

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEUR DES ÉCOLES

TOTAL CR TOPE

Je révise
et j'assure

Concours
2023-
2024

L'épreuve écrite d'

HISTOIRE,
GÉOGRAPHIE,
EMC

2^e édition

- Tout le cours pour réviser
- Méthodologie et conseils
- Tout pour s'entraîner
- Annales 2022 corrigées

Brice Rabot
Sylvain Wagnon



Table des matières

Introduction 5

Préparation des épreuves

Chapitre 1. Le cadre réglementaire du concours de CRPE..... 11

- I Les conditions d’inscription 11
- II Les modalités d’inscription 15
- III Les épreuves du concours 17

**Chapitre 2. Le socle commun
de connaissances et de compétences et les programmes 27**

- I L’organisation de l’enseignement en cycles 27
- II Les piliers et les domaines du socle 28
- III Tableau des compétences par cycle 33
- IV Les programmes des cycles 2 et 3 35

**Chapitre 3. Quelques conseils méthodologiques pour bien préparer
les épreuves..... 57**

- I Préparer les épreuves écrites 57
- II Mêler maîtrise disciplinaire et démarches d’apprentissage..... 62
- III Maîtriser la syntaxe, la langue et le vocabulaire 67
- IV Les compétences professionnelles attendues des enseignants 70

Enjeux scientifiques

**Chapitre 4. L’histoire, l’un des piliers de l’enseignement en France
depuis le XIX^e siècle 81**

- I L’écriture de l’histoire au XIX^e siècle et l’institutionnalisation de la science
historique..... 82
- II L’écriture de l’histoire au XX^e siècle et l’école méthodique..... 86

III	Les réorientations de la seconde moitié du xx ^e siècle : l'héritage des Annales	89
IV	Les évolutions récentes (années 1990 à nos jours) : « l'histoire en miettes » (François Dosse).....	94
V	Tableau des concepts et notions en histoire	102
Chapitre 5.	La géographie, l'autre pilier de la culture générale à la croisée de multiples champs	105
I	Brève rétrospective de la géographie.....	106
II	Les fondements du raisonnement géographique.....	111
III	Les principaux concepts et notions abordés.....	117
Chapitre 6.	L'EMC, une discipline récente, transversale et régulièrement remise au cœur des enjeux scolaires	131
I	De l'instruction civique à l'EMC (xix ^e -xxi ^e siècles)	132
II	Principes et orientations de cet enseignement moral et civique : laïcité, valeurs de la République et formation à l'esprit critique	139
III	Tableau des concepts et notions en EMC.....	147
Enjeux pédagogiques et didactiques (en particulier concernant les cycles 2 et 3)		
Chapitre 7.	L'histoire enseignée et ses finalités aux cycles 2 et 3.....	153
I	Poser les bases d'une culture humaniste	153
II	Construire une programmation et une progression.....	167
III	Acquérir des méthodes d'analyse pour une formation intellectuelle	185
Chapitre 8.	Enseigner la géographie aux cycles 2 et 3.....	193
I	Mémoriser des repères indispensables	193
II	Construire une programmation et une progression.....	195
III	Quelques exemples et pistes de mise en œuvre	204
IV	Les croisements avec les autres enseignements	213
Chapitre 9.	Enseigner l'EMC aux cycles 2 et 3.....	215
I	L'architecture générale des programmes d'EMC	215
II	Éléments de mise en œuvre de l'EMC au cycle 3	217
III	La mise en œuvre du programme au cycle 3.....	223

IV Les compétences professionnelles mises en œuvre.....	231
V Construire une séquence ou une séance.....	233
VI Exemples de dossiers.....	236

Six sujets de concours et zéro traités

Remarques préliminaires.....	247
Chapitre 10. Un sujet en histoire-géographie.....	251
Chapitre 11. Un sujet en géographie-EMC.....	273
Chapitre 12. Un sujet en histoire-géographie.....	295
Chapitre 13. Un sujet en géographie-EMC	317
Chapitre 14. Un sujet zéro en histoire-EMC.....	337
Chapitre 15. Un sujet zéro en histoire-géographie	351
Bibliographie.....	369