

Séquence 1

Connaître l'épreuve de dissertation

Dans cette première partie, nous proposons de définir ce qu'est l'épreuve de dissertation. Ce qui est évalué dans une argumentation c'est d'abord une compétence de méthode, c'est-à-dire la capacité à construire et à mener un raisonnement, aussi commencerons-nous par ce point.

Définition : qu'est-ce qu'une dissertation ?

La dissertation est un exercice qui évalue la capacité à raisonner sur un sujet. Il vous sera demandé de mener **une réflexion personnelle et argumentée** en réponse à une question.

- Notez que selon les sujets, la question n'est pas toujours posée d'emblée. Parfois c'est à vous de la définir à partir d'une citation. Par exemple, si l'on vous propose le sujet suivant :

Selon Paul Valéry, aujourd'hui « tout nous presse ». Qu'en pensez-vous ?

Ici, la question n'est pas directement posée, c'est donc à vous de la déduire et de la reformuler personnellement → « *Notre quotidien est-il soumis à un rythme trépidant ?* » Cette question s'appelle la **problématique**.

- On appelle **problématique** la mise en forme du ou des problèmes soulevés par le sujet. Elle devra toujours être formulée sous la forme d'une question et figurer dans l'introduction. C'est la question centrale à laquelle répondra tout le devoir.

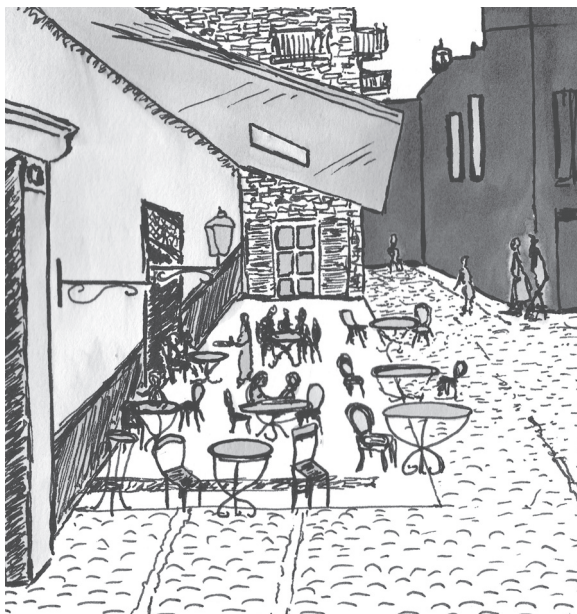
Pour développer votre réflexion, il faudra ensuite **construire votre raisonnement** en choisissant un plan ainsi que des **arguments** que vous illustrerez par des **exemples**.

- On appelle :
 - **argument** : une idée avancée pour appuyer un point de vue dans une partie ;
 - **exemple** : une explication concrète de l'argument à travers l'évocation :
 - d'une scène du quotidien ;
 - d'un événement de l'actualité ;
 - d'un événement de l'histoire ;
 - d'une référence culturelle (scène de roman, de film ou œuvre d'art) ;
 - **une citation** : les propos rapportés d'un auteur, un slogan ou un proverbe.

Il va de soi qu'en plus d'une compétence de méthode, il faudra veiller à **enrichir votre culture générale** et à **soigner la qualité de la rédaction** (syntaxe, orthographe).

Par exemple, imaginons que vous souhaitiez définir le rôle des cafés dans la société, vous pourriez choisir les arguments suivants. Le café occupe une fonction essentielle dans de nombreuses cultures car

- *argument 1* : c'est un lieu de détente et l'illustrer par la description d'une pause en terrasse ;
- *argument 2* : c'est un lieu de rencontre, de socialisation où les hommes se rendent pour discuter, écouter de la musique, jouer et l'illustrer par la référence à un tableau de Vincent Van Gogh *Terrasse du café le soir* (1888) ou de Paul Cézanne, *Les joueurs de cartes* (1892-1895) ;
- *argument 3* : c'est un lieu de diffusion des nouvelles, des idées et l'illustrer par une citation de Balzac déclarant que « *Le comptoir d'un café est le parlement du peuple* ». Les cafés sont en effet le lieu de toutes les utopies. Ce sont aussi des endroits où se diffuse la culture, comme par exemple dans les « cafés littéraires ».



Terrasse de café le soir

■ Plus précisément, pour les stagiaires préparant un DAEU, voici quelques précisions concernant la nature des épreuves de dissertation proposés aux examens. Selon l'arrêté officiel (cf. Arrêté du 3 août 1994 paru au *Journal officiel* du 10 août 1994) :

- en DAEU A, sera proposée « une dissertation [...] permettant d'apprécier les connaissances de bases sur la littérature et sur la civilisation française et les qualités de réflexion, de composition et de style du candidat, ainsi que sa culture générale » ;

- en DAEU B, sera proposée « une dissertation d'ordre général [...] permettant d'apprécier la maîtrise de la langue et les qualités de la réflexion du candidat, ainsi que sa culture générale » ;

De manière générale, retenez que :

- la dissertation en DAEU A portera soit sur un sujet sociétal soit plus culturel ;
- la dissertation en DAEU B portera davantage sur un sujet sociétal.

Quelques règles essentielles concernant la conduite du raisonnement

L'épreuve de dissertation étant définie, décrivons à présent son mode d'emploi, en posant quelques règles essentielles¹. Pour répondre de manière juste et convaincante à une problématique, il faudra veiller à :

- répondre précisément à la question posée ;
- démontrer et pas simplement décrire ;
- structurer un raisonnement ;
- concrétiser sa pensée par des exemples ;
- adopter un ton impersonnel.

● **Répondre précisément à la question posée** signifie que, dans la conduite de votre raisonnement, il ne faudra jamais sortir du cadre du sujet. Trop souvent, le candidat perd de vue ce qu'il doit démontrer et fait un hors-sujet. Afin d'éviter cet écueil, il faudra veiller au départ à bien délimiter le champ de la réflexion, en définissant les notions-clés et le cadre du sujet.

● **Démontrer et non simplement décrire** signifie que vous devrez écrire dans le but de prouver quelque chose. Lors de la rédaction de la dissertation, vous devrez toujours chercher à convaincre vos lecteurs de la justesse de vos idées. Vous aurez compris : la dissertation ne sera pas une simple description mais bien une démonstration, sachant convoquer et organiser efficacement arguments et exemples. Pour atteindre son but, elle cherchera à développer l'argumentaire de la manière la plus probante qui soit. Retenez qu'il n'existe pas de corrigé unique pour un sujet, mais beaucoup de variantes possibles. Vous aurez donc le choix dans la manière de le traiter. Peu importe que vous fassiez différemment d'un autre candidat, du moment que votre démarche est cohérente et que vous respectez les attentes méthodologiques.

● **Structurer un raisonnement** signifie que votre dissertation se développera toujours de manière cohérente et progressive. Vous ne devrez jamais rédiger au fil de la plume. Pour éviter cet écueil, votre plan devra toujours être établi à l'avance. De même, vous

1. Nous reprenons ici quelques conseils présentés par Christian Battaglia dans son manuel de méthodologie, cf. C. Battaglia, *La dissertation, rédiger un texte argumentatif*, Paris, Ellipses, 2015.

ne devrez jamais présenter vos idées en bloc mais respecter les étapes majeures de la dissertation. Votre devoir sera composé et s'articulera autour de plusieurs temps forts : une introduction, plusieurs parties (deux ou trois) elles-mêmes subdivisées en paragraphes et une conclusion. Retenez enfin qu'il faudra toujours ménager une progression dans la présentation de vos arguments : vous commencerez par énoncer ceux qui vous semblent les moins importants et terminerez par ceux qui vous paraissent les plus pertinents. Dans le détail, voici quels sont les éléments qui seront attendus dans votre dissertation.

► **La structure d'une dissertation**

Une introduction comprend 3 éléments (8 à 12 lignes) :

- la présentation du sujet
- l'annonce de la problématique
- l'annonce du plan

Chaque partie comprend plusieurs éléments :

- une introduction partielle
- deux* ou trois* paragraphes, composés chacun d'un argument accompagné de son exemple
- d'une conclusion partielle

Une conclusion comprend 2 éléments (6 à 10 lignes) :

- un bilan synthétisant la réflexion
- un élargissement

* Le nombre de sous-parties dépendra du choix du plan :

- si vous optez pour un plan en deux parties, il faudra rédiger trois paragraphes par partie
- si vous optez pour un plan en trois parties, il faudra rédiger deux paragraphes par partie (au minimum)

Remarque : Les différents types de plans seront présentés ultérieurement (séquence 3)

Remarque : L'évaluation de la dissertation tiendra compte de votre compétence de méthode :

- 3 points pour l'introduction
- 2 points pour la conclusion
- 5 points pour le plan
- 5 points pour les idées
- 5 points pour la langue

● **Concrétiser sa pensée** signifie qu'il faudra recourir à des exemples pour donner corps à vos idées. Une dissertation de français ne saurait être qu'un développement abstrait. Tout l'art de la dissertation consiste justement à savoir exploiter sa culture générale, pour concrétiser ses arguments, les préciser et les affiner. Chaque fois que vous aurez à énoncer un argument dans un paragraphe, il faudra veiller à l'éclairer, à en expliciter le sens par des références actuelles, historiques ou culturelles. Vous pourrez par exemple décrire une situation du quotidien, un fait actuel ou historique, faire allusion à une scène de roman ou de film ou encore reprendre une citation.

- **Adopter un ton impersonnel** signifie que vous devrez toujours garder une certaine distance, ne jamais parler de « vous » de manière personnelle, ne jamais faire de confidence, ne jamais faire allusion à votre vécu. En toutes circonstances, il faudra vous exprimer de façon impersonnelle. Pour cela, nous vous conseillons d'adopter le « nous » ou le « on » plutôt que le « je ». Restez vigilant concernant l'accord de ce « nous » de modestie qui équivaut à un singulier : il faudra écrire « nous sommes convaincu » (pour un homme) ou « convaincue » (pour une femme).

■ Afin de vérifier que ces points de méthode sont acquis, nous vous proposons de faire quelques exercices d'entraînement, afin de vous mettre en condition.

Exercices d'entraînement

EXERCICE 1 : Imaginons que vous souhaitiez démontrer que les nouvelles technologies modernes présentent le risque de nous surveiller dans notre vie privée.

- ↪ 1. Lisez l'extrait de la copie suivante : dites quel est selon vous le problème de méthode.
- ↪ 2. Le texte 2 produit-il cette même erreur de méthode ?

Texte 1 : Nous utilisons tous des technologies modernes. Nous consultons en permanence notre téléphone, faisons des achats à distance sur Internet. À la maison, nous avons des enceintes intelligentes, qui sur simple reconnaissance vocale, nous permettent instantanément d'écouter notre musique préférée ou de suivre l'actualité. Lorsque nous faisons un footing, nous mettons à nos poignets des montres connectées enregistrant nos pulsations cardiaques. Désormais, nous disposons vraiment d'outils innovants qui nous rendent service et qui révolutionnent notre quotidien. Ainsi, les technologies modernes ont pris une grande place dans nos vies. Nous en utilisons de plus en plus souvent et nous pourrions difficilement nous en passer.

Texte 2 : Il est vrai que les progrès de l'informatique comportent des dangers, comme des risques de surveillance et d'intrusion dans nos vies privées. Nous consultons en permanence notre téléphone, faisons des achats à distance sur Internet. À la maison, nous avons des enceintes intelligentes, qui sur simple reconnaissance vocale, nous permettent instantanément d'écouter notre musique préférée ou de suivre l'actualité. Lorsque nous faisons un footing, nous mettons à nos poignets des montres connectées enregistrant nos pulsations cardiaques. Or tous ces nouveaux accessoires électroniques savent en permanence où nous sommes et ce que nous faisons : ils peuvent potentiellement pister nos habitudes et nous surveiller. C'est déjà le cas sur la toile avec l'apparition de cookies, ces petits fichiers qui collectent nos données et les envoient systématiquement au site visité. Ainsi nous pouvons effectivement craindre pour nos libertés d'être surveillés en permanence par ces nouveaux objets qui se sont immiscés dans notre quotidien.

EXERCICE 2 : Imaginons que vous souhaitiez démontrer qu'une surconsommation d'écrans tend à altérer les relations sociales.

- ↳ 1. Lisez le texte 1 et dites quel est selon vous le problème de méthode.
- ↳ 2. Le texte 2 reproduit-il cette erreur de méthode ?

Texte 1 : Dès le matin, au petit-déjeuner, les adolescents regardent les résultats sportifs sur leur téléphone portable. Aux récréations et à la pause de midi, au lycée, ils ont encore les yeux rivés sur leur petite lucarne. Le mercredi, au lieu de faire une activité physique, ils passent toute leur après-midi sur la console. Le soir, pendant que les parents préparent le repas, ils sont encore à surfer sur internet ou à consulter les derniers messages postés sur les réseaux sociaux. Très souvent le soir, après les devoirs, ils veulent encore allumer le poste de télé. Ils passent ainsi la plupart de leur temps à consommer des écrans.

Texte 2 : Il est vrai qu'une consommation excessive d'écrans peut comporter des risques comme l'altération des liens sociaux. À trop regarder la télévision, à jouer aux jeux vidéo ou à surfer sur internet, les adolescents risquent de voir leurs relations amicales se dégrader. À l'école, lors des pauses, certains sont tellement accaparés par leur petite lucarne qu'ils ne prennent même plus le temps de discuter, ils perdent le sens de la communication. De même le soir, les relations familiales se détériorent car les jeunes, accordant vivant plus d'importance à leur existence « virtuelle » qu'à leur vie « réelle », n'échangent plus avec leurs proches. Ainsi il est indéniable qu'avoir un intérêt exclusif pour les écrans tend à les isoler et à altérer la communication.

EXERCICE 3 : Soit le sujet suivant : Henri Laborit constate : « Dans la majorité des cas les parents [...] savent ou croient savoir que le bonheur est fonction du niveau atteint dans l'échelle hiérarchique, qu'il dépend de la promotion sociale » (Éloge de la fuite). Imaginons que vous souhaitiez réfuter cette thèse dans votre argumentation.

- ↳ 1. Lisez le texte 1 : dites quel est selon vous le problème de méthode.
- ↳ 2. Le texte 2 reproduit-il cette erreur de méthode ?

Texte 1 : La majorité des parents n'ont pas tort lorsqu'ils croient que le bonheur de leurs enfants dépend de leur réussite professionnelle. Un médecin aura plus de chance d'être heureux car il pourra vivre dans un confort matériel et être fier de s'être ainsi élevé dans la hiérarchie sociale. Mais tout de même, cela est discutable. Comment réduire le bonheur à un statut social ? En réalité un homme obéit à d'autres nécessités que celles de l'argent. Il aspire aussi à se réaliser et à vivre en accord avec ses valeurs. Néanmoins il est vrai qu'avoir une bonne situation professionnelle apporte des avantages. Cela permet de pallier certaines difficultés et de faciliter une existence. Un homme aisé pourra s'offrir des voyages et des biens qui agrémenteront son existence.

Texte 2 : En réalité les parents qui assimilent le bonheur à la réussite professionnelle ne savent pas ce qu'apporte, en termes de satisfaction, la concrétisation d'un vrai projet personnel. Comment réduire le bonheur à un statut social ? Trop souvent les individus classent et catégorisent les gens par rapport à la réussite financière. Or, un homme obéit à d'autres nécessités que celles de l'argent. Il aspire à se réaliser et à vivre en

accord avec ses valeurs. Les psychologues ont en effet montré que l'humain atteignait son épanouissement optimal lorsqu'il avait la possibilité de développer ses valeurs intrinsèques. Plutôt que d'encourager l'enfant à viser un statut social élevé, les parents devraient donc davantage prendre en compte ses intérêts personnels et s'interroger sur le métier qui correspondrait le mieux à ses aspirations.

EXERCICE 4 : Soit le sujet suivant : *La science s'est construite en donnant d'elle l'image d'un savoir objectif, détaché des passions humaines, œuvrant au bien-être de l'humanité. Par certaines de ses applications récentes, elle est cependant devenue un sujet d'inquiétudes. Partagez-vous ces craintes ?* La copie suivante vous propose une argumentation complète sur ce thème, mais du fait de sa présentation « en bloc », son plan n'est plus apparent. Pouvez-vous le mettre en évidence en dégagant les différentes parties (introduction, partie, paragraphe et conclusion). Vous pouvez réécrire ce texte en allant à la ligne pour signaler un changement d'étape dans l'argumentation.

Depuis des siècles, les hommes observent, étudient et recherchent. De Pythagore à Einstein, en passant par Archimède et Newton, chacun apporte sa pierre à l'édifice de la science en dévoilant ses connaissances et ses travaux. De nombreuses découvertes ont vu le jour et ont apporté de véritables améliorations à notre société, c'est un fait. Cependant, nous constatons depuis quelques années que, par certaines dérives, la science est devenue un sujet d'inquiétude. Fait-elle peur désormais ? Doit-on s'en méfier ? Nous distinguerons dans un premier temps quelques bienfaits de la science, puis nous verrons à l'inverse certains de ses méfaits. En premier lieu, la recherche scientifique a démontré son utilité à résoudre certains problèmes rencontrés au cours des siècles. Tout d'abord nous avons des conditions de vie et de santé bien plus saines qu'à une certaine époque. Rappelons qu'au Moyen Âge, les gens mouraient jeunes, les épidémies faisaient des ravages ; grâce aux progrès de la médecine et des recherches en chimie, nous avons élaboré des médicaments et des vaccins qui nous ont permis d'augmenter notre longévité, citons par exemple les travaux de Pasteur qui réalisa le vaccin contre la rage ainsi que Fleming qui découvrit la pénicilline. Ensuite notre monde s'est considérablement modernisé grâce à l'avancée technologique, des découvertes telles que la force mécanique et l'électricité furent de véritables révolutions. Que ferions-nous sans électricité ? Nous pouvons nous rendre compte de notre embarras lors des violentes intempéries lorsque nous devons nous passer de nombreuses utilisations de cette énergie comme le chauffage, l'éclairage, la télévision ou encore les ordinateurs. Enfin, l'homme a toujours cherché à conquérir et à découvrir des territoires inconnus ; ainsi la conquête de l'espace et les premiers pas sur la Lune furent « un bond de géant pour l'humanité » dit Neil Armstrong le 21 juillet 1969. De plus la mise en orbite de satellites a permis non seulement le développement des communications à l'échelle mondiale mais aussi d'étudier la géographie de notre planète ainsi que de fournir de précieuses données météorologiques. Ainsi la science a apporté un progrès et une modernisation qui se révèlent être désormais indispensables à notre quotidien, elle est également un moyen d'assouvir les désirs de conquête que l'homme a toujours eus. Mais la science n'a pas que des bienfaits et des défenseurs. Elle a engendré des désastres et continue d'alimenter les inquiétudes.

D'abord rappelons qu'elle fut utilisée par les militaires afin de renforcer leur puissance de destruction, le meilleur exemple est celui des deux bombes atomiques larguées sur Hiroshima et Nagasaki en août 1945 faisant des centaines de milliers de morts. Einstein et Oppenheimer qui étaient pourtant à l'origine de l'effort nucléaire américain ont par la suite dénoncé cette utilisation. Ensuite, et avec des exemples plus récents, nous remarquons que les hommes ont tendance à jouer avec la nature et tentent même de la contrôler, ainsi le clonage et les manipulations génétiques telles que les OGM dérangent. Enfin notre société devient de plus en plus automatisée, robotisée et déshumanisée, ainsi les ingénieurs japonais ne cessent d'élaborer de nouveaux robots dont les gestes ressemblent étrangement à ceux des humains. Par ailleurs un autre exemple inquiétant est celui des caisses de magasins sans hôtesse qui ont commencé à apparaître et qui vont se développer, nous pouvons donc craindre pour nos emplois. Nous constatons ainsi que certaines utilisations de la science furent néfastes, meurtrières et que nos inquiétudes sont légitimes en raison des dérives génétiques et technologiques qui ont eu lieu ces dernières années. Au terme de cette étude nous constatons que la science est capable du meilleur comme du pire. La science est à l'origine de bouleversements sans lesquels notre société serait sans doute encore archaïque mais elle est également responsable de nombreuses catastrophes. Elle n'est pas mauvaise en elle-même, tout dépend de l'utilisation qui en est faite, d'après Rabelais « science sans conscience n'est que ruine de l'âme ». Aussi devrions-nous nous soucier davantage des conséquences et réfléchir de façon plus abstraite, plus philosophique aux découvertes.

EXERCICE 5: Soit le sujet suivant: vous montrerez que notre environnement naturel se dégrade, que la richesse de notre biodiversité disparaît sous l'action des hommes. Lisez les trois paragraphes sur ce thème. Quelle erreur de méthode est commise dans les deux premiers extraits?

Texte 1 : Il n'est qu'à observer les espèces d'oiseaux les plus communs dans nos campagnes. Autrefois on voyait des alouettes, alors qu'aujourd'hui elles se raréfient. Les papillons sont eux aussi beaucoup moins nombreux. Quant aux éléphants d'Afrique, on ne les voit plus sillonner la brousse et causer des dégradations aux cultures. Devenus des espèces protégées, ils sont désormais confinés dans de grandes réserves animales.

Texte 2 : Effectivement notre environnement et sa biodiversité se dégradent. Sans nul doute cette dégradation est due à l'action des hommes, à leur présence croissante et leurs modes d'exploitation intensifs peu respectueux de la nature. Ainsi, en raison d'une cécité de l'homme et d'une surexploitation des ressources, la biodiversité est réduite à sa portion congrue et certaines espèces sont en voie d'extinction.

Texte 3 : Effectivement notre environnement et sa biodiversité se dégradent. Il n'est qu'à observer les espèces d'oiseaux les plus communs dans nos campagnes. Autrefois on voyait des alouettes, alors qu'aujourd'hui elles se raréfient. Les papillons sont eux aussi beaucoup moins nombreux. Quant aux éléphants d'Afrique, on ne les voit plus sillonner la brousse et causer des dégradations aux cultures. Devenus des espèces protégées, ils sont désormais confinés dans de grandes réserves animales. Sans nul doute cette dégradation est due à l'action des hommes, à leur présence croissante et à leurs modes