

Table des matières

Avant-propos 7

I. PRENDRE EN MAIN UNE CLASSE

- | | | |
|----|---|----|
| 1 | C'est mon premier contact avec une classe, je dois faire comment ? | 10 |
| 2 | C'est mon premier contact avec une classe, je me présente comment ? | 12 |
| 3 | Dans la classe, quels sont les « négociables » et les « non-négociables » ? | 14 |
| 4 | Dois-je mettre en place des rituels et lesquels ? | 16 |
| 5 | Comment dois-je placer les élèves en classe ? | 18 |
| 6 | C'est mon premier cours véritable, je procède comment ? | 20 |
| 7 | Mon cours précédent s'est mal passé, je réagis comment le lendemain ? | 22 |
| 8 | C'est le dernier cours de la journée, comment dois-je agir ? | 24 |
| 9 | Les élèves sortent d'un cours qui s'est mal passé avec un collègue, je réagis comment ? | 25 |
| 10 | Il se met à neiger (pleuvoir/tonner/grêler), les élèves sont agités, je fais quoi ? | 26 |

II. GÉRER L'AUTORITÉ, LA DISCIPLINE

- | | | |
|----|---|----|
| 11 | Comment, quand et pourquoi punir ? | 28 |
| 12 | Comment gérer une tension entre élèves ? | 30 |
| 13 | Comment affronter un chahut sans meneurs ? | 31 |
| 14 | Comment affronter un chahut avec meneurs ? | 32 |
| 15 | Comment réagir face à un élève insolent ? | 33 |
| 16 | Comment réagir face à un élève bavard ? | 34 |
| 17 | Comment réagir face à un élève qui fait autre chose dans le cours ? | 35 |
| 18 | Comment réagir face à un élève qui agace tout le monde ? | 36 |
| 19 | Comment réagir face à un élève victime de harcèlement ? | 37 |
| 20 | Comment réagir face à un élève qui n'a pas les codes sociaux ? | 39 |

III. CONNAÎTRE L'ÉLÈVE

- | | | |
|----|--|----|
| 21 | Que faire avec un élève qui pose tout le temps des questions ? | 42 |
| 22 | Que faire avec un élève qui n'intervient jamais en classe et paraît passif ? | 44 |

23	Que faire avec un élève qui ne comprend pas après plusieurs explications ?	45
24	Que faire avec un élève qui a une graphie illisible ?	47
25	Que faire avec un élève dyslexique ?	48
26	Que faire avec un élève non scolaire ?	50
27	Que faire avec un élève à « Haut Potentiel Intellectuel » (HPI) ?	51
28	Que faire avec un élève toujours en retard ?	53
29	Que faire avec un élève hyperactif ?	54
30	Que faire avec un bon élève qui ne fait rien et s'ennuie ?	56

IV. GÉRER LE GROUPE-CLASSE

31	Comment mettre les élèves en activité ?	58
32	Comment prendre en compte la place de l'erreur dans l'apprentissage ?	60
33	Comment animer la classe ? Quelles méthodes ?	61
34	Comment travailler un ou des documents ?	63
35	Comment gérer les travaux de groupe ?	65
36	Quel type de groupe pour quel type de travail ?	66
37	Comment gérer la différenciation ?	67
38	Quels types de question peut-on poser ? Leur impact ?	68
39	Comment gérer le travail au centre de documentation et d'information (CDI) ?	70
40	Comment encadrer une sortie scolaire ?	71

V. CONNAÎTRE MES FORCES ET MES FAIBLESSES DE PROFESSEUR

41	Est-ce que je me connais bien ? Quelques repères	74
42	Qu'est-ce qu'un « bon » enseignant ?	75
43	Comment gérer l'élève antipathique ?	76
44	J'ai tendance à vite m'énerver, que faut-il faire ?	77
45	Je ne sais pas bien m'organiser, que puis-je faire ?	78
46	Comment interagir avec pertinence ?	79
47	Comment pratiquer la métacognition ?	81
48	Qu'est-ce qu'un « schème opératoire » ?	83
49	Qu'est-ce que la zone proximale de développement ? L'éducabilité ? ..	85
50	Quels sont les stades de Piaget ?	87

VI. UTILISER L'ORAL EN CLASSE

51	Quelle est la place de l'oral en classe ?	90
52	Quel oral en classe ?	91
53	Que signifie « bien parler » ?	94
54	Qu'appelle-t-on un langage explicite et structuré ?	95
55	Comment passer de « l'expression » à « la communication » ?	97
56	Comment travailler un lexique clair et précis ?	99
57	Comment faire émerger les représentations des élèves ?	101
58	Comment faire parler les timides, les silencieux ?	103
59	Comment canaliser les exubérants qui parlent trop ?	104
60	Comment évaluer l'oral ?	105

VII. COMMENT GÉRER LE MATÉRIEL EN CLASSE

61	Existe-t-il des règles de sécurité que je dois connaître ?	110
62	Quels outils ou supports pour ma matière ?	111
63	Quel manuel choisir ?	112
64	Comment utiliser intelligemment les outils numériques en classe ?	113
65	Comment renseigner le cahier de texte en ligne ?	115
66	Comment utiliser les photocopies ?	116
67	Quel outil pour suivre ses élèves au quotidien ?	117
68	Quel outil pour soigner l'écriture ?	118
69	Comment et pourquoi réhabiliter le « cahier de brouillon » ?	119
70	Comment préparer ma salle de classe ?	120

VIII. GÉRER LES DEVOIRS À LA MAISON

71	Que demander à la maison ?	122
72	Quels conseils donner aux parents pour aider leurs enfants à la maison ?	123
73	Quelle est la place du sommeil dans l'apprentissage ?	125
74	Que disent les neurosciences du « par cœur » ?	127
75	Que disent les neurosciences sur la concentration ?	129
76	Comment fonctionne la mémoire ?	132
77	Comment aider à mémoriser ?	133
78	Qu'appelle-t-on « courbe de l'oubli » ?	134
79	Comment apprendre aux élèves à s'organiser pour le travail à la maison	135
80	Comment aider l'élève à apprendre à la maison ?	137

IX. GÉRER L'ÉVALUATION

81	Pourquoi évaluer ?	140
82	Qu'est-ce que la docimologie ?	142
83	Que veut dire une évaluation « critériée »?	143
84	Quels sont les types d'évaluation ?	144
85	Quel est le rôle de l'évaluation diagnostique ?	145
86	Pourquoi une évaluation formative ?	146
87	Comment et quand utiliser l'évaluation formatrice ?	147
88	Qu'apporte l'évaluation sommative ?	149
89	Comment évaluer les compétences ?	150
90	Comment effectuer une correction ?	152

X. GÉRER LA RENCONTRE AVEC UN ÉLÈVE ET/OU AVEC LES PARENTS

91	Comment recevoir un élève pour lui parler ?	154
92	Comment aborder la réunion « parents/professeurs » en début d'année ?	155
93	Comment se comporter en entretien particulier avec les parents ? ..	156
94	Quels sont les principes de l'analyse transactionnelle ?	157
95	Comment réagir avec des parents trop perfectionnistes ?	159
96	Comment réagir avec des parents qui ne tolèrent pas la faiblesse ? ..	160
97	Comment réagir avec des parents pas toujours conscients des enjeux ?	161
98	Comment réagir avec des parents intolérants qui réclament plus d'efforts	162
99	Comment réagir avec des parents speedés qui vivent dans la vitesse ?	163
100	Comment réagir si l'enfant est présent à la fin de l'entretien ?	164