

Listen again to part of the conversation, then answer the question.

Script non affiché le jour de l'examen :

WOMAN: *I spent a two days helping sift through one of the tar pits, looking for bones or human artifacts. I didn't find anything bigger than a tooth or claw, but was able to take photos of some of the large bones and nearly complete skeletons previous excavations discovered. They weren't on display in the museum yet, so my photos show what ancient bones look like before the public gets to see them. It really was a once in a lifetime experience—I don't know anyone who's been able to go behind the scenes like that.*

NARRATOR: What does the woman mean when she says this:

WOMAN: *I don't know anyone who's been able to go behind the scenes like that.*

FR :

Que veut dire la femme quand elle dit :

« Je ne connais personne ayant pu visiter les coulisses de cette façon. »

- | | | |
|-----|---|--|
| (A) | Her experience at the museum may be put in a film. | = Son expérience au musée pourrait faire l'objet d'un film. On parle des « coulisses » au sens figuré, il ne s'agit pas d'un film, il faut le comprendre comme « l'envers du décor ». |
| (B) | ✓ What she was able to do at the museum was uncommon. | = Ce qu'elle a pu faire au musée n'était pas commun.
« It really was a once in a lifetime experience - I don't know anyone who's been able to go behind the scenes like that! »
(= « C'était une expérience qui n'arrive qu'une fois dans une vie ! Je ne connais personne d'autre qui a pu visiter les coulisses de cette façon ! »)
L'étudiante insiste sur le caractère exceptionnel de cette expérience en disant qu'elle ne connaît personne d'autre ayant eu une telle opportunité. |
| (C) | She is disappointed she wasn't able to find anything interesting during the excavation. | = Elle est déçue de n'avoir rien trouvé d'intéressant durant la fouille
« It really was a once in a lifetime experience »
(= « C'était une expérience qui n'arrive qu'une fois dans une vie ! »)
Elle n'est pas déçue de cette expérience, au contraire ! |
| (D) | She didn't know anyone else who was with her at the museum. | = Elle ne connaissait pas les personnes qui étaient avec elle au musée.
« I don't know anyone who's been able to go behind the scenes like that! » (= « Je ne connais personne d'autre qui ait pu visiter les coulisses de cette façon ! »)
Elle ne dit pas qu'elle ne connaissait pas les personnes qui étaient avec elle au musée. |

Question 11 - Solution

According to the conversation, what did the woman do at the La Brea Tar Pit Museum last year?

FR : D'après les propos rapportés dans la conversation, qu'a fait la femme au musée La Brea Tar Pit l'année dernière ?

- | | | |
|-----|--|---|
| (A) | Find the bones of a saber-toothed cat in the tar pits | = Retrouver les ossements d'un tigre à dents de sabre
<i>Le tigre à dents de sabre est évoqué pour parler des espèces disparues. Il n'est pas associé à la présence de la femme au musée.</i> |
| (B) | Meet the scientist who first studied the tar pits | = Rencontrer le premier scientifique à avoir étudié le Tar Pits
<i>Le scientifique qui a étudié en premier le site est évoqué pour dire que l'homme a une photo de lui. Par ailleurs, il est indiqué que le scientifique a commencé ses recherches en 1901. Il n'est donc pas un contemporain des narrateurs.</i> |
| (C) | Find paintings of ancient animals found in the tar pits | = Retrouver des peintures d'anciens animaux retrouvés dans le Tar Pits.
<i>Les peintures anciennes sont évoquées par l'homme car il veut inclure des exemples dans l'exposé. Aucun lien n'est fait avec le musée.</i> |
| (D) | ✓ Search for animal and human remains in the tar pits | = Fouiller pour retrouver des restes humains et animaux dans le Tar Pits
« Yes! I spent two days helping sift through one of the tar pits, looking for bones or human artifacts » (= « Oui ! J'ai passé deux jours à aider à passer au crible l'une des fosses de goudron, à la recherche d'ossements ou d'artefacts humains. ») |

Solutions - Mini TOEFL - Speaking

NARRATOR: *Listen to part of a lecture in a biology class. The professor is talking about fungus.*

Script non affiché le jour de l'examen :

PROFESSOR: *A Fungus is any member of a large group of plant-like organisms that includes mushrooms, yeasts, and molds. Though they look like plants, Fungi are in fact more closely related to animals than they are to plants because unlike plants, which make their own food, Fungi are like miniature versions of animal stomachs, turned inside-out. Fungi 'eat' by releasing enzymes that break down nutrients into smaller pieces that they can then absorb. Only recently have scientists begun to realize that Fungi includes some of the most important organisms, both in terms of their ecological and economic roles, for the human race, playing an important but often unnoticed role in the cycle of life. By breaking down dead organic material, Fungi release nutrients back into the ecosystem. Most plants rely on Fungi for water and nutrients absorption from the soil.*

For thousands of years, people have been using Fungi for the production of various foods such as bread and some types of cheese, as well as being a catalyst in the fermentation of wine and beer as far back as Ancient Egypt. For several East Asian cultures, Fungi adds a meat-like flavor in the production of rice and soybean products, such as soy sauce. They have also long been used as a direct source of food worldwide in the form of mushrooms and truffles. In fact, Fungi are an important source of dietary fibre and protein, due to their close relation to animals. Fungi also play a central role in some religious ceremonies, where mushrooms are boiled and eaten in order to produce hallucinogenic experiences.

Researchers in the 20th Century began to discover that in addition to being used in the production of food, the unique characteristics of Fungi led to the discovery of one of the most important medical discoveries of all time: antibiotics. In 1928, scientists observed that when bacteria was contaminated by a fungus, a narrow zone formed around the fungus that was free of the bacteria. It was theorized that the fungus was releasing a substance—now known as penicillin—that inhibited the growth of the bacteria. Recently, farmers have begun using Fungi as a natural pesticide to control weeds, plant diseases and insect pests.

Question 1 - Solution

Using points and details from the lecture, explain the various ways in which people use fungi.

Preparation Time: 30 seconds

Response Time: 60 seconds

FR :

DIRECTIONS: Donnez-vous 30 secondes pour préparer votre réponse à la question suivante. Puis enregistrez-vous en train de parler pendant 60 secondes.

En utilisant les points et les détails de la conférence, expliquez les différentes façons dont les gens utilisent les champignons.

Temps de préparation : 30 secondes

Temps de réponse : 60 secondes

⇒ explication

Exemple de réponse

Fungi are full of some very important organisms beneficial to the human race. Today, people use fungi for the production of food such as wine, beer and cheese. Fungi are also an important source of food protein and fiber and contain important digestive proteins. They are also consumed in the form of mushrooms and truffles around the world. Some even boil fungi to use them as hallucinogens in religious ceremonies. However, the most important role of fungi remains its use as an antibiotic which is by far the most important medical discovery of all times.

Évaluation de l'exemple de réponse

Remarques générales / niveau CECRL	Le candidat répond de façon claire et cohérente à la question posée. Il y a quelques fautes mineures, qui ne viennent pas entraver la compréhension de la production orale du candidat. Le niveau de compétence du candidat correspond approximativement au niveau C1 du CECRL et la qualité de la production orale serait égale à un 4/4 dans le système de score du TOEFL iBT.
Respect des consignes	Le candidat répond correctement à la question en se concentrant sur les thèmes introduits et sans répéter plus d'une fois le même concept.
Structure de la réponse	Le candidat commence par une phrase introductive qui pose les bases de son argumentation. Il énumère ensuite chaque argument, qu'il illustre par un exemple, ce qui améliore la compréhension de la production orale. On retrouve les grands axes développés dans la conférence, ce qui démontre la capacité du candidat à comprendre un document audio.
Maîtrise de la langue	Le candidat fait preuve d'une maîtrise avancée de la langue anglaise tout au long de sa production orale. Les phrases sont bien construites et l'utilisation des transitions rend l'oral facile à suivre. Seulement une petite erreur dans la dernière phrase : <i>the most important role of fungi remains their use as an antibiotic</i> . Attention, <i>fungi</i> est un nom pluriel (le singulier est <i>fungus</i>).
Pour aller plus loin	Le débit de parole du candidat doit être naturel, et il est préférable d'éviter de trop nombreuses marques d'hésitation (hum, etc.). Ce dernier ne doit pas être ni trop lent, ni trop rapide.

Solutions - Mini TOEFL - Writing

Reading Time – 3 minutes

The Sphinx

Silent and mysterious, the Sphinx of Giza, a 20-meter high, 60-meter long limestone statue with a lion body and human head and set in a deep depression on the edge of the city of Cairo in Egypt, has fascinated people for thousands of years. However, over the last 150 years, researchers have been able to piece together much about its origin and purpose.

The face of the Sphinx

Evidence points to the Sphinx being a statue honoring Horemakhet, the “God of the Rising Sun”. The orientation of the Sphinx supports this, with the face of the Sphinx facing east. In addition, the face of the Sphinx has been likened to the Pharaoh Khafre, who—like the Sphinx—had jutting ears and square jaw. The remains of a ceremonial beard, one of the most common symbols of kingship in Ancient Egypt, were also found nearby, suggesting the Sphinx had been carved to resemble a pharaoh.

The age of the Sphinx

According to modern Egyptologists, the Sphinx was built on the order of Pharaoh Khafre, a famous, early pharaoh of Egypt. To support this, researchers point to the Sphinx’s location and connection to other monuments on the Giza plateau dating to the time of Khafre. Most importantly, the Pyramid of Khafre, one of the large pyramids to the west of the Sphinx, is directly linked to the Sphinx by a giant limestone causeway. This, combined with long-accepted dates for the reign of Khafre, clearly places the building of the Sphinx to around 2500 B.C.

Objects near the Sphinx

Further evidence that Khafre was the inspiration for the Sphinx can be found in two temples directly in front of the Sphinx. Inside one of these temples, which were built using limestone blocks excavated from the Sphinx enclosure, archaeologists found a statue of Khafre. Moreover, between the paws of the Sphinx is a plaque stating that the Sphinx was made for Khafre. Called the “Dream Stele”, this plaque was erected by a later pharaoh to commemorate the refurbishing of the Sphinx, which at the time had been almost completely buried by centuries of sand and wind.

NARRATOR: *Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.*

Script non affiché le jour de l'examen :

PROFESSOR: *New data has come to light over the last few decades that call into question much of what we know about the Sphinx. The conventional theory is now, in the view of many, in complete ruins.*

First, in 1993, a police artist made a detailed comparison of the face of the Sphinx with that of Khafre and showed quite clearly that while there are a few minor similarities between the two faces, when looked at from the side, the profiles of the Sphinx and Khafre are radically different. Sphinx’s cheeks are very flat, and its jaw juts out strongly from the face. This is unlike statues dedicated to Khafre, which display much sharper cheekbones and a much softer jaw line. Another notable difference is headdress worn by the Sphinx and depictions of Khafre. Researchers showed long ago that the headdress of different pharaohs are quite distinct from one dynasty to