

## 20 QCM D'EVALUATION <sup>1</sup>

### QCM D'ÉVALUATION GLOBALE <sup>2</sup>

**1. The need \_\_\_\_\_ first-aid equipment is making the rescuers' efforts difficult.**

- a) to                      b) in                      c) for                      d) of

**2. The city looked deserted; there were \_\_\_\_\_ customers in the shops.**

- a) any                      b) hardly few                      c) hardly                      d) no

**3. It's time we \_\_\_\_\_ back there.**

- a) get                      b) get it                      c) got                      d) got it

**4. There is no point \_\_\_\_\_ late; you might as well stay at home.**

- a) to come                      b) coming                      c) in coming                      d) that you should come

**5. He \_\_\_\_\_ be very far: he said he'd only be a minute.**

- a) can't                      b) doesn't have to                      c) mustn't                      d) hasn't to

**6. His talent, \_\_\_\_\_ it may be, has hitherto been wasted.**

- a) as great                      b) though great                      c) great as                      d) great as though

**7. So the head manager died early this morning, \_\_\_\_\_ ? I think you're pulling my leg!**

- a) has he                      b) did he                      c) is he                      d) was he

**8. If you work \_\_\_\_\_ you will pass your exam.**

- a) hard enough                      b) enough hardly                      c) hardly enough                      d) enough hard

**9. We shall leave as soon as you \_\_\_\_\_ packing.**

- a) will finishing                      b) have finished                      c) finished                      d) will have finished

**10. Is this all \_\_\_\_\_ they are complaining about?**

- a) what                      b) which                      c) whose                      d) that

**11. I hate the manager. Mind you, I don't like my workmates \_\_\_\_\_.**

- a) too                      b) as well                      c) either                      d) neither

**12. I have \_\_\_\_\_ potted plants as I had before winter.**

- a) twice less                      b) half as many                      c) twice fewer                      d) two times less

**13. The old secretary used to wear earplugs \_\_\_\_\_ working on her typewriter.**

- a) while                      b) during                      c) all along                      d) as

**14. Having tried brand X and brand Y, which would you say works \_\_\_\_\_ ?**

- a) better                      b) the better                      c) best                      d) the best

**15. These are skills \_\_\_\_\_ can be acquired by those willing to get ahead.**

- a) we think that they                      b) which we think                      c) which we think that the  
d) which are thought

---

<sup>1</sup> Le barème usuel est le suivant - Bonne réponse : 3 pts ; Mauvaise réponse : -1 pt ; Pas de réponse : 0 pt.

<sup>2</sup> Ce QCM d'évaluation globale est simplement une première prise de conscience sur un ensemble de difficultés grammaticales ou lexicales. Les réponses sont fournies sans explications détaillées. En revanche, les QCM d'évaluation de 1 à 20 sont entièrement annotés et constituent une véritable remise à niveau d'ensemble. La durée conseillée pour compléter chaque QCM de 40 questions est de 20 minutes.

**16. I can't find this week's TV guide; do you know \_\_\_\_\_ tonight?**

- a) what's in it    b) what it is on    c) what's on it    d) what's on

**17. Russia discovered \_\_\_\_\_ the true face of capitalism.**

- a) hard            b) hardly            c) the hard way            d) in a hard way

**18. So far Britain has opposed \_\_\_\_\_ the Euro currency.**

- a) to            b) in            c) ∅            d) at

**19. \_\_\_\_\_ agreed with John over how much you are prepared to pay for it?**

- a) You are            b) Were you            c) Have you            d) Did you

**20. If America's problem is a lack of available ideals, \_\_\_\_\_ might be that there are too many of them altogether.**

- a) the one of Russia            b) the Russia's one            c) that of Russia  
d) Russia's one

**21. She doesn't mind \_\_\_\_\_ it over again.**

- a) type            b) typing            c) typed            d) to type

**22. Let us send postcards, \_\_\_\_\_?**

- a) do we            b) shall we            c) don't we            d) will we

**23. You should \_\_\_\_\_ the secretary to do it.**

- a) make            b) let            c) have            d) get

**24. Why not \_\_\_\_\_ for a refund?**

- a) ask            b) to ask            c) asking            d) asked

**25. However \_\_\_\_\_ it is, it's unfair to ask taxpayers to save it from bankruptcy.**

- a) a big company            b) big company            c) big a company  
d) a company big

**26. What I'd like to know \_\_\_\_\_ how much we wasted on that project.**

- a) was            b) is            c) it is            d) it was

**27. \_\_\_\_\_ he looks OK, I wouldn't trust him.**

- a) In spite            b) Although            c) However            d) Despite

**28. If you leave a message at the information desk, I can get it before I \_\_\_\_\_ to work.**

- a) get back            b) would be getting back            c) will get back  
d) will be getting back

**29. No sooner \_\_\_\_\_ Somalia than violence struck again.**

- a) we left            b) left we            c) we had left            d) had we left

**30. There is \_\_\_\_\_ them to stop killing each other.**

- a) no telling            b) not telling            c) any telling            d) not to tell

**31. She has lived in this house \_\_\_\_\_ years.**

- a) for            b) since            c) during            d) in

**32. We had photographs \_\_\_\_\_ of the two of us with the Eiffel Tower in the background.**

- a) take pictures                      b) taking pictures                      c) took                      d) taken

**33. Researchers wish \_\_\_\_\_ a gene that restores the immune system.**

- a) they will discover                      b) they can discover                      c) they may discover  
d) they could discover

**34. On learning their project had been cancelled, the designers \_\_\_\_\_ very pleased.**

- a) cannot have been                      b) had not to be                      c) must not have been  
d) did not have to be

**35. Too many students start thinking about careers just before leaving \_\_\_\_\_ university.**

- a) ∅                      b) a                      c) these                      d) an

**36. When \_\_\_\_\_ shot?**

- a) was the film                      b) did the film                      c) has the film                      d) will the film

**37. Twelve \_\_\_\_\_ inhabitants live in this giant sprawling city.**

- a) million                      b) millions                      c) million of                      d) millions of

**38. Things turned \_\_\_\_\_ to be nastier than we thought.**

- a) on                      b) in                      c) off                      d) out

**39. Our car industry is not as widely automated as \_\_\_\_\_.**

- a) Japanese one                      b) the Japan's one                      c) Japan's one                      d) Japan's

**40. They wondered \_\_\_\_\_ of their friends had passed on this information.**

- a) whether                      b) which                      c) who                      d) whom

### ***Réponses au QCM d'Évaluation globale***

<b>Question 1 = C</b>	<b>Question 11 = C</b>	<b>Question 21 = B</b>	<b>Question 31 = A</b>
<b>Question 2 = D</b>	<b>Question 12 = B</b>	<b>Question 22 = B</b>	<b>Question 32 = D</b>
<b>Question 3 = C</b>	<b>Question 13 = A</b>	<b>Question 23 = D</b>	<b>Question 33 = D</b>
<b>Question 4 = C</b>	<b>Question 14 = A</b>	<b>Question 24 = A</b>	<b>Question 34 = A</b>
<b>Question 5 = A</b>	<b>Question 15 = B</b>	<b>Question 25 = C</b>	<b>Question 35 = A</b>
<b>Question 6 = C</b>	<b>Question 16 = D</b>	<b>Question 26 = B</b>	<b>Question 36 = A</b>
<b>Question 7 = B</b>	<b>Question 17 = C</b>	<b>Question 27 = B</b>	<b>Question 37 = A</b>
<b>Question 8 = A</b>	<b>Question 18 = C</b>	<b>Question 28 = A</b>	<b>Question 38 = D</b>
<b>Question 9 = B</b>	<b>Question 19 = C</b>	<b>Question 29 = D</b>	<b>Question 39 = D</b>
<b>Question 10 = D</b>	<b>Question 20 = C</b>	<b>Question 30 = A</b>	<b>Question 40 = B</b>

## QCM D'ÉVALUATION N°1

**1. Edward has sailed through his exams as usual! He \_\_\_\_\_ a PHD in History at the moment.**

- a. is preparing    b. prepares    c. is prepared    d. was preparing

**2. Eleonor and Justin went for a walk in the park \_\_\_\_\_ the rain.**

- a. although    b. despite    c. despite of    d. in spite

**3. Mrs Anderson \_\_\_\_\_ a bath when the phone rang.**

- a. used to have    b. has had    c. has been having    d. was having

**4. The mother said to her little boy: "You should always take your clothes off before \_\_\_\_\_ a bath."**

- a. to have    b. having    c. to having    d. have

**5. Don't worry Mike! The news we received today \_\_\_\_\_ excellent.**

- a. were    b. was    c. are    d. have been

**6. Little Ann crossed the street \_\_\_\_\_ to the sweet shop.**

- a. in order to go    b. to going    c. for to go    d. for going

**7. Is this pen John's or is it \_\_\_\_\_ ?**

- a. of you    b. to you    c. your    d. yours

**8. If you have \_\_\_\_\_ problems, please come and see me.**

- a. any    b. much    c. a lot    d. few

**9. Most parents generally do not let their teenage children \_\_\_\_\_ late at night, do they.**

- a. to go out    b. go out    c. going out    d. to going out

**10. Circle the correct answer:**

- a. Children always love very much sweets.    b. Children always love the sweets very much.  
c. Children always love very much the sweets.    d. Children always love sweets very much.

**11. I saw Jason last night with \_\_\_\_\_ mother—he looks just like her.**

- a. her    b. his    c. its    d. it's

**12. Hello Paul! How are you? It's been a long time since we last met.**

- a. How do you do?    b. You too?    c. Fine thanks    d. 25 today.

**13. Oh no! My wallet \_\_\_\_\_**

- a. has being stolen    b. was stolen    c. was being stolen    d. has been stolen

**14. When I grow up I want to \_\_\_\_\_ lots of money as a famous actor.**

- a. gain    b. earn    c. win    d. find

**15. \_\_\_\_\_ people I know in France are very nice.**

- a. The most of the    b. The most of    c. Most of    d. Most of the

**16. The journey to Sydney was terrible. It was a \_\_\_\_\_ .**

- a. 3-hours flight                      b. 3-houred flight                      c. 3-hours long flight  
d. 3-hour flight

**17. \_\_\_\_\_ legal expert, I think my opinion would be useful.**

- a. As                      b. Like an                      c. As a                      d. Like

**18. I don't know when he will arrive, but I will phone you as soon as he \_\_\_\_\_ .**

- a. will do                      b. will arrive                      c. does                      d. do

**19. The employer asked her where \_\_\_\_\_ .**

- a. has she lived                      b. she lived                      c. was she living                      d. is she living

**20. We cannot provide you with that book, I'm afraid. It \_\_\_\_\_ .**

- a. has been reprinted                      b. has been reprinting                      c. is being reprinted  
d. is reprinted

**21. If he \_\_\_\_\_ so much money on records, we would be able to go on holiday.**

- a. spent                      b. will not spend                      c. did not spend                      d. had spent

**22. The commentator was surprised there were so \_\_\_\_\_ people at the match.**

- a. few                      b. little                      c. much                      d. small

**23. The teacher asked his students to \_\_\_\_\_ the class.**

- a. participate by                      b. participate to                      c. participating in                      d. participate in

**24. Patrick spends his time \_\_\_\_\_ people how good he is at everything.**

- a. telling                      b. saying to                      c. saying                      d. telling to

**25. They would have won the match, if the referee \_\_\_\_\_ biased.**

- a. would not have been                      b. had not been                      c. has been                      d. was

**26. The UK has been in the European Community \_\_\_\_\_ more than 30 years.**

- a. since                      b. for                      c. ago                      d. four

**27. Can someone give me \_\_\_\_\_ answer?**

- a. a good                      b. the right                      c. the bad                      d. the good

**28. We look forward \_\_\_\_\_ you in Paris next month.**

- a. to meet                      b. in meeting                      c. meeting                      d. to meeting

**29. Winston loves fish and I do \_\_\_\_\_ .**

- a. too                      b. never                      c. either                      d. neither

**30. I really enjoyed my quick \_\_\_\_\_ to Paris.**

- a. travel                      b. stay                      c. trip                      d. voyage

**31. Rob is just intelligent; \_\_\_\_\_ Ann is intelligent and beautiful.**

- a. unless                      b. although                      c. if                      d. whereas

**32. I've known Tom since university, but it's ages since I last \_\_\_\_\_ him.**

- a. saw                      b. have seen                      c. was seeing                      d. has seen

**33. I don't mind learning for exams because I \_\_\_\_\_ it.**

- a. used to do                      b. am used to do                      c. used to doing  
d. am used to doing

**34. But Albert is an outstanding student. He \_\_\_\_\_ the test.**

- a. must have failed                      b. mustn't have failed                      c. can't have failed  
d. can't have been failing

**35. Your hair is too long. You should \_\_\_\_\_ .**

- a. make it cut                      b. have someone to cut it                      c. get someone cut it  
d. have it cut

**36. I \_\_\_\_\_ my driving test eleven years ago today.**

- a. past                      b. have past                      c. was passed                      d. passed

**37. I haven't seen my girlfriend for a month. I \_\_\_\_\_ her a lot.**

- a. miss                      b. lack                      c. fail                      d. am lacking

**38. You \_\_\_\_\_ better improve if you want to win the match next month.**

- a. have                      b. have to                      c. had                      d. would

**39. \_\_\_\_\_ is wonderful darling. Where did you find such wonderful things?**

- a. These furnitures                      b. This furniture                      c. Those furnitures                      d. These furniture

**40. The Dutchman \_\_\_\_\_ in Germany since he arrived three years ago.**

- a. lives                      b. is living                      c. live                      d. has lived

### Réponses commentées au QCM d'entraînement N°1

**Question 1 = A - Be+V-ing**

**Breeze through=Sail through=Pass with flying colours=Perform or complete sth rapidly and easily** (=Réussir facilement, haut la main). En utilisant **Be+V-ing**, celui qui s'exprime (l'énonciateur) s'engage personnellement pour dire que *Edward* se livre bien en ce moment (**at the moment**) - à la préparation de son doctorat (= *PHD* = *Doctorate*). *At the moment* est le repère ou l'indice sur lequel l'énonciateur s'appuie pour dire que la relation: [*Edward/prepare his PHD*] existe (*Be*=être, exister) et qu'il prend cette information à son compte personnel (*V-ing*). Avec *Be+V-ing*, l'énonciateur s'intéresse à ce que fait *Edward* (et pas *John* ou *Paul*). **Il y a toujours avec Be+V-ing (au présent ou au passé) une information doublée d'un engagement personnel** (et donc plus subjectif) **de l'énonciateur sur ce qu'il observe ou a observé, et sur ce qu'il en dit** (*Edward has sailed through all his exams*). L'étiquette "Forme progressive" ou "*Continuous Present*" des grammaires ne doit pas laisser croire que c'est parce que "l'action dure ou est en train de se dérouler" que *Be+V-ing* se déclenche. **La valeur de Be+V-ing est de faire un commentaire positif ou négatif sur le sujet de l'énoncé ou la situation observée.** Analysez l'alternance *Present Simple* et *Present Continuous (Be+V-ing)* dans la phrase suivante: *I have to be frank, when Jesse Jackson speaks ill of someone for what they have said, I probably agree with the person Jackson is speaking ill of.* Traduction: Pour dire les choses franchement, lorsque Jesse Jackson dit du mal de quelqu'un pour les propos qu'il a tenus (**le rôle du Present Simple est d'informer de manière objective**), il y a de fortes chances que je sois d'accord avec la personne dont il dit du mal. (**le rôle de Be+V-ing est de commenter: Jackson/speaks ill of someone**). Même analyse dans ce dernier exemple: *Sixty-seven percent disapprove of the job Bush is doing - the highest such figure in CBS News polls since he assumed office.* **Voir Q3.** Reportez-vous aussi à **l'Index grammatical en fin d'ouvrage à Present (See Be+V-ing). Voir aussi Q1 QCM N°2.**

**Question 2 = B - Les différents emplois de : Despite/In spite of/Although/Notwithstanding; la Nominalisation (= Gérondif)**

La structure correcte est, au choix: **In spite of** ou **despite** (en dépit de, malgré). C'est l'idée de concession qui est exprimée. Attention à ne pas ajouter ou retrancher un **of**. Si ces prépositions sont suivies d'un verbe, le verbe sera suivi de **-ing** car toute préposition ne peut être suivie que d'un nom. Or, un verbe en **-ing** est très proche d'un nom (on parle de nominalisation ou de gérondif). Pensez à *reading* (=la lecture), *swimming* (=la natation), etc.

**Although** (bien que) est une conjonction de subordination qui exprime la concession. Elle est souvent réduite à *though* en début d'énoncé.

**Notwithstanding** (malgré, en dépit de): structure plus formelle assez fréquente dans la presse écrite.

**Question 3 = D - Be+V-ing/Le marqueur grammatical -ing**

L'énonciateur dit que *Mrs Anderson* était bien en train de prendre un bain lorsque le téléphone a sonné. Il a observé une situation (prendre un bain) à laquelle se livrait *Mrs Anderson* (elle et pas quelqu'un autre) à un moment où un événement s'est produit (le téléphone a sonné). Là encore, l'analyse est la même dès que l'on a **Be+V-ing: l'énonciateur dit ce qu'il a déjà observé, au présent (Be est au présent: voilà la situation que j'observe; au passé (Be est au passé: voilà la situation que j'ai observée)).** *The telephone rang* sert de repère (en situation passée) pour permettre à l'énonciateur de dire: Oui, effectivement, *Mrs Anderson* était bien en train de prendre son bain lorsque le téléphone a sonné. Dans l'énoncé qui suit, la présence de **Be+V-ing** n'est pas là pour indiquer que l'action dure ou se déroule. On aurait pu avoir **Be+V-ing** là où **V-ed** (=symbolisation d'un verbe régulier ou irrégulier au prétérit) est utilisé et inversement: *As John Mc Cain and Barack Obama battled it out last week a funny thing was happening in Washington.* **La preuve est donc faite que Be+V-ing se déclenche lorsque l'énonciateur se focalise sur le sujet de l'énoncé (orientation à gauche sur a funny thing)** et non pas sur le groupe verbal (orientation à droite sur *battled it out last week*=information qui se veut objective et qui sert de repère à l'énonciateur pour lui permettre de dire - car c'est ce qui l'intéresse: *a funny thing was happening in Washington*). Même dans les cas où le sujet est impersonnel comme dans: *Look! It's raining*, l'énonciateur indique qu'il s'intéresse particulièrement à la situation dont il est bien le témoin: La pluie qui tombe=information qu'il souhaite faire partager au(x) co-énonciateur(s).

**Question 4 = B - Before préposition/conjonction de subordination; Le préconstruit ou le concept de présupposition**

**Before est ici une préposition** (une préposition introduit un nom ou un verbe en **-ing**=verbe nominalisé). Notez que si le verbe suit une préposition, il est toujours marqué par **-ing**. Pourquoi? **-ing** rapproche le verbe du nom (=le bain, le fait de prendre un bain) mais surtout indique aussi une connaissance préalable sur ce qui est dit. On parle alors de "présupposition" ou de "préconstruit". En effet, ne présuppose-t-on pas qu'il faut bien retirer ses vêtements avant de prendre un bain? *Before taking a bath*=préalable nécessaire. On aurait pu avoir: *Before you take a bath*. Dans ce cas, **before est une conjonction de subordination** introduisant une subordonnée de temps (*before*=avant que).

**Question 5 = B - Nom indénombrable (uncountable)/Nom dénombrable (countable)**

**News est un nom indénombrable**, c'est-à-dire un nom qu'on ne peut dénombrer ou fractionner comme on pourrait le faire avec des noms dénombrables (=comptables) comme *car/book/box*, etc.: *a car, a book, one box*. Le **-s** de *news* n'est pas un **-s** de pluriel mais un simple **-s** orthographique. **News, comme bien d'autres noms, présente donc une vision collective ou globale de la notion "nouvelles" et est toujours au singulier.** La traduction serait: les nouvelles que nous avons reçues aujourd'hui sont excellentes.

**Puisque news ne peut être réduit à l'unité, il faudra utiliser une structure de dénombrement comme a piece of**=une partie de. Si vous voulez dire: C'est une bonne nouvelle, vous direz: *This is a good piece of news*. Cette structure grammaticalement correcte ne sera pas satisfaisante dans tous les cas de figure. On préférera peut-être dire: *This is good news*. Pourquoi? Ce n'est pas parce que le français dénombre naturellement "des

nouvelles" en "une nouvelle" que l'anglais fera de même. En d'autres termes, l'approche du dénombrement est souvent délicate et propre à chaque langue. **Par ailleurs, les structures de dénombrement ne se limitent pas à a piece of;** elles sont très nombreuses et peuvent être très précises. Donnons quelques nuances avec *bread*: **a piece of bread** (un morceau de pain); **a slice of bread** (une tranche de pain); **a loaf of bread** (une miche de pain); **a crumb of bread** (une miette de pain). Observez les dénombrements suivants et cherchez les traductions en français: **a chunk of cheese; a lump of sugar; a bar of chocolate; a segment of orange; a dollop of jam; a squeeze of lemon; a blob of paint; a trickle of rain; a speck of dirt**, etc.

**Question 6 = A - L'expression du "but" avec in order to/so as to/for X to do Y; emploi de For+V-ing; In order to (afin de, dans le but de).**

D'autres structures existent pour exprimer le "but": *Little Ann crossed the street so as to go to the sweet shop; Europe needs a constitution in order that Europe's citizens can remain in control*. La structure aurait pu être allégée en *to*: *Little Ann crossed the street to go to the sweet shop*. **Cependant, il ne faut pas perdre de vue que s'il y a bien une idée de visée, ce n'est pas to en soi qui l'exprime, mais un for (qui n'apparaît pas) combiné à to+verbe:** *Little Ann crossed the street [for him] to go to the sweet shop*. Si ce *for* est effacé c'est parce qu'il y a un seul sujet (*Little Ann*) et que la compréhension de l'énoncé reste claire. Imaginez une phrase comme: *I told John the truth for him to realise he was deceived* (J'ai dit la vérité à John pour qu'il se rende compte qu'il était dupé). On voit bien que l'idée de but est exprimée par *for him to* et s'applique à *him*. L'énoncé qui suit sera facilement analysable: **For John Mc Cain to win the next 2008 elections, he will have to try hard**.

Poursuivez l'analyse: Le rôle de *to* est de relier le sujet au contenu verbal. De manière abstraite, cela donne le schéma suivant: *John <to> realise he was deceived*. **Voir sur ce point la Q38 de ce même QCM ainsi que Q9 et Q5 du QCM N°5. Pour l'expression du but, voir aussi à la Q20 du QCM N°2 et aux Q12 et Q25 du QCM N°4.** Avec **For+V-ing**, l'idée de visée demeure, même si elle apparaît plus diluée et souvent alliée à l'idée de cause: *A corkscrew is for opening wine bottles* (Un tire-bouchon, c'est fait pour ouvrir les bouteilles de vin); *This is the best book for passing my exams* (C'est le meilleur ouvrage pour réussir mes examens). *He was sent to jail for killing his wife* (Il a été emprisonné pour avoir tué sa femme). **For killing** suffit d'ailleurs à la place de **for having killed** car la structure allégée ne nuit pas à la compréhension de l'enchaînement chronologique des événements. Dans ce dernier exemple, analysez les structures **To V** et **For+V-ing** à la lumière de ce qui a été dit: *The dozen or so countries trying to join the EU want deadlines both for ending negotiations and for getting into the club*. Ne perdez pas de vue non plus ce qui a été dit sur le rôle de *-ing* (= nominalisation, marqueur de présupposition). Réfléchissez à la différence qu'il y aurait entre l'exemple ci-dessus, et la structure suivante: *The dozen or so countries trying to join the EU want deadlines both to end negotiations and to get into the club*.

**Question 7 = D - Pronom possessif/Adjectif possessif**

Attention à bien revoir vos pronoms possessifs et à ne pas confondre les adjectifs possessifs placés devant le nom: *This is my car/This is your car/This is her car/This is his car<sup>1</sup>/This is our car/This is your car/This is their car*, avec les pronoms possessifs qui remplacent le nom: *This is mine/This is yours/This is hers/This is his/This is ours/This is yours/This is theirs*.

**Question 8 = A - Any/A lot of/Lots of/Much/Few/A few/Some**

**Any** indique clairement: Si tu as des problèmes — quels qu'ils soient —, viens me voir. **Any** est un outil grammatical qui permet d'envisager une gamme étendue de problèmes possibles auxquels *you* pourrait se trouver confronté, sans s'arrêter sur aucun d'eux. **Any est une forme de "scanner grammatical" qui embrasse l'ensemble des problèmes que you peut avoir, sans préciser lequel.** Pensez à la structure: *Come to see me any time* (Viens me voir quand tu veux — quel que soit le jour, quelle que soit l'heure). En réponse *c*, la structure est incomplète. Il faut: **A lot of** ou encore **Lots of**. Mais cette réponse ne convient pas par rapport à ce qui vient d'être

1. Possesseur féminin (= her)/possesseur masculin (= his)/possesseur neutre (= its).