

Table des matières

1.	Introduction : état des lieux.....	7
2.	L'importance de la réunion de rentrée	21
3.	Chercheur ? Enseignant ? Non, Enseignant et Chercheur	25
4.	Prendre la responsabilité d'un module, d'une UE, construire un cours magistral	31
	4.1. Construire un nouvel enseignement	31
	4.2. L'équipe pédagogique.....	32
	4.3. Reprendre un enseignement déjà existant	34
	4.4. Limitez toujours le nombre d'intervenants dans votre enseignement	35
5.	Le cours magistral	39
	5.1. Avant le premier cours.....	40
	5.2. Le premier cours.....	41
	5.3. Le plan de cours.....	44
	5.4. Soyez bien vu, bien entendu, bien compris.....	45
	5.5. Utilisation de supports visuels	50
	5.6. Votre cours doit être synthétique, progressif et cohérent	54
	5.7. Casser le rythme du cours, remobiliser l'attention de l'étudiant et favoriser l'apprentissage actif	60
	5.8. Encourager vos étudiants à prendre des notes.....	62
6.	Méthodes pédagogiques favorisant l'apprentissage actif	65
	6.1. Le cours/TD interactif	68
	6.2. UE semi-numérique et apprentissage actif	70
	6.3. Cours magistral et analyse d'articles	77
	6.4. Les classes inversées	79

6.5. Stimuler la créativité	81
6.6. Stimuler l'esprit critique	82
7. Répondre aux questions.....	85
8. Enseignements en anglais.....	89
9. Relations avec les étudiants, discipline et respect dans vos cours	91
10. Les travaux dirigés	95
11. Les travaux pratiques.....	101
12. Les évaluations	107
12.1. Les questions ouvertes	109
12.2. Les questions à choix multiples	113
12.3. Les dissertations	117
12.4. Les présentations orales	119
12.5. Les autres formes d'évaluation.....	124
12.5.1. Examen oral	125
12.5.2. Colles.....	125
12.5.3. Projets de groupe.....	126
12.5.4. Quiz.....	126
12.6. Ne cédez jamais à la facilité	127
12.7. Examen final ou contrôle continu ?	129
13. Transmettre des savoirs, des savoir-faire, non, des « compétences ».....	133
14. Innovation pédagogique : parlons-nous toujours de la même chose ?	141
15. Taux de réussite à l'université : que nous montrent les chiffres et que faire pour l'améliorer ?.....	147
16. L'université à l'épreuve des dérives d'une éthique « <i>care</i> ».....	153

17.	Ou allons-nous ?	159
	17.1. Enseignements à distance.....	159
	17-2. Évaluations à distance.....	165
18.	L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE)	167
19.	Recrutement et formation des enseignants-chercheurs	175
20.	Conclusion	179
	Bibliographie.....	183