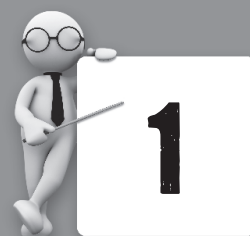


Peuplement et population



Quand on ne sait pas !

- Les notions de peuplement et de population ne sont pas nouvelles pour les élèves de Seconde. Elles sont abordées au collège dès la 6^e. Ce sont des termes utilisés davantage en Géographie. Par le biais de ces notions, le programme d'Histoire de Seconde nous invite à faire de la Géohistoire. Ces deux disciplines interagissent pour nous donner une vision plus globale et plus complète du sujet étudié. L'inverse est aussi vrai puisque l'Histoire peut intervenir pour expliquer un phénomène géographique, comme par exemple, la lecture d'un paysage façonné par l'Homme.
- **La notion de peuplement a d'abord une dimension spatiale.** Il s'intéresse à la répartition des Hommes sur un espace donné. L'indice de peuplement est d'abord la densité*. En effet, pour savoir si un espace est peu, moyennement, ou très peuplé, le géographe s'appuie sur une carte des densités. Cette notion de peuplement apparaît dans le fil directeur du programme d'Histoire de Seconde qui s'intitule *les Européens dans le peuplement de la Terre*. Un **espace de fortes densités est appelé un foyer de peuplement.**
- **La notion de population fait référence à l'étude de la démographie** c'est-à-dire au nombre et à l'évolution quantitative d'un groupe d'individus. **Elle a aussi une dimension socio-économique** puisqu'elle s'intéresse à la composition d'un groupe humain (répartition par sexe, par classes d'âge, par catégories socio-professionnelles).
- Ces deux notions, **peuplement et population**, sont à l'honneur dans le thème 1 du programme d'Histoire intitulé *La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre*. Ce thème se divise en deux chapitres. Le chapitre 1 met surtout en avant la notion de population. Le chapitre 2 s'arrête davantage sur la notion de peuplement.

- **Rappel des titres des chapitres sur lesquels nous nous appuyons :**
 - ▶ Chapitre 1 : *Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre de l'Antiquité au XIX^e siècle.*
 - ▶ Chapitre 2 : *l'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIX^e siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.*

Que faire ?

- **Dans un premier temps, il s'agit de repérer les limites chronologiques du thème 1.**

L'étude de la population et du peuplement se fait sur un temps long puisque le sujet s'étend de l'Antiquité à la fin du XIX^e siècle.

- **Puis il faut considérer l'espace qui est au cœur de l'étude : l'Europe.**

L'Europe est un espace traditionnellement délimité d'ouest en est, de l'Océan atlantique aux montagnes de l'Oural et, du nord au sud, de la Scandinavie à la rive nord de la mer Méditerranée.

Cependant l'Europe n'est pas le seul espace considéré dans ce thème 1. L'échelle mondiale intervient dans un souci de comparaison. En effet, la place de la population et du peuplement européens est évaluée par rapport au reste du globe. Le but est de déterminer le poids démographique de la population européenne. Il s'agit également d'observer la permanence et la place du foyer de peuplement européen à l'échelle mondiale, notamment par rapport au grand foyer du sud-est asiatique. Les changements d'échelles sont l'une des grandes caractéristiques des programmes d'Histoire-Géographie au lycée.

- **Le chapitre 1 du thème 1 est une étude dynamique dans la mesure où il s'intéresse aux évolutions démographiques des populations européennes.**

Il invite à se pencher sur **les phases de croissance** des populations européennes de l'Antiquité au XIX^e siècle.

L'expression « phases de croissance » sous-entend que la population européenne a augmenté sur cette période longue mais que, cette évolution alterne des moments de croissance et des crises démographiques.

- **Remarquez que les termes de « populations » ou « d'Européens » sont au pluriel dans les intitulés des chapitres 1 et 2 du thème introductif.**

- ▶ 1^{re} remarque : d'abord parce que **le sujet d'étude prend aussi en compte l'aspect structurel de la population** c'est-à-dire l'évolution de sa composition, de ses comportements démographiques... Toutes les catégories de la population n'ont pas le même rythme démographique. De même,

tous les pays européens ne vivent pas forcément, au même moment, des changements démographiques.

- ▶ 2^e remarque : **l'intitulé du chapitre 2 parle « des Européens » ce qui renvoie à la diversité des peuples** qui ont fait l'Europe et se sont installés dans cet espace depuis l'Antiquité. Nombre d'entre eux viennent d'Asie. Nos origines, sont celles de peuples dits « indo-européens » c'est-à-dire, de peuples venus, de cet espace large et flou entre l'Europe de l'Est et la moitié occidentale asiatique.
- ▶ 3^e remarque : **cette diversité des peuples d'Europe fait référence à des sociétés et des cultures différentes** qui se sont exportées au cours de la grande émigration du XIX^e siècle. Les migrants européens ont éprouvé le besoin de reproduire, sur les continents où ils se sont installés, leurs modes et habitudes de vie.

Ex : la *Little Italy* à Manhattan, New York, États-Unis.

■ **Le chapitre 2 insiste sur la place et l'impact des migrations* européennes dans le peuplement du monde.**

- ▶ 1^{er} point : **la notion de peuplement s'intéresse à la répartition des populations.** Dans notre programme, nous travaillons sur *la place des populations européennes dans le peuplement de la Terre*. Cet intitulé nous invite à nous concentrer sur le XIX^e siècle et met au centre de notre étude le terme d'émigration*. Il met en avant le **phénomène de redistribution des populations à l'échelle mondiale**. Le foyer de peuplement européen est le grand point de départ de ces mouvements définitifs de populations. L'étude aborde également les types d'Européens qui ont le plus alimenté les mouvements migratoires, les motivations de départs, les conditions de voyages et d'arrivées.
- ▶ 2^e point : **la notion de peuplement tient compte des facteurs d'attraction ou de répulsion d'un lieu ou d'un espace donné.** On peut, par exemple, chercher à comprendre pourquoi une majorité des migrants européens fait le choix de partir et de s'installer aux États-Unis. Il faut souligner que les conditions d'émigration et la vie sur les terres d'immigration* étaient parfois si difficiles que, de nombreux migrants, au XIX^e siècle, sont revenus sur leur terre natale.
- ▶ 3^e point : **ces migrations se placent dans la continuité de deux grands phénomènes qui ont marqué l'Histoire des Européens et du monde :**
 - **Les grandes explorations et Découvertes lancées dès la fin du XV^e siècle.**

▷ *Je vous renvoie en complément au thème 4 sur l'élargissement géographique et culturel du monde.*

- **Les progrès techniques des XVIII^e et XIX^e siècles.**

Exemples : la création de la longitude, avec la mise en place du point zéro à Greenwich, va permettre de se repérer précisément sur les mers. De même, l'invention de la machine à vapeur ou encore la naissance de l'industrie sidérurgique, dans le cadre de la première Révolution industrielle, ont permis la construction de navires transocéaniques, moyen de transport de ces migrants qui partent sur des continents parfois lointains comme l'Océanie (colonies britanniques).

▷ *Je vous renvoie en complément à la fiche-notion 4 sur la modernité et à la leçon sur l'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI^e-XVIII^e siècles).*

- **Ces mouvements migratoires massifs, qui se sont déroulés au XIX^e et au début du XX^e siècle, participent à une européanisation du monde : c'est le cas en Argentine, en Australie...**

Conseils

- **Attention ! Le verbe *évoluer* n'est pas synonyme de croissance.**

- ▶ Exemple : si vous dites « la population européenne a beaucoup évolué aux XVIII^e et XIX^e siècles ». L'enseignant va alors poser la question suivante : La population a évolué vers le haut ou vers le bas ? Elle augmente ou diminue ?

Il va considérer votre réponse comme incomplète car imprécise.

- ▶ Je vous donne un exemple qui va peut-être mieux vous parler. Si je dis « le comportement de cet enfant a beaucoup évolué ces derniers mois ». Vous voyez immédiatement le problème : dans cette proposition, le verbe évoluer ne dit pas en quoi l'enfant a changé : en bien ? En mal ? En autonomie ? En effet, pour deviner ce que contient le verbe *évoluer*, il faut connaître le contexte :

« Telle chose a évolué par rapport à quoi et à quel niveau ? ».

- **Les études sur les notions de population et de peuplement obligent à se familiariser avec les documents statistiques tels que des diagrammes en bâton, en courbe, des tableaux...**

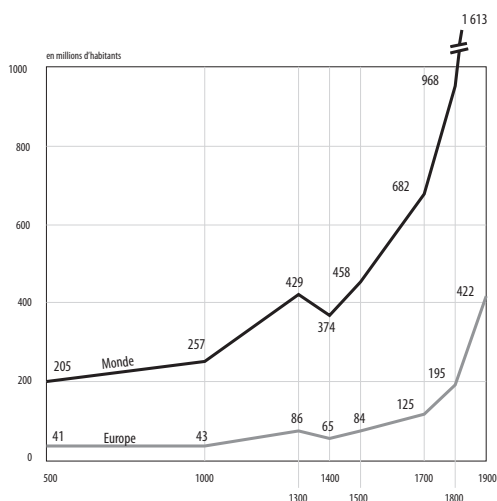
Saisissez toutes les opportunités, en classe, pour vous entraîner, que ce soit à l'oral au cours d'une leçon, ou en exercice d'application à l'écrit.

Exemple traité

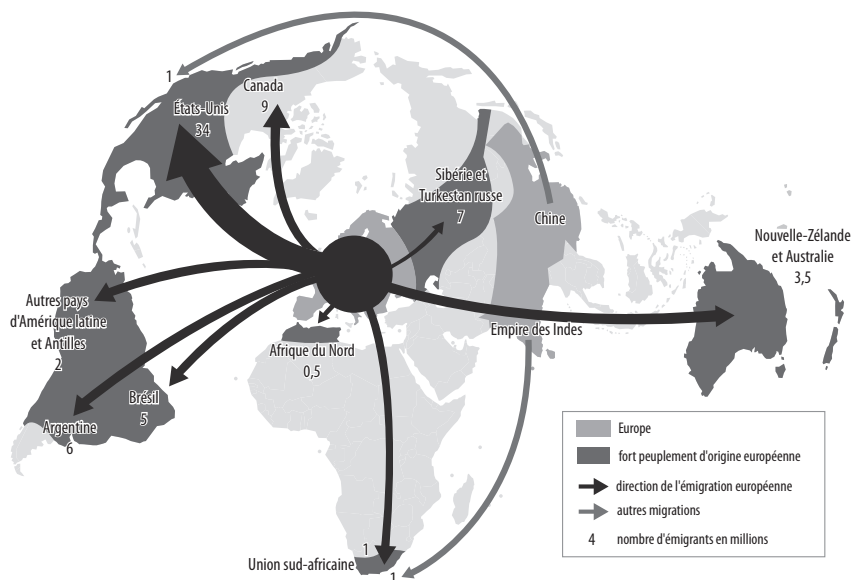
Type d'exercice : explication critique de deux documents historiques

Consigne : à l'aide des documents, expliquez les évolutions et les dynamiques de la population et du peuplement européens au XIX^e siècle.

DOCUMENT 1 L'évolution de la population mondiale et de la population européenne de la fin de l'Antiquité au début du XX^e siècle.



DOCUMENT 2 Les migrations dans le monde au XIX^e siècle.



Solution de l'exercice sous la forme d'un plan détaillé

Le document 1 est un diagramme en courbes qui nous montre l'évolution de la population européenne et de la population mondiale en millions d'habitants de l'an 500 à 1900. Le second document est une carte des migrations dans le monde. Cette carte est centrée sur l'Europe, principal foyer de départ au XIX^e siècle.

Nous pouvons nous demander comment évolue la population européenne au XIX^e siècle, mais aussi quelle est la part du foyer européen, et son rôle, dans le peuplement du monde au XIX^e siècle.

Dans une première partie, nous verrons les évolutions de la population européenne et du peuplement européen. Dans un second temps, nous nous intéresserons aux destinations des migrants européens et à leurs motivations.

■ **1^{re} partie : la population européenne connaît une forte croissance démographique et la part du foyer de peuplement dans le monde augmente.**

- ▶ **1^{re} sous-partie :** le doc 1 montre que la population européenne connaît une forte croissance démographique au XIX^e siècle, poussée qui a débuté au milieu du XVIII^e siècle. La population européenne passe de 195 à 422 millions d'individus entre 1800 et 1900. Elle a donc été multipliée par deux en un siècle ce qui équivaut à un gain de 200 millions de personnes. C'est une croissance spectaculaire si l'on compare avec les périodes précédentes.

Avec vos connaissances vous complétez ce que dit le document : l'accroissement naturel est donc très positif. La natalité reste soutenue tandis que la mortalité diminue. Cette croissance démographique est favorisée par des progrès agricoles (augmentation des rendements), des efforts en matière d'hygiène et d'assainissement dans les grandes villes d'Europe (comme à Paris ou à Londres), et des progrès médicaux. La mortalité infantile baisse grâce à la vaccination et à la pasteurisation à la fin du XIX^e siècle.

- ▶ **2^e sous-partie :** le doc 1 montre que la part du peuplement européen dans le peuplement mondial a augmenté entre 1800 et 1900. Elle est passée de 20 à 26 %. Le poids démographique de l'Europe a donc augmenté par rapport aux périodes antérieures.

■ **2^e partie : cette augmentation de la population en Europe s'autorégule avec l'émigration de millions d'Européens vers d'autres continents.**

Le doc 2 présente les migrations des Européens au XIX^e siècle. Il nous informe sur les lieux où ils migrent et nous renseigne sur l'importance des Européens dans le peuplement du monde au XIX^e siècle. Il nous permet aussi d'apprécier, en volume, le nombre de personnes qui quitte l'Europe.

Si l'on fait le total des chiffres, 62 millions d'individus ont migré au XIX^e siècle, soit un quart de la population européenne de l'époque !

La majorité des migrants part pour les États-Unis : 49 sur les 62 millions. Ainsi, la part du peuplement européen aux États-Unis a augmenté, même si, et c'est une limite du document, il faudrait comparer avec d'autres types de population qui immigreront.

- Avec vos connaissances vous complétez ce que dit le document : Les Européens partent pour des raisons diverses :
 - ▶ **Persécutions religieuses** : les Irlandais catholiques face aux Anglais anglicans, les Juifs en Russie chrétienne orthodoxe...
 - ▶ **Les raisons politiques** : lutte contre un occupant : c'est le cas de nombreux Irlandais face aux Anglais, ou encore, après l'échec des Révolutions de 1848, les Polonais face aux Russes, les Hongrois face aux Autrichiens.
 - ▶ **Des raisons économiques** : le désir de mieux vivre et de bien gagner sa vie. Nombreux sont les Italiens qui tentent leur chance en Amérique du Nord et du Sud (Argentine).
 - ▶ **Pour l'aventure** : les EU sont perçus comme le pays des libertés, où tout est possible (*American dream*). C'est l'époque de la conquête de l'Ouest avec la distribution de terres pour les familles de pionniers, mais aussi l'exploitation de minerais précieux (chercheurs d'or) et des ressources énergétiques (charbon ou pétrole).

D'autres Européens partent dans les territoires des empires coloniaux anglais (ex : l'Australie, l'Afrique du Sud) et français (ex : l'Algérie qui est une colonie de peuplement depuis sa conquête en 1830).

- Pour conclure, le XIX^e siècle est une période de forte croissance démographique en Europe mais aussi de vagues d'émigrations. Le continent américain est la première destination de ces migrants européens. À cette époque, la part du peuplement européen dans le monde se renforce.

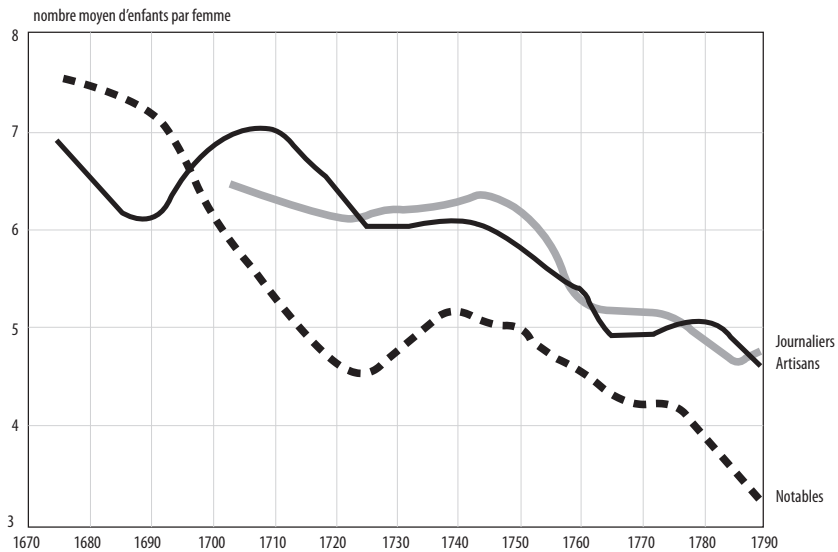
Cependant, le doc 1 ne permet pas de comparer le poids de la population et du peuplement dans le monde avec celui d'autres foyers de peuplement comme l'Asie de l'Est et du Sud-Est par exemple. De même, le doc 2 nous informe que partiellement sur d'autres mouvements migratoires à la même époque. Nous n'avons donc aucun élément pour réellement apprécier l'importance des migrations européennes par rapport à celles du reste du monde.

Exercices

EXERCICE 1 Étude critique d'un document historique.

Consigne : à l'aide du document, expliquez l'évolution du taux de fécondité dans la ville de Rouen en France au XVIII^e siècle.

DOCUMENT L'évolution du taux de fécondité dans la ville de Rouen à la fin du XVII^e et au XVIII^e siècle.



EXERCICE 2 Étude critique de documents historiques.

Consigne : à l'aide des documents, expliquez le rapport entre l'évolution de la population et les grands défrichements en Europe aux XI^e-XIII^e siècles.

DOCUMENT 1 Les grands défrichements en Europe.



☉ Miniature tirée d'un calendrier anglo-saxon (mois de juillet), 1025-1050, British Library, Londres.