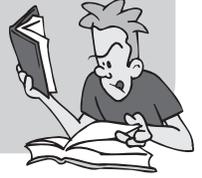


VOCABULAIRE



Je révise

- Ci-dessous, les lettres **entre parenthèses** ne sont pas prononcées, la prononciation des lettres en **gras** est indiquée (cf. chapitre « Phonétique » dans la partie « Méthodologie ») :

Vocabulaire	Prononciation	Remarques
<i>Finish(e)d, watch(e)d</i>	/ed/ = [t]	
<i>Clim(be)d, call(e)d</i>	/ed/ = [d]	
<i>Condemn(e)d, damn(e)d</i>	/ed/ = [d]	
<i>Wonde(re)d, conside(re)d</i>	/dered/ = [dəd]	
<i>Allow(e)d, ow(e)d</i>	/ed/ = [d]	
Tired	[taɪəd]	≠ Ti(e)d [taɪd]
Naked	/ed/ = [ɪd]	
<i>Flood, blood</i>	/oo/ = [ʌ]	
(K)now	/ow/ = [əʊ]	≠ Now [aʊ]
<i>Allow(e)d</i>	/ow/ = [aʊ]	
Thou(gh)t	/ou/ = [ə:]	Ici 3 prononciations différentes de /ou/
≠ <i>thou(gh)≠throu(gh)</i>	≠ [əʊ] ≠ [u:]	
Throu(gh)out	[ˈθru:əʊt]	= Throug + out
Cough	/ough/ = [ɒf]	
Enough, tough, rough	/ough/ = [ʌf]	
Found, about	/ou/ = [aʊ]	
Fav(ou)rite	Ici /ou/ ne se prononce pas	
Famous, jealous, righteous, <i>courageous, dang(e)rous</i>	/ous/ = [əs]	Les mots terminés en /ous/ se prononcent [əs] et non [ʊs]
Read (infinitif)	/ea/ = [i:]	≠ Read (prétérit) se prononce [e]
Heart	/ea/ = [ɑ:]	≠ Earth /ea/ = [ɜ:]
Health = dead = death = deaf	/ea/ = [e]	
Bear	/ea/ = [eə]	
To tear	/ea/ = [eə]	≠ A tear se prononce [ɪə]
Great	/ea/ = [eɪ]	
Apple = planet = damage	/a/ = [æ]	
Japan	[dʒə'pæn]	≠ Japanese [ˌdʒæpə'ni:z]
Catastrophe	[kə'tæstrəfi]	≠ Catastrophic [ˌkætəs'trɒfɪk]
Author, narrator, <i>particularly, particular</i>	/or/ = [ə]	La quasi totalité des mots terminés en /er/, /or/, /ar/ se prononce [ə]
Mayor	/ar/ = [ə]	Se prononce presque comme « meilleur(r) » en français



TOP CHRONO

C'est l'interro !

 10 mn

1. Réécris les mots ci-dessous en face du son qui correspond à la graphie <ou> (en gras) (28 pts)

(NB : pour « you, your » il peut y avoir plusieurs possibilités)

House • cough • couple • housework • favourite • south • famous • you • found • your • thought • though • although • sound • courageous • courageous • country • around • about • would • throughout • throughout • enough • tour • could • journey • should • tourist

- [aʊ].....
 [ɔ:]
 [əʊ]
 [ə]
 [ʌ]
 [ʊə]
 [ʊ]
 [u:]
 [ɜ:]
 [ɒ]
 [rien]

2. a. Réécris les mots ci-dessous en face du son qui correspond à la graphie <ea>
 b. Entoure les 2 intrus qui n'entrent pas dans les catégories proposées (16 pts)

Read (prétérit) • read (infinitif) • dream • dreamt • great • a bear • to bear • a tear • to tear • heart • break • fear • cheap • ready • feast • ocean

- [i:]
 [e]
 [eɪ]
 [ɪə]
 [eə]

SCORE

..... pts



Je révise

- Ci-dessous, les lettres **entre parenthèses** ne sont pas prononcées, la prononciation des lettres en **gras** est indiquée (cf. chapitre « Phonétique » dans la partie « Méthodologie ») :

Vocabulaire	Prononciation	Remarques
Ar(e)n't	[ɑ:nɪt]	Se prononce comme la dernière syllabe de « restaurant » en anglais
<i>Analys(e)</i> (verbe)	/y/ = [aɪ]	≠ <i>Analysis</i> (nom) /y/ = [i]
Area	['eəriə]	
April	['eɪprɪl]	Se dit presque comme « épau le » en français
<i>Climate, environment, crisis, China, finally, behind</i>	/i/ = [aɪ]	
<i>Fire, firemen</i>	[aɪə]	<i>Variety</i> = [və'raɪəti]
<i>Promise, determine</i>	/i/ = [i]	
Where	[weə]	≠ Were [wɜ:]
<i>Bus(i)ness, busy</i>	/u/ = [i]	
<i>Bury, burial</i>	/u/ = [e]	« bury » se prononce comme « berry »
<i>Woman</i> ['wʊmən]	/o/ = [ʊ] /a/ = [ə]	Au singulier
≠ <i>women</i> ['wɪmɪn]	/o/ = [ɪ] /e/ = [i]	Au pluriel
<i>Child</i>	/i/ = [aɪ]	≠ <i>Children</i> /i/ = [ɪ]
<i>Firm</i>	/ɪr/ = [ɜ:]	
<i>G(u)ard</i>	[gɑ:d]	Le /u/ ne se prononce pas
Quality, quantity	/qu/ = [kw]	
<i>Cloth(e)s</i>	[kləʊðz]	Le /e/ ne se prononce pas
<i>Live (V), slip</i>	[ɪ]	Bien distinguer le [ɪ] (court)
≠ <i>leave, sleep</i>	[i:]	du [i:] (long)
Hate	[heɪt]	Bien prononcer le /h/ au début
≠ <i>ate, eight</i>	[eɪt]	d'un mot (sauf exceptions ci-dessous)
(H)our = our	[aʊə]	Ces 2 mots ont la même prononciation : le /h/ ne se prononce pas
<i>(H)onour, (h)onourable, (h)eir,</i> <i>(h)onest, (h)onesty, (h)onestly,</i> <i>(h)our,</i>		Ces mots sont des exceptions avec un /h/ muet = tous les autres mots commençant par un /h/ ont un /h/ qui se prononce
<i>Dou(b)t, de(b)t, clim(b), thum(b)</i>		Le /b/ ne se prononce pas
<i>Lis(t)en, fas(t)en</i>		Le /t/ ne se prononce pas
<i>I(s)land</i>	['aɪlənd]	<i>Island</i> se prononce comme <i>Ireland</i>
≠ <i>Iceland</i>	['aɪslənd]	



TOP CHRONO

C'est l'interro !



10 mn

1. Regroupe les mots suivants selon que le <i> en gras se prononce [aɪ] ou [i] (32 pts)

Determine • mine • nine • child • children • finally • semi-final • behind • China • crisis • crisis • environment • climate • fireman • realize • mile • site • notice • title • giant • gigantic • gigantic • entitled • headline • variety • hierarchy • vital • life • to live • alive • library • promise

[aɪ]

.....

[i]

.....

.....

2. Quelle est la différence (phonétiquement) entre (3 pts)

Guardian et quality:

Hate et ate:

Island et Iceland:

3. Quel est le point commun (phonétiquement) entre (4 pts)

Hour et our:

Busy et business:

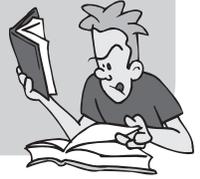
Listen et climb:

Island et Ireland:

SCORE

..... pts

MOTS FRÉQUEMMENT MAL PRONONCÉS



Je révise

- Ci-dessous, les lettres **entre parenthèses** ne sont pas prononcées, la prononciation des lettres en **gras** est indiquée (cf. chapitre « Phonétique » dans la partie « Méthodologie ») :

Vocabulaire	Prononciation	Remarques
<i>We(d)n(e)sday</i>	[ˈwenzdeɪ]	
<i>August</i>	[ˈɔːgəst]	
Think	[θ]	<i>I think</i> = je pense
≠ <i>sink</i>	[s]	<i>I sink</i> = je coule
Three, free, tree, Sri Lanka	[θ]≠[f]≠[t]≠[s ou ʃ]	Lis : Three free trees in Sri Lanka
<i>(W)hole, (w)ho, (w)hom,</i> <i>(w)hose, ans(w)er</i>		Le /w/ ne se prononce pas
<i>Mus(c)le</i>		Le /c/ ne se prononce pas
<i>(P)sychology, (p)sychological,</i> <i>(p)sychoanalysis</i>		Le /p/ ne se prononce pas
<i>Ha(l)f, ca(l)f, ta(l)k, wa(l)k,</i> <i>wou(l)d, cou(l)d, shou(l)d</i>		Le /l/ ne se prononce pas (« <i>Would</i> » se prononce comme « <i>wood</i> », « <i>could</i> » se prononce comme un « <i>coude</i> »)
<i>Ignore, signal</i>	/gn/ = [gn]	
(g)nat, (g)naw	/gn/ = [n]	
<i>Usually, measure, casualty,</i> <i>Asia</i>	/s/ = [ʒ]	[ʒ] = comme le français « je » et non [z]
<i>Issue, Russia, pressure</i>	/ss/ = [ʃ]	Et non [s]
<i>efficient</i>	/ci/ = [ʃ]	Et non [sjənt]
<i>Research, resource</i>	/s/ = [s]	Et non [ʃ]
Criticism	/ism/ = [ɪzəm]	

► Es-tu capable de relever le défi suivant ?

Prononce correctement la **fin** de ces mots (éléments en gras) :

- *crisps* (≠ *crips* mais [krɪspz]!)
- *mosques* (≠ *mox* mais [mɒskz]!)
- *masks* (≠ *max* mais [mɑːskz]!)
- *consists* (≠ *consist* mais [kənˈsɪstz]!)
- *costs* (≠ *cots* mais [kɒstz]!)
- *texts* (≠ *text* mais [tekstz]!)
- *fists* (≠ *fits* mais [fɪstz]!)



TOP CHRONO

C'est l'interro !

 10 mn

1. Entoure la bonne prononciation des mots suivants (11 pts)

- | | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| a. <i>Wednesday</i> | [ˈwenzdeɪ] | [ˈwednezdeɪ] | [ˈwenzdaɪ] |
| b. <i>August</i> | [ˈɔːgʊst] | [ˈɔːgəst] | [ˈbʊgəst] |
| c. <i>Thought</i> | [sɔːt] | [θɔːgt] | [θɔːt] |
| d. <i>Answering</i> | [ˈɑːnsəɪɪŋ] | [ˈɑːnswəɪɪŋ] | [ɑːnˈsəɪɪŋ] |
| e. <i>Psychological</i> | [ˌpsaɪkəˈlɒdʒɪkl] | [ˌsaɪkəˈlɒdʒɪkl] | [ˌsaɪkəˈlɒdʒɪkl] |
| f. <i>Half</i> | [ɑːf] | [hɑːlf] | [hɑːf] |
| g. <i>Ignored</i> | [ɪgˈnɔːd] | [ɪgˈnɔːred] | [ɪˈnjɔːd] |
| h. <i>Usually</i> | [ˈjuːzʊəli] | [ˈjuːʒʊəli] | [ˈjuːsʊəli] |
| i. <i>Russia</i> | [ˈrʌʃjə] | [ˈrʌsjə] | [ˈrʌʃə] |
| j. <i>Efficiency</i> | [ɪˈfɪjənsɪ] | [ˈfɪsjəns] | [ɪˈfɪjənsɪ] |
| k. <i>Resourceful</i> | [rɪˈsɔːsfʊl] | [rɪˈzɔːsfʊl] | [rɪˈssɔːsfʊl] |

2. Quel est le point commun (phonétiquement) entre (3 pts)

- a. « *would* » et « *wood* » ?
- b. « *could* » et le mot français « coude » ?
- c. « *whole* » et « *hole* » ?

3. Quelle est la différence (phonétiquement) entre (2 pts)

- a. « *Signal* » et « *gnaw* » ?
- b. « *Milk* » et « *talk* » ?

SCORE

..... pts

L'IDÉE DE PROGRÈS

THE IDEA OF PROGRESS



Je révise

Ø Progress, a breakthrough

Growth/Degrowth

Visionary/Clear-sighted [iə]

Appalling

Malevolent [mə'levələnt]/Threatening [e]

To develop [di'veləp]/A development

To succeed in (+Ving) sth/Make sth happen

To fail/A failure/A setback

To grow/To increase [i:] /To go up

To lower/To decrease/To drop

To get worse [ɜ:s]/To worsen/To aggravate

To be on the wane/To change/A change

To back-pedal, to back out

A step backwards/To step backwards

A vision [ʒ] of the future/A challenge

Knowledge/To know [nəʊ]

To research/A research [sɜ:tʃ]

R&D (Research and Development)

To create new items/To thrive [aɪ]

Imagination/Creativity/To dream of sth

To have access to health [e] care

The right to bear [eə] arms

To cure/To develop sth

To doubt [daʊt]/To endanger

To threaten [e] mankind [aɪ]/A threat [e]

To solve a problem/To find out a solution

A computer/A 3D printer

Home automation, household products

To be addicted to

An addiction to video games

A hacker/To hack

Un progrès

La croissance / Le concept de décroissance

Visionnaire / Qui voit loin

Consternant

Malveillant / Menaçant

(Se) développer / Un développement

Réussir (à faire) qqch / Réussir qqch

Échouer / Un échec / Un revers

(L'idée d') Augmenter

(L'idée de) Diminuer, chuter

(L'idée d') Empirer

Être en regression / Changer / Un changement

Faire marche arrière

Un recul / Reculer

Une vision de l'avenir / Un défi

La connaissance / Savoir, connaître

Rechercher / Une recherche

La Recherche et le Développement

Créer de nouveaux objets / Prospérer

L'imagination / La créativité / Rêver de qqch

Avoir accès à la santé

L'autorisation du port d'armes

Guérir / Mettre au point qqch

Douter / Mettre en danger

Menacer l'humanité / Une menace

Résoudre un problème / Trouver une solution

Un ordinateur / Une imprimante 3D

La domotique

Être accro aux jeux vidéo

Une addiction aux jeux vidéo

Un pirate informatique / Pirater