

L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE AU LYCÉE : UNE REDÉCOUVERTE PAR RAPPORT AU COLLÈGE

Une habitude persiste arrivée la fin de l'année, celle de jeter ses cahiers. Cependant, garder ses cahiers peut se révéler utile, cela est le cas également en histoire/géographie. Le programme du lycée invite à plusieurs reprises à s'appuyer sur les acquis du collège. C'est pour cette raison, qu'avant même de présenter le programme de la classe de seconde, une mise au point sur les liens entre cycle 3-4 et la classe de seconde doit être effectuée.

Fiche 1

Un approfondissement des acquis du collège

Le programme d'histoire-géographie pour l'essentiel au lycée ne change pas. Il s'agit d'un approfondissement par rapport aux acquis du collège. C'est pour cette raison qu'il est très important de conserver ses cahiers d'histoire-géographie du collège, en particulier ceux des classes de 5^e et 4^e.

I. S'appuyer sur les acquis du collège

Le programme d'histoire-géographie au lycée reprend en partie les bases du programme du collège. C'est pour cette raison que s'appuyer sur les connaissances engrangées au collège est indispensable. Si l'on compare par exemple le programme de cinquième avec celui de seconde, nous remarquons de nombreuses similitudes (**signalées en gras**) :

Programme de cinquième (cycle 4)	Programme de seconde
<p>Histoire :</p> <p>Thème 1 : Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e s.), des mondes en contact</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byzance et l'Europe carolingienne - De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad : pouvoirs, sociétés, cultures <p>Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^e-XV^e s.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes - L'émergence d'une nouvelle société urbaine - L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois <p>Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde au XVI^e et XVII^e s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique - Humanisme, réformes et conflits religieux - Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François I^{er}, Henri IV, Louis XIV) 	<p>Histoire :</p> <p>I/ Les Européens dans le peuplement de la terre</p> <p>La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre</p> <p>II/ L'invention de la citoyenneté dans le monde antique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citoyenneté et démocratie à Athènes au V^e-IV^e s. av. J.-C. - Citoyenneté et Empire à Rome (I^{er}-III^e s.) <p>III/ Société et cultures de l'Europe médiévale du XI^e au XIII^e s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chrétienté médiévale - Au choix : Sociétés et cultures urbaines ou sociétés et cultures rurales <p>IV/ Nouveaux horizons culturels et géographiques des Européens à l'époque moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élargissement du monde (XV^e-XVI^e s.) - Au choix : Les hommes de la Renaissance ou L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI^e-XVIII^e s.)

Géographie :

Thème 1 : la question démographique et l'inégal développement

- La croissance démographique et ses effets.
- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.

- L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques.

V/ Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine

- La révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique
- Libertés et Nations en France et en Europe dans la première moitié du XIX^e s.

Géographie :

(Fil conducteur du programme : le développement durable)

I/ Les enjeux du développement durable :

- Du développement au développement durable

II/ Gérer les ressources terrestres :

- Nourrir les Hommes

- L'eau, ressource essentielle

- L'enjeu énergétique

III/ Aménager la ville

- Villes et développement durable

IV/ Gérer les espaces terrestres

- Les mondes arctiques, une nouvelle frontière sur la planète :

- Les littoraux, espaces convoités

- Les espaces exposés aux risques majeurs

Cette comparaison révèle la forte concordance entre programme de 5^e en histoire-géographie et celui de seconde. Il donc est utile de jeter rapidement un coup d'œil à ses cahiers de collège pour faciliter le suivi du cours, en particulier au début de l'année scolaire.

II. Le lycée : un approfondissement des acquis

Au collège, les grandes périodes historiques sont étudiées de manière chronologique. Le programme de Sixième commence avec la préhistoire et le programme de troisième s'achève avec le début du XXI^e s. Au lycée, le programme reste chronologique en seconde. Le programme commence durant l'antiquité pour s'achever au milieu du XIX^e s. Néanmoins, en classe de première des séries générales et Terminale, le programme peut être abordé de façon thématique. C'est-à-dire que des retours en arrière chronologiques sont susceptibles d'être menés pour aborder différents thèmes de l'histoire du XX^e siècle en première par exemple.

Le programme d'histoire-géographie est également un approfondissement des acquis du collège. Le document occupe une place centrale dans cet approfondissement des capacités. Beaucoup d'études sont menées à l'échelle locale pour être approfondies par la suite. Il va falloir s'habituer également à écrire davantage et par soi-même. Alors qu'au collège, les détails à retenir étaient signalés par le professeur, il va falloir

désormais prendre l'habitude de choisir certains éléments à retenir dans le cas de la prise de notes, comme nous le reverrons dans la partie méthodologie.

III. L'étude de cas en géographie

L'étude de cas en géographie, n'est pas une nouveauté par rapport au collège. Au lycée, elle est simplement approfondie. Ainsi dans plusieurs chapitres de géographie, il faut prendre l'habitude de retrouver un exemple précis d'étude au début. Ces exemples sont destinés à comprendre des phénomènes plus globaux en les étudiant dans un contexte précis. Il ne faut surtout pas prendre ces études comme un exemple parmi d'autres mais comme un élément clé du chapitre qu'il conviendra de maîtriser pour les restituer en évaluation. Nourrir une composition de géographie demande de maîtriser les études de cas réalisées.

Par exemple dans la séquence 4 de géographie, afin d'étudier les villes et la question du développement durable, on part de deux villes situées dans deux aires géographiques différentes, par exemple New York pour les pays développés, et Lagos pour les pays en développement.

Fiche 2

Présentation du programme d'histoire de seconde

Chaque chapitre en histoire comme en géographie fera l'objet d'une présentation comprenant une problématique (en italique), un plan, les idées clés et quelques exemples. Une liste de notions et de personnages à maîtriser accompagnera chaque fin de chapitre.

La place des Européens dans le monde : fil conducteur du programme

Le programme d'histoire en seconde couvre une période assez large de l'Antiquité jusqu'au XIX^e s. Le programme invite à replacer l'histoire des Européens dans celle du monde. Cette approche ne se fait pas seulement sous l'angle d'une étude des héritages ou des fondements du monde d'aujourd'hui ; ce programme permet d'étudier des pans de civilisations aujourd'hui disparues et dont on conserve exclusivement que certaines traces. Pour comprendre cette histoire, il convient de dépasser la vision européenne du monde et de se situer dans d'autres perspectives d'étude.

HISTOIRE – SÉQUENCE 1

**Les Européens
dans le peuplement
de la terre**

Fiche 3

La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre

Les dates clés

1347-1354 : Grande peste en Europe

1700 : La population européenne est d'environ 120 millions d'habitants en 1700

1796 : Invention du vaccin contre la variole

1800 : La population européenne est d'un milliard d'habitants

Deuxième moitié du XIX^e : Forte émigration des Européens (principalement vers les États-Unis)

1885 : Vaccin contre la rage de Pasteur

1900 : La population européenne est d'environ 400 millions d'habitants

Le cours

Peuplée de 730 millions d'habitants, l'Europe est un **foyer de peuplement** faible à côté de l'Asie par exemple (3,8 Md d'habitants) et dont la croissance est faible. Le foyer européen connaît une permanence durant des siècles jusqu'au XVIII^e-XIX^e avant qu'il ne connaisse une explosion démographique et devienne un foyer d'émigration majeur.

- *Pourquoi l'Europe a-t-elle longtemps été l'une des régions les plus peuplées du monde ?*
- *Pour quelles raisons des millions d'Européens se sont-ils installés sur d'autres continents ?*

I. Le poids démographique de l'Europe depuis l'Antiquité

A. Un foyer de peuplement ancien

Il existe 3 grands foyers de peuplement permanents depuis l'Antiquité :

- Le foyer chinois
- Le foyer indien
- Le foyer européen