

Qu'est-ce qu'une dissertation de philosophie ?

« La dissertation est l'**étude méthodique et progressive** des diverses dimensions d'une question donnée. À partir d'une première définition de l'**intérêt de cette question** et de la **formulation du ou des problèmes** qui s'y trouvent impliqués, l'élève développe une **analyse suivie et cohérente** correspondant à ces problèmes, analyse nourrie d'exemples et mobilisant avec le discernement nécessaire les connaissances et les instruments conceptuels à sa disposition. » (Texte du *Bulletin officiel*)

● Qu'est-ce qu'un problème philosophique ?

Il n'existe pas de problème en soi, il n'y a de problème qu'à partir du moment où une formulation explicite des difficultés a été donnée.

- **Problématiser, c'est repérer les configurations conceptuelles diverses**, voire opposées, **qui sous-tendent la question posée par le sujet**.
- Le problème, pas plus que la question ou, plutôt, le questionnement, n'est donné dans l'énoncé.
- Le problème que la dissertation aborde correspond à une difficulté de nature théorique pour laquelle est recherchée une résolution.



Penser, c'est penser les différences.

● Qu'est-ce qu'une analyse suivie ?

Il s'agit de votre **travail de réflexion**.

- Le problème que la dissertation aborde correspond à une difficulté de nature théorique pour laquelle est recherchée une résolution, éventuellement pratique.
- La réflexion réfléchit alors sur elle-même pour saisir ses propres conditions et cette singularité d'une pensée qui en pensant quelque chose se pense elle-même constitue la spécificité de la pensée philosophique.
- Toute pensée qui cherche la vérité dépasse la situation particulière vers un horizon de sens en droit valable partout et toujours.
- **L'écriture** est par excellence **le lieu de la réflexivité**, du retour de la pensée sur elle-même, du travail de la langue.
- Il s'agit d'une **étude approfondie** d'un **problème philosophique** auquel vous tentez d'apporter une **réponse construite, argumentée, cohérente, et réfléchie**.



Il s'agit de la démonstration construite que vous élaborez tout au long de votre devoir dans le but d'apporter une réponse au problème posé par le sujet ; réponse toujours critiquable, que vous soutenez cependant fermement, mais non obstinément, montrant ainsi que vous êtes prêt à faire des concessions à vos adversaires... s'il le faut ; ouverture d'esprit oblige !

Exercices

A À partir de la définition de la dissertation donnée dans le *Bulletin officiel* relevez les expressions importantes :

Définition : « La dissertation est l'étude méthodique et progressive des diverses dimensions d'une question donnée. À partir d'une première définition de l'intérêt de cette question et de la formulation du ou des problèmes qui s'y trouvent impliqués, l'élève développe une analyse suivie et cohérente correspondant à ces problèmes, analyse nourrie d'exemples et mobilisant avec le discernement nécessaire les connaissances et les instruments conceptuels à sa disposition. »

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
- 6 : _____
7. _____

B Quelles sont les expressions qui renvoient au travail de problématisation ?

1. _____
2. _____
3. _____

Comment réussir une bonne dissertation de philosophie ?

« Dissertation et explication de texte sont deux exercices complets, qui reposent d'abord sur l'acquisition d'un certain nombre de normes générales du travail intellectuel, telles que l'**obligation d'exprimer ses idées sous la forme la plus simple et la plus nuancée possible**, celle de **n'introduire que des termes dont on est en mesure de justifier l'emploi**, celle de préciser parmi les **sens d'un mot** celui qui est **pertinent** pour le **raisonnement** que l'on conduit, etc. Les deux exercices permettent de former et de vérifier l'aptitude de l'élève à utiliser les **concepts élaborés** et les **réflexions développées**, ainsi qu'à transposer dans un **travail philosophique personnel et vivant** les **connaissances acquises** par l'étude des **notions** et des **œuvres**. La maîtrise des distinctions contenues dans la liste des repères aide l'élève à analyser et à comprendre les sujets et les textes proposés à la réflexion et à construire un propos conceptuellement organisé. » (Texte du *Bulletin officiel*)

Ce qu'il ne faut pas faire

- Il ne faut pas vous comporter comme si la réponse à la question était évidente. Si elle l'était on ne vous la poserait pas en sujet de dissertation !
- Il ne faut pas répondre par « oui » ou par « non ».
- Il ne faut pas vous contenter de la réponse qu'apporterait l'opinion commune à la question posée par le sujet.

Ce qu'il faut faire

- Il faut commencer par chercher à quelle **notion au programme** renvoie le sujet.
- Il faut définir les **termes importants** du sujet.
- Il faut chercher **quel problème** « se cache » derrière le sujet.
- Il faut envisager comment le problème peut être compris, abordé, traité, c'est-à-dire dans **quel domaine** il se réfléchit : scientifique, religieux, moral, politique, etc.
- Il faut prendre en considération les différentes manières qui ont été pu proposées pour résoudre, ou du moins tenter de répondre au problème.
- Il faut prendre en compte la réponse que vous, vous proposeriez pour résoudre le sujet, et chercher quelles sont les **objections** que l'on pourrait vous faire.
- Il faut chercher quelles sont les **conséquences** qui découleront de votre thèse.



C'est philosophiquement que l'on traite un sujet de philosophie.

Exercices

A À partir des exigences exprimées dans le *Bulletin officiel* à propos de la dissertation de philosophie, relevez les expressions importantes :

« Dissertation et explication de texte sont deux exercices complets, qui reposent d'abord sur l'acquisition d'un certain nombre de normes générales du travail intellectuel, telles que l'obligation d'exprimer ses idées sous la forme la plus simple et la plus nuancée possible, celle de n'introduire que des termes dont on est en mesure de justifier l'emploi, celle de préciser parmi les sens d'un mot celui qui est pertinent pour le raisonnement que l'on conduit »

1. _____

2. _____

3. _____

B À partir des exigences exprimées dans le *Bulletin officiel*, quelles aptitudes de l'élève cet exercice permet-il de vérifier ?

« Les deux exercices permettent de former et de vérifier l'aptitude de l'élève à utiliser les concepts élaborés et les réflexions développées, ainsi qu'à transposer dans un travail philosophique personnel et vivant les connaissances acquises par l'étude des notions et des œuvres. »

1. _____

2. _____

Qu'est-ce qu'un problème philosophique ?

Rappel

Il n'existe pas de problème en soi, il n'y a de problème qu'à partir du moment où une formulation explicite des difficultés a été donnée.

- Problématiser, c'est repérer les configurations conceptuelles diverses, voire opposées, qui sous-tendent la question posée par le sujet.
- **Le problème, pas plus que la question ou, plutôt, le questionnement n'est donné dans l'énoncé.**
- Le problème que la dissertation aborde correspond à une difficulté de nature théorique pour laquelle est recherchée une résolution, éventuellement pratique.

Que faut-il faire ?

Il faut mettre en évidence le problème essentiel posé par le sujet, en cherchant :

- À quelle **notion** au programme le sujet renvoie.
- La **définition des termes importants** contenus dans le sujet.
- Le **sens du sujet** exprimé par l'intermédiaire de la question posée.
- La **portée philosophique**, c'est-à-dire problématique, exprimée par le sujet.
- Il faut être attentif à ce que l'on attend de vous.
- Il faut **comprendre de manière précise** le sujet.
- Il faut être attentif aux **différents sens** que revêt une notion, la « liberté » par exemple, mais en quel sens ?
- Il faut se demander : « **à quoi veut-on me faire réfléchir ?** »

Comment éviter le hors sujet ?

Pour éviter le hors sujet, ne répondez pas de manière hâtive et irréfléchie par « oui » ou « non » à la question posée ; ce qui vous conduirait à demeurer au niveau très superficiel, partiel et partial de la réflexion. **Cherchez les différentes réponses que l'on pourrait apporter au sujet et pourquoi ?**

Ex. : « Peut-on manipuler le vivant ? » Il faut voir dans quelle mesure cela est possible techniquement, mais aussi dans quelle mesure cela est permis moralement parlant. D'un point de vue exclusivement scientifique, on pourra montrer qu'il est possible de manipuler le vivant, mais d'un point de vue moral, on montrera par exemple que toutes les manipulations sur le vivant ne sont pas acceptables. D'un point de vue religieux, la réponse sera encore différente.

Exercices

A En quoi consiste un problème philosophique ?

1. _____
2. _____
3. _____

B Que faut-il faire pour mener à bien le travail de problématisation d'un sujet ?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- 6 : _____
7. _____

C Quelle question faut-il se poser pour éviter le hors sujet ?

- _____
- _____



Étude d'un exemple

Peut-on manipuler le vivant ?

Que faut-il faire ?

Il faut mettre en évidence le problème essentiel posé par le sujet, en cherchant :

● À quelle notion au programme le sujet renvoie ?

→ Le vivant.

● La définition des termes importants contenus dans le sujet

→ **Peut-on** : c'est-à-dire a-t-on le droit et/ou la possibilité de... ?

Manipuler : modifier, faire des expériences, etc.

Le vivant : on définit les êtres vivants par un certain nombre de fonctions spontanées. On prend notamment en considération les phénomènes d'auto-construction, d'auto-conservation, d'auto-régulation et d'auto-réparation.

● La portée philosophique

C'est-à-dire la problématique, exprimée par l'intermédiaire du sujet :

→ l'humain est-il expérimentable ?

● Il faut être attentif à ce que l'on attend de vous

→ On attend que vous réfléchissiez à **la possibilité** qu'il y a ou non de manipuler le vivant, mais aussi **aux conséquences** de la thèse que vous choisissez de soutenir pour répondre à cette question.

● Il faut comprendre de manière précise le sujet

→ Savoir dans quelle mesure on peut expérimenter sur le vivant est une question délicate soulevée par les progrès de la biologie, notamment d'un point de vue éthique concernant les manipulations génétiques, par exemple. Est-il moral d'expérimenter sur l'humain ? Est-il licite d'expérimenter sur l'humain ?

● Il faut être attentif aux différents sens que revêt la notion de « vivant »

→ Il faut revoir les cours.

Il faut se demander : « à quoi veut-on me faire réfléchir ? »

→ Il faut réfléchir à ce que tout citoyen doit savoir à propos de l'investigation scientifique sur l'être humain, afin de pouvoir exercer ses droits et des devoirs en tant que citoyen.

Exercices

A Quel est le problème posé par le sujet : « peut-on manipuler le vivant » ?

B Quels sont les différents domaines dans lesquels la question du sujet « peut-on manipuler le vivant ? » pose problème ?

1.

2.

3.

4.

C Quels sont les grands principes qui peuvent entrer en conflit dès lors que l'on tente d'apporter une réponse philosophique à la question « peut-on manipuler le vivant ? » ?

1.

2.

3.
