

A2-B2

# Améliorer son **expression orale** en **ANGLAIS**

**Guide pratique**



Vocabulaire

Grammaire

Prononciation

Activités

Sophie Sebah



**A Structure de base d'une phrase simple**

Sujet + Verbe + Compléments

**B Accord entre le sujet et le verbe**

En anglais, le verbe doit correspondre au sujet de la phrase en termes de nombre (singulier/pluriel). On ajoute un S à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent

- **Sujet singulier (une personne, une chose, etc.)** : Le verbe doit être conjugué au singulier.  
Ex. *She sings.* (Elle chante.)
- **Sujet pluriel (plusieurs personnes, choses, etc.)** : Le verbe doit être conjugué au pluriel.  
Ex. *They sing.* (Ils/Elles chantent.)

**C Exemples de phrases simples**

| Présent simple                               | Présent en -ing                                                       | Prétérit simple                     | Prétérit en -ing                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <i>I eat.</i><br><i>He eats.</i>             | <i>I am eating.</i><br><i>You are eating.</i><br><i>He is eating.</i> | <i>I ate.</i><br><i>He arrived.</i> | <i>I was eating.</i><br><i>You were eating.</i><br><i>He was eating.</i> |
| Present perfect simple                       | Present perfect en -ing                                               | Past perfect simple                 | Past perfect en -ing                                                     |
| <i>I have eaten.</i><br><i>He has eaten.</i> | <i>I have been eating.</i><br><i>He has been eating.</i>              | <i>I had eaten.</i>                 | <i>I had been eating.</i>                                                |
| Futur                                        | Conditionnel                                                          | Futur antérieur                     | Conditionnel passé                                                       |
| <i>I will eat.</i>                           | <i>I would eat.</i>                                                   | <i>I will have eaten.</i>           | <i>I would have eaten.</i>                                               |

**YOUR GRAMMAR CHALLENGE!**

3 min



- **Faites un maximum de phrases affirmatives à l'aide des mots suivants. Commencez par l'un des sujets et l'un des verbes donnés dans les deux premières colonnes. Utilisez des temps différents.**



**Votre objectif : 15 phrases en 3 minutes**

Ex. *He likes playing football.*

| Sujet | verbe | complément |               |
|-------|-------|------------|---------------|
| I     | like  | dogs       | family        |
| You   | spend | paintings  | holiday       |
| He    | watch | sports     | fruit         |
| She   | do    | shopping   | movies        |
| We    | play  | television | the housework |
| You   | eat   | football   | cakes         |
| They  | buy   | money      | time          |

► Corrigé p. 261

## Structure de base

Sujet + auxiliaire/modal + not + verbe +  
complément

| Présent simple                                            |                                                                                              | Présent en -ing                                        |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Affirmatif</b><br><i>He speaks French.</i>             | <b>Négatif</b><br><i>He does not speak French. He doesn't speak French.</i>                  | <b>Affirmatif</b> : <i>They are playing tennis.</i>    | <b>Négatif</b> : <i>They are not playing tennis./They aren't playing tennis.</i>       |
| Prétérit simple                                           |                                                                                              | Prétérit en -ing                                       |                                                                                        |
| <b>Affirmatif</b> : <i>She went to the store.</i>         | <b>Négatif</b> : <i>She did not go to the store./She didn't go to the store.</i>             | <b>Affirmatif</b> : <i>She was going to the store.</i> | <b>Négatif</b> : <i>She was not going to the store./She wasn't going to the store.</i> |
| Futur simple                                              |                                                                                              | Conditionnel                                           |                                                                                        |
| <b>Affirmatif</b> : <i>We will see you later.</i>         | <b>Négatif</b> : <i>We will not see you later./We won't see you later.</i>                   | <b>Affirmatif</b> : <i>He would help you.</i>          | <b>Négatif</b> : <i>He would not help you./He wouldn't help you.</i>                   |
| Present perfect                                           |                                                                                              | Past perfect                                           |                                                                                        |
| <b>Affirmatif</b> : <i>They have finished their work.</i> | <b>Négatif</b> : <i>They have not finished their work./They haven't finished their work.</i> | <b>Affirmatif</b> : <i>She had left.</i>               | <b>Négatif</b> : <i>She had not left./She hadn't left.</i>                             |



## YOUR GRAMMAR CHALLENGE!

2 min



- Faites un maximum de phrases négatives pour dire ce que les personnages suivants ne font pas.



Votre objectif : 10 phrases en 2 minutes

Ex. *Noah doesn't read novels.*

| Noah | I                | Cindy               | my neighbors   | John's parents |
|------|------------------|---------------------|----------------|----------------|
| read | do the housework | eat rice            | speak Spanish  | drink alcohol  |
| cook | travel           | listen to the radio | love gardening | have a TV set  |

► Corrigé p. 261

| Mot en wh-                                                    | auxiliaire (+ négation) | sujet | verbe                                                                | complément |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>What</i> (que)                                             |                         |       | <i>What did you say?</i> Qu'as-tu dit ?                              |            |
| <i>Why</i> (pourquoi)                                         |                         |       | <i>Why did he leave?</i> Pourquoi est-il parti ?                     |            |
| <i>How long</i> (combien de temps)                            |                         |       | <i>How long did you stay?</i> Combien de temps es-tu resté ?         |            |
| <i>How old</i> (quel âge)                                     |                         |       | <i>How old is he?</i> Quel âge a-t-il ?                              |            |
| <i>Where</i> (où)                                             |                         |       | <i>Where will you stay?</i> Où resteras-tu ?                         |            |
| <i>When</i> (quand)                                           |                         |       | <i>When did you buy it?</i> Quand l'as-tu acheté ?                   |            |
| <i>Which</i> (lequel)                                         |                         |       | <i>Which one do you prefer?</i> Lequel préfères-tu ?                 |            |
| <i>How far</i> (à quelle distance)                            |                         |       | <i>How far do you live?</i> À quelle distance habites-tu ?           |            |
| <i>Whom</i> (qui, que)                                        |                         |       | <i>Whom did you talk to?</i> À qui as-tu parlé ?                     |            |
| <i>Who</i> (qui)                                              |                         |       | <i>Who called this morning?</i> Qui a appelé ce matin ?              |            |
| <i>How</i> (comment)                                          |                         |       | <i>How did you come?</i> Comment es-tu venu ?                        |            |
| <i>How often</i> (combien de fois)                            |                         |       | <i>How often do you swim?</i> Combien de fois nages-tu ?             |            |
| <i>Where... from</i> (d'où)                                   |                         |       | <i>Where are you from?</i> D'où viens-tu ?                           |            |
| <i>Whose</i> (à qui)                                          |                         |       | <i>Whose keys are these?</i> À qui sont ces clés ?                   |            |
| <i>How much</i> + sing. / <i>How many</i> + pluriel (combien) |                         |       | <i>How many people were there?</i> Combien de personnes y avait-il ? |            |

Les auxiliaires de base sont: *be, have, do (does-did)*. Les autres auxiliaires sont les **modaux** (*can, may, might, should, must, could, will, would, shall*).

| Présent simple<br><b>do-does</b>   | Présent en -ing<br><b>am-is-are</b> | Prétérit simple<br><b>did</b> | Prétérit en -ing<br><b>was-were</b>                        |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>How often do you swim?</i>      | <i>What are you doing?</i>          | <i>Where did you go?</i>      | <i>What was he cooking?</i><br><i>What were you doing?</i> |
| Present perfect<br><b>have-has</b> | Past perfect<br><b>had</b>          | Futur<br><b>will</b>          | Conditionnel<br><b>would</b>                               |
| <i>Have you eaten?</i>             | <i>Had he come?</i>                 | <i>Will he come?</i>          | <i>Would he leave?</i>                                     |



### YOUR GRAMMAR CHALLENGE!

3 min



▶ Vous avez un nouveau voisin. Posez-lui un maximum de questions pour le connaître.



Votre objectif : 12 questions en 3 minutes

Ex. *What are your favorite hobbies ?*

| Hobbies               | Birthday                 | Holidays                | School                   |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| What/favorite hobbies | When                     | Where/spend/last summer | What/study/at the moment |
| How often/practice    | What/do                  | Who/go with             | Who/best teacher         |
| When/start            | Who/invite/next birthday | How long/stay           | Where/study/next year    |

▶ Corrigé p. 261

FICHE 4

# Ajouter des informations (adjectifs, adverbes, propositions relatives)

## A Les adjectifs

Les adjectifs en anglais servent à décrire ou à qualifier des personnes, des objets, des lieux ou des idées. Ils sont **invariables** (pas de S au pluriel) et se placent **avant le nom**.

Voici l'**ordre** dans lequel placer les adjectifs lorsqu'il y en a plusieurs avant le nom.

**Opinion + size + shape + temperature + age + colour + origin + material + usage + NOUN**

Ex. *The beautiful small round warm old red Chinese silk ceremonial vase.*

| Opinion                 | Size                   | Shape         | Temperature           | Age                |
|-------------------------|------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
| <i>Good, bad,</i>       | <i>big, small</i>      | <i>round</i>  | <i>hot, cold</i>      | <i>young, old</i>  |
| Colour                  | Origin                 | Material      | Usage                 | Noun               |
| <i>blue, pink, dark</i> | <i>French, Italian</i> | <i>cotton</i> | <i>riding, living</i> | <i>car, people</i> |

## B Les adverbes

Les adverbes en anglais sont des mots utilisés pour modifier, décrire ou préciser un verbe, un adjectif, un autre adverbe ou même une phrase entière. Ils fournissent des informations supplémentaires sur la manière dont une action est effectuée, la fréquence à laquelle elle se produit, le lieu où elle se déroule, ou encore le degré auquel quelque chose est réalisé.

Ex. *She sings beautifully. He runs very fast.*

Les adverbes peuvent exprimer des informations sur le temps, le lieu, la manière, la fréquence, la quantité, ou même l'étendue d'une action ou d'une qualité, et ils sont essentiels pour préciser et enrichir le sens des phrases en anglais.

## C Les propositions relatives

Les propositions relatives sont utilisées pour donner des informations supplémentaires sur un nom dans une phrase. Elles commencent généralement par des pronoms relatifs comme « *who* », « *whom* », « *whose* », « *which* », ou « *that* ».

| Humain         |                                                                                                    |                                                                                               | Non-humain                                                                              |                                                                       |                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Qui            | Who (sujet)<br><i>The boy who speaks...</i><br>Le garçon qui parle...                              | Whom (complément)<br><i>The boy with whom I work...</i><br>Le garçon avec qui je travaille... | That<br><i>The boy that won...</i> Le garçon qui a gagné...                             | Which<br><i>The car which is there...</i><br>La voiture qui est là... | That<br><i>The car that is there...</i><br>La voiture qui est là... |
| Que            | Whom (complément) – that- Ø<br><i>The boy whom/that/Ø you love...</i><br>Le garçon que tu aimes... |                                                                                               | Which – that – Ø<br><i>The car which/that/Ø you see...</i><br>La voiture que tu vois... |                                                                       |                                                                     |
| Ce qui, ce que | Which<br><i>He came, which was strange.</i><br>Il est venu, ce qui était étrange.                  |                                                                                               | What<br><i>What he did was strange.</i><br>Ce qu'il a fait était étrange.               |                                                                       |                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dont</b>  | <b>Whose (possession)</b><br><i>The man whose daughter is 10...</i><br>L'homme dont la fille a dix ans...<br><b>Of whom, about whom...</b><br><i>The man whom I talked to you about...</i><br>L'homme dont je t'ai parlé... | <b>Whose (possession)</b><br><i>The house whose roof is...</i><br>La maison dont le toit...<br><b>Of which, about which</b><br><i>The book which I talked to you about...</i><br>Le livre dont je t'ai parlé... |
| <b>Où</b>    | <b>Where</b><br><i>The house where I live...</i> La maison où j'habite...                                                                                                                                                   | <b>When</b><br><i>The day when he came...</i><br>Le jour où il est venu...                                                                                                                                      |
| <b>Quand</b> | <b>When</b><br><i>The moment when he came...</i> Le moment quand il est venu...                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |



## YOUR GRAMMAR CHALLENGE!

6 min



### 1 Associez les verbes et les adverbes des deux listes suivantes.

2 min



| Verbes  |          | Adverbes  |           |
|---------|----------|-----------|-----------|
| dancing | speaking | angrily   | sleepily  |
| singing | laughing | happily   | slowly    |
| walking | reading  | miserably | nervously |

### 2 Complétez ces phrases avec un adverbe ou un adjectif dérivé du terme donné.

2 min



- My father is so ..... that he always hurts himself. (care)
- She makes delicious dishes. She cooks ..... (excel)
- Trekking is a ..... activity. (health)
- He gazed ..... at the approaching storm, uncertain what to expect. (fear)
- The manager was not pleased at all. He spoke to us ..... (anger)

### 3 Choisissez le pronom relatif qui convient.

2 min



- Elton John is the singer ..... (which/when/who/whom) sang *Tiny Dancer*.
- That's the café ..... (when/where/who/which) I met my colleague.
- I like reading books ..... (where/which/who/when) have strong characters.
- This is the man ..... (who/whom/whose/which) son is an artist.

### 4 Classez ces adjectifs dans la catégorie correspondante.

1 min



Triangular, acidic, spicy, tiny, sour, heavy, enormous, sweet, light, square, enticing

| Size | Taste | Weight | Smell | Shape |
|------|-------|--------|-------|-------|
|      |       |        |       |       |

► Corrigé p. 261

**A Pour se situer dans le temps****1 Les adverbes et expressions de temps :**

**Now** (maintenant), **then** (puis), **today** (aujourd'hui), **yesterday** (hier), **tomorrow** (demain), **right now** (en ce moment même), **soon** (bientôt), **later** (plus tard), **next week** (la semaine prochaine), **last year** (l'année dernière)...

**2 Les prépositions de temps :**

- **At** (pour des moments précis) : "at 3 o'clock", "at noon"
- **In** (pour des périodes plus larges) : "in January", "in the morning", "in 2023"
- **On** (pour des jours spécifiques) : "on Monday", "on my birthday"
- **Since** (depuis, depuis que)/**for** (depuis, pendant) : "since last week", "for three weeks"
- **During** (au cours de) : "during my lunch break"
- **By** (d'ici + date) ; **within** (d'ici + durée) : "by Friday", "within a week"
- **From... until** (de... à) : "from fall until spring"

**B Pour se situer dans l'espace****1 Les prépositions de lieu :**

- **At** (endroits précis, adresse spécifique) : "at the store", "at 441 Main Street"
- **In** (pour des espaces plus vastes et de petits endroits (bâtiment, pièce, immeuble, parc, voiture, bateau ...)) : "in the city", "in my room"
- **On** (pour des surfaces, des lieux de taille moyenne, le nom d'une rue) : "on the table", "on a ship/train/plane". **On the left** : à gauche/**on the right** : à droite
- **Near; next to; close to; by** (près de, à côté de) : "next to the desk"
- **In front of** (devant), **behind** (derrière), **under/below** (sous), **on** (sur), **between** (entre)

**2 Les adverbes de lieu :**

- **Here** (ici), **there** (là), **everywhere** (partout), **anywhere** (n'importe où), etc.

**3 Les indications de mouvement et de direction :**

- **To** (vers), **towards** (vers), **onto** (sur avec déplacement), **into** (dans avec déplacement)
- **From** (provenance) : "He comes from Nice."
- **To the left** (vers la gauche), **to the right** (vers la droite), **straight ahead** (tout droit), **behind** (derrière), **in front of** (devant)

**YOUR GRAMMAR CHALLENGE!**

5 min

**1 Complétez ces phrases avec la préposition adéquate.**

2 min



- The doctor hasn't slept ..... 24 hours.
- He worked in Italy ..... two years.
- We will visit a lot of cities ..... our trip to Brazil.
- The manager wants the report ..... Friday.
- The shop will open ..... 9.00.
- It rarely snows ..... April.

2 Utilisez ces prépositions pour compléter la description de cette pièce.

3 min



On • behind • under • on • in • the • middle of • at • on • on • in • above • from • in

There is a lot of nice furniture ..... (1) this smart living room. .... (2) the room, there is a small table. .... (3) each side, there are two armchairs. .... (4) the table and the armchairs, there is a rectangular carpet. .... (5) the back, we can see a sofa with four pillows ..... (6) it. .... (7) the left and ..... (8) the right of the sofa, there are two small tables ..... (9) which there is a lamp. .... (10) the background, ..... (11) the sofa, there is a large painting hanging ..... (12) the wall. .... (13) the left-hand side table, we can see a plant.

► Corrigé p. 261



**A Les nombres**

- **Cardinaux** : Utilisés pour compter (one, two, three, etc.)  
Ex. "There are five apples on the table."
- **Ordinaux** : Utilisés pour indiquer la position dans une série (first, second, third, etc.).  
Ex. "He finished at the second place."

**B Les quantifieurs**

- **Some** : Utilisé pour des quantités indéterminées mais existantes  
Ex. "Can I have some water, please?"
- **Much/many** : Utilisés pour des quantités importantes  
"Much" est utilisé pour des choses inquantifiables (much time).  
"Many" est utilisé pour des choses comptables (many books).  
Ex. "There are many books on the shelf." / "I don't have much free time."
- **Little/few** : Utilisés pour des quantités limitées  
"Little" est utilisé pour des choses inquantifiables (little money : peu d'argent).  
"Few" est utilisé pour des choses comptables (few people : peu de gens).  
Ex. "There are few chairs in the room." / "She has little patience."
- **A little/a few** : Utilisés pour un certain nombre de (un peu de, quelques)  
"A little" est utilisé pour des choses inquantifiables (a little money : un peu d'argent)  
"A few" est utilisé pour des choses quantifiables (a few books : quelques livres)  
Ex. "I have a few friends and a little time."
- **Several** : Utilisé pour indiquer une quantité non spécifique (plusieurs)  
Ex. "I met several interesting people at the event."
- **Traduire "tout"**

| Idee d'ensemble                                                                      | Individualisation (chaque)                                                           | Totalité                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>All</b>                                                                           | <b>Every</b>                                                                         | <b>Whole</b>                                                           |
| <i>All night long</i> (Toute la nuit)<br><i>All the guests</i><br>(Tous les invités) | <i>I go to the sports club every day</i> (Je vais au club de sports tous les jours). | <i>The whole team was rewarded</i> (Toute l'équipe a été récompensée). |

**C Comparaisons de quantités**

- More (= plus)/Less (= moins)** : Utilisés pour comparer des quantités  
Ex. "She has more books than him." / "I have less time than I thought."

**YOUR GRAMMAR CHALLENGE!**

1 min



- Complétez ces phrases avec les expressions de quantités suivantes :

Much • many • a little • little • a few • few

- How ..... carrots do you need ?
- We have ..... milk left in the bottle. Bring me another one, please.
- How ..... chicken do you want ?
- Please, give me ..... onions.
- We have ..... bread, don't we ?

► Corrigé p. 262