

Table des matières

Liste des auteurs	3
Les auteurs	7
Préface	11
Psychoéducation et éducation thérapeutique	13
1. Psychoéducation	13
1.1. Historique	13
1.2. Psychoéducation et rétablissement	16
2. Éducation thérapeutique (ETP).....	17
3. Perspectives	18
Bibliographie	19

Les étapes de l'ETP et le diagnostic éducatif	20
1. Le cadre réglementaire français de l'ETP : avantages et risques	20
1.1. La structuration des programmes d'ETP selon la HAS : quatre étapes	20
1.2. Un paradoxe : la politique dans la clinique ?.....	21
1.3. La relation éducative dans le soin	22
2. Le diagnostic éducatif ou le bilan éducatif partagé ?	22
3. Le bilan éducatif initial : une étape indispensable	23
3.1. La posture soignante et le « bricolage relationnel » favorisant la rencontre éducative	23
3.2. Le récit biographique dans le bilan éducatif	24
4. Le diagnostic (ou bilan) éducatif en pratique.....	24
4.1. Qui?	24
4.2. Quand?.....	25
4.3. Dans quel but?	25
4.4. Comment?.....	25
4.5. Un outil : le livret éducatif du patient	26

Annexe 1	Livret ETP du patient • Guide pour préparer le diagnostic éducatif.....	27
----------	---	----

Les outils d'animation en ETP	31
1. Introduction	31
2. Pourquoi utiliser des outils éducatifs ?	31
3. Quand et comment les choisir ?	32
4. Comment se les procurer ?	33
5. Recommandations d'utilisation	34
6. En pratique comment fait-on pour intégrer les outils dans son programme ?	34
7. Quelques exemples d'outils par techniques d'animation	35
7.1. Techniques d'animation pouvant être utilisées pour favoriser une participation individuelle	35
7.1.1. La fleur	35
7.1.2. Le remue-méninges ou brainstorming	36
7.1.3. Photoexpression	36
7.1.4. Collage expression	37
7.1.5. L'arbre à problème	38
7.2. Techniques d'animation pouvant être utilisées pour favoriser une participation collective	39
7.2.1. Présentation croisée	39
7.2.2. Portrait chinois	39
7.2.3. La technique de Delphes	40
7.2.4. L'échelle du temps	41
7.2.5. Jeu de rôle, mise en situation	42
7.2.6. Le blason des idées	43
7.2.7. Le tribunal ou mini procès	44
7.2.8. La météo du jour	44
7.2.9. Les post-it (ou les petits papiers)	45
8. Conclusion	45
Bibliographie	45

La validation et l'évaluation de programme ETP en psychiatrie	46
1. La validation de programme d'ETP	46
1.1. Rappel du contexte législatif	46
1.2. De façon pratique, comment se lancer dans la création d'un programme ETP ?	47
1.2.1. L'équipe	47
1.2.2. Le programme	47
1.2.3. La coordination entre professionnels de santé	48
1.2.4. Confidentialité et déontologie	48
1.2.5. Évaluation	48
1.3. Dépôt de la demande d'autorisation du programme à l'ARS	48

2.	Exemple de dossier projet pour écriture et demande de validation du programme auprès de l'ARS.....	49
2.1.	Introduction	49
2.2.	Présentation succincte du programme (annexe 4)	49
2.2.1.	Contexte.....	49
2.2.2.	Objectif global du programme	49
2.2.3.	Démarche interdisciplinaire.....	49
2.2.4.	Les besoins spécifiques des patients.....	50
2.2.5.	Présentation générale du programme	50
2.3.	Premières étapes	51
2.3.1.	Le bilan éducatif partagé (BEP) : annexe 1	51
2.3.2.	Score EPICES : annexe 2.....	52
2.3.3.	Outils d'auto-évaluation	52
2.3.4.	Ce programme se décline en... ateliers : annexe 3	52
2.3.5.	Évaluation finale.....	52
2.3.6.	Documents à joindre	53
3.	Les structures aidantes au processus de projet de création de programme ETP (selon les territoires)	53
4.	L'évaluation de programme d'ETP	53
4.1.	L'évaluation annuelle du programme.....	53
4.2.	Suivi annuel de programme ETP : campagne de financement ARS	54
4.3.	L'évaluation quadriennale du programme.....	54

Annexe 1	Bilan Éducatif Partagé • Programme « Nom du programme »	56
Annexe 2	Score EPICES • Évaluation de la Précarité et des Inégalités de santé dans les Centres d'Examens de Santé.....	59
Annexe 3	Séances et Objectifs par Module ETP.....	61
Annexe 4	Synthèse de la présentation du programme ETP « nom »	62
Annexe 5	Règles de fonctionnement et consentement du patient • Document d'information à destination du patient	63
Annexe 6	Signature : Soignant/Patient • Charte d'engagement de confidentialité des soignants.....	64
Annexe 7	Signature : tous les animateurs du programme.....	65

Objectifs, intérêt et impact des programmes d'ETP dans le trouble du spectre de la schizophrénie **68**

- 1. Définition, spécificités et objectifs des programmes d'ETP dans le trouble du spectre de la schizophrénie** 69
 - 1.1. Définitions..... 69
 - 1.2. Spécificités de l'ETP dans la pathologie schizophrénie 70
 - 1.3. Objectifs des programmes d'ETP dans le trouble du spectre de la schizophrénie 71
- 2. Impact et efficacité des programmes d'ETP pour les sujets souffrant de trouble du spectre de la schizophrénie et leurs proches aidants** 72
 - 2.1. Impact et efficacité des programmes d'ETP pour les personnes souffrant de trouble du spectre de la schizophrénie..... 73
 - 2.2. Impact et efficacité des programmes d'ETP pour les proches aidants de personnes souffrant de trouble du spectre de la schizophrénie 74
- 3. Conclusion** 76

Bibliographie **77**

Programme individuel : « Mieux vivre avec la schizophrénie ». ETP à destination des patients souffrant d'un trouble du spectre de la schizophrénie ou schizo-affectif **79**

- 1. Public cible** 79
- 2. Programme réalisé en individuel**..... 79
- 3. Objectifs généraux** 80
- 4. Critères de participation au programme**..... 80
- 5. Déroulement du programme** 81
- 6. Description et objectifs de chacune des séances**..... 82

Annexe 1	Bilan éducatif partagé 85
	<i>Je personnalise mon programme avec un professionnel de santé</i> 89
Annexe 2	Séance 1 • Caractéristiques du trouble du spectre de la schizophrénie 90
Annexe 3	Séance 2 • Les symptômes 93
Annexe 4	Séance 3 • Le traitement et son intérêt 95
Annexe 5	Exemple de fiche traitement • LEPONEX®/CLOZAPINE 98
Annexe 6	Séance 4 • Les répercussions sociales de la maladie 101
Annexe 7	Séance 5 • La prévention des rechutes et les conseils d'hygiène de vie 104
Annexe 8	Séance 6 • La prévention de la prise de poids 107
Annexe 9	Séance bilan 111

Programme individuel : SCHIZ'EDUC. Un programme d'éducation thérapeutique destiné aux personnes souffrant de trouble du spectre de la schizophrénie	113
1. Introduction	113
2. Public concerné et critères de participation	114
3. Objectifs généraux et spécifiques	115
4. Déroulement du programme	115
4.1. Premier module	115
4.2. Deuxième module	115
4.3. Troisième module	116
5. Témoignage de Mme B., patiente ressource.....	116
5.1. Conclusion.....	118
Annexe 1 Bilan éducatif	119
Annexe 2 Représentation de la maladie.....	122

Programme individuel : ARSIMED. Programme d'éducation thérapeutique du patient portant sur le trouble du spectre de la schizophrénie	124
1. Public cible	125
2. Objectif du programme	125
3. Programme individuel ou de groupe ?.....	125
4. Critères de participation au programme.....	125
5. Critères de non-inclusion	126
6. Animation.....	126
7. Déroulement du programme	127
7.1. Organisation des modules	127
7.2. Module patient : « Je reconnais ma maladie »	128
7.3. Module patient : « Je prends un traitement psy ».....	128
7.4. Module aidant : « Aider celui qu'on aime »	129
8. Points forts et limites	129
Annexe 1	131
Annexe 2	133
Annexe 3	134

**Programme de groupe : « Psychoéducation et Rétablissement ».
Vers la reconnaissance et le partage des savoirs expérientiels** **135**

1.	Introduction	135
2.	Objectifs	135
3.	Contexte de mise en œuvre du programme « Psychoéducation et Rétablissement »	136
4.	Le programme ETP « Psychoéducation & Rétablissement »	137
4.1.	L'apport du médiateur de santé pair (MSP)	139
4.2.	Rôle du MSP dans un groupe d'ETP	139
5.	Déroulement du programme Psychoéducation et Rétablissement, pour les troubles psychiques	141
5.1.	Le Bilan éducatif partagé (BEP).....	141
5.2.	Les principaux outils d'un programme d'ETP en santé mentale.....	142
5.3.	Les outils pour un travail de reconnaissance et d'acceptation de la maladie....	142
5.3.1.	Comprendre la maladie : les modèles biomédicaux des troubles	143
5.3.2.	Faire face à la maladie : des outils transversaux pour une gestion renforcée du stress	146
5.3.3.	Des techniques pour un renforcement du sens de l'efficacité personnelle perçue	147
5.3.4.	Réduire le risque de rechute : Des outils transversaux pour un repérage individualisé des symptômes prodromiques.....	149
5.3.5.	Anticiper : Le plan de crise ou plan d'action	151
6.	Conclusion	152

Bibliographie **153**

Annexe 1	Bilan de Vie Quotidienne • Grille d'entretien	155
Annexe 2	Bilan éducatif partagé • Grille d'entretien.	158
Annexe 3	Échelle INSAIT	163

**ETP à destination des proches de personnes souffrant de trouble
du spectre de la schizophrénie** **170**

1.	Public cible	170
2.	Le programme se déroule-t-il en séances individuelles ou de groupe ?	170
3.	Objectifs	170
4.	Critères de participation au programme	171

5. Déroulement du programme	171
5.1. Le bilan éducatif.....	172
5.2. Les échelles d'évaluation	172
5.3. La séance numéro 1, « présentation du module et généralités ».....	172
5.4. La séance numéro 2, « La symptomatologie ».....	173
5.5. La séance numéro 3, « Cognition et Rechute »	173
5.6. La séance numéro 4 « Le rétablissement ».....	174
5.7. La séance numéro 5 « Les traitements pharmacologiques et non pharmacologiques »	174
5.8. La séance numéro 6, « La communication »	174
5.9. La séance numéro 7, « Ressources sociales »	175
5.10. La séance numéro 8, « Bilan »	175

Annexe 1	Étoile de compétences	176
Annexe 2	Inventaire du fardeau	177
Annexe 3	Fiche • Les symptômes des trois grands syndromes du trouble du spectre de la schizophrénie	179
Annexe 4	Fiche • Les altérations cognitives dans la schizophrénie.....	180
Annexe 5	Roue des émotions.....	181
Annexe 6	Colonnes de Beck	182

Programme pour les aidants : AVEC. Éducation thérapeutique pour les proches de personnes ayant des troubles psychotiques 183

1. Introduction	183
2. Le programme AVEC.....	185
2.1. Indications.....	185
2.2. Modalités	185
2.3. Objectifs	185
2.4. Entrée dans le programme.....	186
2.5. Déroulement du programme	186
2.6. Formation des thérapeutes.....	188
3. Conclusion	188

Bibliographie	189
----------------------	------------

Annexe 1	BILAN ÉDUCATIF	190
Annexe 2	BILAN ÉDUCATIF. Auto questionnaire • Proche-aidant /patient	191

Annexe 3	Séance 1 • Identification et évaluation du stress	192
Annexe 4	Séance 2 • Modèle vulnérabilité-stress-compétence et émotions exprimées	193
	<i>Les sources de stress et les émotions exprimées</i>	193
Annexe 5	Séance 3 • TCC et croyances	194
Annexe 6	Séance 4 • Normalisation et compréhension de l'expérience alternative, saut aux conclusions	195
Annexe 7	Séance 5 • TCC et croyances	196
Annexe 8	Séance 6 • Approche positive et estime de soi	197
Annexe 9	Séance 7 • Soutenir la personne dans l'atteinte de ses buts	198
Annexe 10	Séance 8 • Savoir soutenir son proche	199

Objectif, intérêt et impact des programmes d'ETP dans les troubles bipolaires	200
1. Objectif des programmes d'ETP dans les troubles bipolaires	201
2. Intérêt et impact des programmes d'ETP dans les troubles bipolaires	203
3. Exemples de programme d'ETP dans les troubles bipolaires	204
Bibliographie	205

Programme modulaire pour les troubles bipolaires en individuel et en groupe, pour les patients et leurs aidants	208
1. Méthodes	209
2. Programme individuel, patients hospitalisés	209
2.1. Public cible	209
2.2. Objectif.....	209
2.3. Méthodes	209
2.4. Déroulement du programme	210
2.5. Étude de validation	211
3. Programme de groupe ouvert, patients en hospitalisation de jour	211
3.1. Public cible	211
3.2. Objectif.....	212
3.3. Méthodes	212
3.4. Déroulement du programme	212
4. Programme de groupe fermé, patients ambulatoires	213
4.1. Public cible	213
4.2. Objectif.....	213
4.3. Méthodes	213
4.4. Déroulement du programme	214

5. Entretien individuel, proches de patients hospitalisés	216
5.1. Public cible	216
5.2. Objectif.....	216
5.3. Méthodes et déroulement du programme	216

Bibliographie	216
----------------------	------------

Programme d'éducation thérapeutique chez les patients souffrant d'un trouble bipolaire **217**

1. Public cible	217
2. Prise en charge individuelle et en groupe	218
2.1. MODip	218
2.2. MODif	218
3. Objectifs	219
3.1. Concernant les personnes souffrant de troubles bipolaires	219
3.2. Concernant la prise en charge des proches	219
4. Critères de participation au programme.....	219
4.1. MODip	219
4.2. MODif	220
5. Déroulement du programme : MODIP	221
5.1. Première partie : la conscience de la maladie	221
5.2. Deuxième partie : l'adhésion pharmacologique (avec l'intervention d'un pharmacien)	224
5.3. Troisième partie : éviter les substances	224
5.4. Quatrième partie : la détection précoce des nouveaux épisodes et prévention de la rechute	225
5.5. Cinquième partie : la régularité des habitudes et la gestion du stress	226
5.6. Sixième partie : mon état de santé somatique, ma situation sociale	227
5.7. MODULE OPTIONNEL de PLEINE CONSCIENCE (7 séances).....	227
6. Déroulement du programme : MODIF.....	228
6.1. MODULE 1.....	228
6.2. MODULE 2	228

Bibliographie	229
----------------------	------------

Annexe 1	Bilan éducatif partagé.....	230
Annexe 2	Fiche d'auto évaluation de BECK.....	232

Programme d'éducation thérapeutique sur la dépression 233

1. Public cible	233
1.1. Principes et déroulement général du programme	234
1.1.1. Principes généraux.....	234
1.1.1.1. <i>Du « sur-mesure » au sein d'un groupe</i>	234
1.1.1.2. <i>Chacun à son rythme</i>	234
1.1.1.3. <i>Un accompagnement empathique</i>	234
1.1.1.4. <i>Un partage d'informations</i>	234
1.1.1.5. <i>En toute liberté</i>	235
1.1.2. Déroulement du programme.....	235
1.2. La séance de diagnostic (bilan) éducatif individuelle	235
1.3. Déroulement du programme : séances collectives.....	236

Annexe 1	Diagnostic (bilan) éducatif • Trame	246
Annexe 2	Étoile de compétences	247
Annexe 3	Boussole Intérieure	248
Annexe 4	Modèle Vulnérabilité-stress	249
Annexe 5	Plan de crise	250
Annexe 6	Plan d'action	251

ETP à destination des patients avec un TDAH et de leur entourage 252

1. Public cible	252
2. Indications : analyse des besoins	252
2.1. Les besoins des patients	252
2.2. Les besoins des soignants.....	253
3. Les objectifs	253
3.1. Le référentiel des compétences à acquérir.....	253
3.2. Les objectifs éducatifs	255
4. Le diagnostic (bilan) éducatif	256
5. Structuration des ateliers	256
5.1. Cadre des ateliers.....	256
5.2. Posture des éducateurs	257
5.3. Pédagogie	257
6. Conducteur d'atelier	257
7. Déroulement du programme et description des ateliers	258

Programme d'éducation thérapeutique sur les risques liés à la consommation de THC chez les personnes souffrant de trouble de l'humeur ou trouble du spectre de la schizophrénie **267**

1. Public cible	267
2. Le programme se déroule-t-il en séances individuelles ou de groupe ?	267
3. Objectifs	268
4. Critères de participation au programme	268
5. Déroulement du programme	268

Annexe 1	Bilan éducatif	271
Annexe 2	La séance 1	273
Annexe 3	La séance 2.....	274
Annexe 4	La séance 3.....	275
Annexe 5	La séance 4 • <i>Exercice motivationnel</i>	277

Programme d'éducation thérapeutique pour l'amélioration de l'éveil et du sommeil chez des personnes souffrant de trouble du spectre de la schizophrénie **278**

1. Public cible	278
2. Individuel/groupe : Groupe	278
3. Objectifs	278
4. Critères de participation au programme	279
5. Déroulement du programme	279
5.1. Déroulement type d'une séance	279
5.2. Contenu du programme PEPASE	280

Annexe 1	Fiche bilan éducatif de la plainte d'éveil et de sommeil	286
Annexe 2	Agenda de sommeil	288
Annexe 3	Six principes du fonctionnement éveil/sommeil.....	290
Annexe 4	Fiche hygiène de sommeil.....	291
Annexe 5	Le cercle vicieux des inquiétudes	292
Annexe 6	Les cercles vicieux de l'interaction veille/voix	293
Annexe 7	La frise du sommeil	294

« Agissons pour notre santé & Développons notre bien-être ».	
Programme d'éducation thérapeutique sur la santé et le bien-être	
pour les personnes souffrant de trouble psychiatrique	295
1. Public cible	295
1.1. Le programme se déroule-t-il en séances individuelles ou de groupe ?	295
1.2. Objectifs	296
1.3. Critères de participation au programme	297
2. Déroulement du programme	297
2.1. Définition des objectifs personnels	297
2.2. Personnalisation du programme	297
2.3. Ce programme se décline en 4 modules	297
2.3.1. Module « Mieux-être & santé »	297
2.3.2. Module « Équilibre, Plaisir & Santé »	299
2.3.3. Module « Sport & Santé »	300
2.3.4. Module « Ressources sociales & Santé	300
Annexe 1 Étoile de compétences	302
Annexe 2 Photographie du plateau de jeu	303
Annexe 3 Règle du jeu « je gère ma maladie »	304
Annexe 4 Schéma global du programme Agissons pour notre santé	
et développons notre bien-être	305