

Table des matières

Préface	5
À propos de l'auteur	7
Introduction	9
Pourquoi ce livre ? Pour qui ?	9
Le constat	10
L'enseignant se construit...	12
La méthode de travail	16
L'élève	21
Présentation générale de la méthode	25
Le cadre	25
Les différentes phases de travail et les qualités qu'elles développent	27
L'enseignement en spirale	34
La phase collective orale (PCO)	39
Ses enjeux	39
Sa gestion par l'enseignant	46
La PCO, une phase parmi d'autres...	49
Autres éléments de mise en œuvre	56
Bien débiter une heure de cours	79
Ce qui se joue en début de cours	80
Mise en œuvre	81
Quelques écueils...	87

La première heure de cours de l'année	93
L'enjeu de l'accueil	94
Le rôle de l'enseignant	97
Mise en œuvre de la démarche d'investigation dans la classe	105
Préambule	105
Le cadre	106
La situation de départ	107
L'émission d'hypothèses	110
L'expérimentation	113
La validation	114
Opérationnalisation des connaissances	119
Quelles difficultés à la mise en œuvre de cette démarche d'investigation ?	121
Gestion des incivilités et des violences	123
De quoi parle-t-on ?	123
Les mesures efficaces	125
Les facteurs de risque, de protection	127
Les postures de l'enseignant	130
L'évaluation	135
Quels enjeux ?	135
Ses différentes formes...	136
L'évaluation par compétences	138
Évaluer le travail fait en classe	140
Autres évaluations	142
Les 10 compétences énoncées par l'Éducation nationale	145
Conclusion	149