

Table des matières

Introduction : Modalités de l'épreuve et de sa préparation	3
<i>Première partie</i> Présenter une démarche d'apprentissage	9
Chapitre 1 ////////// Présenter et concevoir une séquence d'apprentissage	11
A La transposition didactique : du savoir savant au savoir mobilisable par les élèves	11
B Les objectifs d'une séquence d'apprentissage en histoire, géographie et enseignement moral et civique	14
C La construction d'une séquence d'apprentissage en histoire, géographie et enseignement moral et civique	15
VERS LE CONCOURS : BILAN 1	16
• À RETENIR Les composantes d'une séquence d'apprentissage	16
• MÉTHODE Créer un gabarit de séquence	16
• ÉTUDE RAISONNÉE Séquence d'histoire, cycle 2	17

Chapitre 2

Présenter et concevoir une séance Présenter et concevoir une séance d'apprentissage

21

A Les objectifs d'une séance d'apprentissage en histoire, géographie et enseignement moral et civique 21

B La construction d'une séance d'apprentissage en histoire, géographie et enseignement moral et civique 22

VERS LE CONCOURS : BILAN 2 25

• À RETENIR Les composantes d'une séance d'apprentissage 25

• MÉTHODE Comprendre et exposer l'articulation entre les différentes échelles de conception didactique 25

• ÉTUDE RAISONNÉE Séance de géographie, cycle 3 26

Deuxième partie Histoire 31

Chapitre 1 Lire et comprendre les programmes 33

A Explorer le temps au cycle 1 : en connaître les compétences et les attendus 33

B Questionner le temps au cycle 2 : en connaître les compétences et les attendus 35

C L'histoire au cycle 3 : en connaître les compétences et les attendus 36

VERS LE CONCOURS : BILAN 3 41

• À RETENIR Les principaux enjeux des enseignements des trois cycles en histoire 41

• MÉTHODE Rattacher une question de concours aux programmes 41

• ÉTUDE RAISONNÉE Histoire, documents pédagogiques cycle 1 à 3 42

Chapitre 2 Explorer le temps 49

Connaître et consolider la structuration du temps 49

Appliquer 50

VERS LE CONCOURS : BILAN 4 53

• À RETENIR Lexique, repères temporels et sociaux, chronologie et durée au cycle 1 53

• ÉTUDE RAISONNÉE Histoire et chronologie au cycle 1 55

Chapitre 3 **Questionner le temps** 59

A **Se situer dans le temps** 59

Connaître la mesure du temps, repérer et situer quelques événements dans le temps long 59

Appliquer 60

B **Explorer les organisations du monde** 64

Connaître et comparer des modes de vie 64

Appliquer 65

VERS LE CONCOURS : BILAN 5 67

• À RETENIR Lexique, repères, chronologie et durée au cycle 2 67

• MÉTHODE Lire et comprendre le dossier de l'épreuve d'application 67

• ÉTUDE RAISONNÉE Temps de l'histoire familiale, cycle 2 68

Chapitre 4 **L'histoire de la France du paléolithique à l'Union européenne en cycle 3** 73

A **De la France d'avant au temps des rois** 73

Connaître : la France d'avant la France et le temps des rois 73

Appliquer 84

B **De la Révolution à l'Union européenne** 89

Connaître l'histoire de la Révolution, des Républiques, de l'âge industriel, des guerres mondiales... 89

Appliquer 109

VERS LE CONCOURS : BILAN 6 112

• À RETENIR La répartition des heures au regard des instructions officielles, un élément-clé de programmation 112

• MÉTHODE Analyser ou insérer une évaluation dans une séquence d'apprentissage 112

• ÉTUDE RAISONNÉE Étude du centenaire de la République, cycle 3 113

Chapitre 1 Lire et comprendre les programmes 119

A Explorer le monde au cycle 1 : en connaître les compétences et les attendus 119

B Questionner l'espace au cycle 2 : en connaître les compétences et les attendus 120

C La géographie au cycle 3 : en connaître les compétences et les attendus 122

VERS LE CONCOURS : BILAN 7 128

- À RETENIR Les principaux enjeux des enseignements des trois cycles en géographie 128
- ÉTUDE RAISONNÉE Géographie, documents pédagogiques cycle 1 à 3 130

Chapitre 2 Explorer le monde 135

Connaître et découvrir son environnement 135

Appliquer 136

VERS LE CONCOURS : BILAN 8 138

- À RETENIR Repères spatiaux au cycle 1 138
- MÉTHODE Proposer un scénario de séance 138
- ÉTUDE RAISONNÉE Se repérer dans l'espace, cycle 1 139

Chapitre 3 Questionner l'espace 143

A Se situer dans l'espace 143

Connaître et représenter l'espace, se situer sur une carte, un globe ou un écran informatique 143

Appliquer 145

B Explorer les organisations du monde 147

Connaître les modes de vie et les paysages 147

Appliquer 149

VERS LE CONCOURS : BILAN 9 153

- À RETENIR Repères spatiaux au cycle 2 153
- MÉTHODE Faire référence aux croisements entre disciplines dans l'analyse du dossier 153
- ÉTUDE RAISONNÉE Repères spatiaux et interdisciplinarité, cycle 2 154

Chapitre 4

Géographie de la France et du monde en cycle 3

157

- A** Habiter, se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs et consommer en France en CM1 157
Connaître et habiter la France 157
Appliquer 162
- B** Se déplacer, communiquer et mieux habiter en France et dans le monde en CM2 164
Connaître et mieux habiter la France et le monde 164
Appliquer 170

Quatrième partie Enseignement moral et civique

173

Chapitre 1

Lire et comprendre les programmes

175

- A** Vivre ensemble, communiquer et s'exprimer au cycle 1 : en connaître les compétences et les attendus 175
- B** L'enseignement moral et civique du cycle 2 au cycle 4 : en connaître les compétences et les attendus 176

VERS LE CONCOURS : BILAN 11 180

- À RETENIR Contenus d'enseignement en EMC du cycle 1 au cycle 3 180
- MÉTHODE Percevoir la dimension interdisciplinaire de l'EMC 180
- ÉTUDE RAISONNÉE Expressions-clés du lexique de l'EMC, cycles 1 et 2 181

Chapitre 2

Avant l'enseignement moral et civique

185

- A** L'oral et la communication au cycle 1 185
Connaître et mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 185
Appliquer 185
- B** Collaborer, coopérer, s'opposer 187
Connaître : « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » au cycle 1 187
Appliquer 188

VERS LE CONCOURS : BILAN 12 190

- À RETENIR Collaborer, coopérer, s'opposer au cycle 1 190
- MÉTHODE Analyser une production d'élève ou une image illustrant une situation pédagogique 190
- ÉTUDE RAISONNÉE Situations pédagogiques, cycle 1 191

Chapitre 3	Respecter autrui en cycles 2 et 3	195
	Connaître et « respecter autrui »	195
	Appliquer	197
	VERS LE CONCOURS : BILAN 13	201
	• À RETENIR Respect et altérité aux cycles 2 et 3	201
	• MÉTHODE Adapter l'analyse didactique en fonction du cycle concerné par le sujet de l'épreuve	201
	• ÉTUDE RAISONNÉE Respecter autrui et pratique du numérique, cycles 2 et 3	202
Chapitre 4	Acquérir et partager les valeurs de la République en cycles 2 et 3	205
	Connaître : « acquérir et partager les valeurs de la République »	205
	Appliquer	210
	VERS LE CONCOURS : BILAN 14	214
	• À RETENIR Le pacte républicain en EMC	214
	• MÉTHODE Mettre en évidence des compétences et des objectifs à partir d'un projet de séance ou de séquence	214
	• ÉTUDE RAISONNÉE Les symboles de la République, cycles 2 et 3	215
Chapitre 5	Construire une culture civique en cycles 2 et 3	217
	Connaître et « construire une culture civique »	217
	Appliquer	220
	VERS LE CONCOURS : BILAN 15	223
	• À RETENIR La construction de la culture civique aux cycles 2 et 3	223
	• MÉTHODE Décrire les documents composant le dossier	223
	• ÉTUDE RAISONNÉE Culture civique et démocratie, cycle 3	224

Chapitre 1 ////	Comment utiliser efficacement les sujets corrigés ?	231
---------------------------	--	------------

Chapitre 2 ////	Les méthodes à mettre en œuvre	233
---------------------------	---------------------------------------	------------

A	Le dossier	233
	Lire et comprendre le dossier	233
	Décrire les documents composant le dossier	234
	Rattacher une question de concours aux programmes	234
B	L'analyse didactique	235
	Comprendre et exposer l'articulation entre les différentes échelles de conception didactique	235
	Mettre en évidence des compétences et des objectifs à partir d'un projet de séquence ou de séance	236
	Adapter une analyse didactique en fonction du cycle concerné par le sujet de l'épreuve	236
	Analyser une production d'élève ou une image illustrant une situation pédagogique	236
	Critiquer une proposition didactique (intérêt et limites)	237
	Rédiger un paragraphe pour analyser une séquence	238
	Analyser une évaluation	239
C	La conception didactique	239
	Créer un gabarit de séquence	240
	Insérer une évaluation	240
	Proposer un scénario de séance	241
	Proposer des activités en lien avec le dossier (activités alternatives ou complémentaires)	241

Chapitre 3 //////	Les parcours éducatifs et l'Éducation aux médias et à l'information	243
Sujet 1 //////	La Révolution française à Dijon (histoire)	247
Sujet 2 //////	La Révolution française à Dijon (histoire, EMC)	267
Sujet 3 //////	Questionner l'espace (géographie, histoire)	283
Sujet 4 //////	Des livres pour appréhender l'espace (géographie, EMC)	295
Pour aller plus loin :		
les éléments de bibliographie (et de sitographie)		311
Les incontournables		311
Pour préparer et faire un cours		311
Pour le futur enseignant		312