

# Présentation

## ■ À la découverte du livre

Le livre propose de réviser l'ensemble du programme d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique de la classe de 3<sup>e</sup>. Il sert à revoir et à bien maîtriser les connaissances et les compétences nécessaires pour obtenir le nouveau Diplôme national du Brevet.

## ■ Chaque leçon est composée de différentes rubriques :

### ✔ Je révise et je me perfectionne

- **Problématiques**  
→ Elles posent des questions importantes auxquelles la leçon répond.
- **Cours**  
→ Il expose l'ensemble des connaissances et donne les définitions des mots importants.
- **L'essentiel**  
→ Il résume les idées principales de la leçon.
- **Focus**  
→ Il se concentre sur un document ou un point précis de la leçon.
- **Approfondissement**  
→ Il détaille un fait ou une notion abordé dans la leçon.
- **Conseils et astuces**  
→ Ils permettent d'éviter des erreurs souvent rencontrées dans les copies d'examen et de travailler efficacement.
- **Prolongements**  
→ Ils donnent des pistes complémentaires pour en savoir plus.

✔ **Je m'exerce et je fais la différence**

- **Questions de cours**

→ Elles vérifient l'assimilation des connaissances.

- **Rédaction**

→ Elle entraîne au développement construit obligatoire à l'examen final.

- **Étude de document**

→ Elle entraîne aux analyses de documents obligatoires à l'examen final.

■ **Les leçons d'enseignement moral et civique**, qui ne doivent pas être délaissées au profit de l'histoire et de la géographie, reprennent les thèmes du programme de cycle 4 les plus souvent questionnés à l'examen final.

■ **Des points de méthode** sont insérés au fil des leçons pour parfaire ses compétences dans l'analyse de document et la rédaction du développement construit.

■ À la fin du livre, **six brevets blancs**, fidèles aux instructions officielles du nouveau Diplôme national du Brevet, permettent de s'exercer à l'examen final.

# Le nouveau Diplôme national du Brevet

Pour obtenir son brevet, il faut avoir obtenu un nombre total de points au moins égal à 350 sur 700. Ce total correspond :

- au contrôle continu : 400 points ;
- aux épreuves de l'examen final : 300 points.

Le candidat obtient la mention :

- Assez bien en cumulant plus de 420 points ;
- Bien en cumulant plus de 490 points ;
- Très bien en cumulant plus de 560 points.

- **Le contrôle continu (400 points)**

Il correspond à l'évaluation de la maîtrise des 4 composantes du premier domaine et des 4 autres domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture. Cette évaluation est réalisée lors du conseil de classe du troisième trimestre de la classe de 3<sup>e</sup> :

- maîtrise insuffisante : 10 points ;
- maîtrise fragile : 25 points ;
- maîtrise satisfaisante : 40 points ;
- très bonne maîtrise : 50 points.

- **L'examen final (300 points)**

Il comporte 3 épreuves obligatoires notées 100 points chacune :

- l'épreuve de mathématiques et de sciences expérimentales et de technologie (3 heures) ;
- l'épreuve de français, histoire-géographie, enseignement moral et civique (5 heures) ;
- l'épreuve orale sur un projet interdisciplinaire mené dans le cadre des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires), du parcours avenir, du parcours citoyen ou du parcours d'éducation artistique et culturelle (15 minutes).



## L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique

L'épreuve dure 5 heures et compte pour 100 points. Elle se compose de deux parties :

- **Première partie** : Analyse et compréhension de textes et de documents, maîtrise de différents langages (3 heures)
  - Cette partie évalue la capacité du candidat à comprendre et interpréter des documents d'histoire, de géographie, d'enseignement moral et civique, de français ou des œuvres d'art.
- **Deuxième partie** : Français – rédaction et maîtrise de la langue (2 heures)
  - Cette partie évalue la capacité du candidat à rédiger un texte long.

L'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique occupent les deux premières heures de la première partie et comptent pour 50 points. Le candidat réalise trois exercices obligatoires :

- **Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents** (20 points)
  - L'exercice porte sur un ou deux documents d'histoire ou de géographie : il peut s'agir d'un texte, d'une photographie, d'une carte, d'une affiche... Le candidat doit répondre à des questions ou à une consigne.
- **Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques** (20 points)
  - L'exercice porte sur un sujet de rédaction d'histoire ou de géographie. Le candidat doit écrire un développement construit de longueur adaptée. Il est éventuellement demandé, en complément, de savoir maîtriser un autre langage : il peut s'agir d'un croquis, d'un schéma, d'une frise chronologique...
- **Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique** (10 points)
  - Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique. Le candidat doit répondre à une ou plusieurs questions qui, éventuellement, s'appuient sur un ou deux documents.



## Se préparer pour le jour J

Si une partie du Diplôme national du Brevet est calculée sur le contrôle continu, une autre partie est calculée sur les épreuves de l'examen final. Le jour J, celui qui fait démarrer ces épreuves, nécessite une préparation sérieuse. Les quelques conseils qui suivent permettent de l'aborder en toute sérénité.

- **Travailler toute l'année**

Il ne faudrait pas croire qu'il suffit de réviser quelques jours avant l'examen final pour obtenir son brevet. Le succès aux épreuves nécessite un effort régulier et continu. Tout au long de l'année scolaire, il faut suivre attentivement les cours, apprendre ses leçons, réaliser les exercices demandés et s'entraîner avec d'anciens sujets. Les brevets blancs sont l'occasion de découvrir le déroulement du « vrai » brevet afin de mieux comprendre ce qui est demandé aux candidats et de bien gérer le temps imparti pour chaque épreuve.

- **Faire des fiches de révision**

La fiche de révision est un concentré de la leçon : elle énumère les idées essentielles, les faits et les dates clés, les acteurs importants et les chiffres représentatifs. Elle permet également de revoir sa leçon en l'écrivant plutôt qu'en la lisant : c'est une méthode efficace pour une majorité de candidats. Les abréviations autorisées dans ces fiches de révision sont strictement interdites dans les copies d'examen.

- **Établir un planning de travail**

Quelques semaines avant l'examen, il est l'heure de faire le point sur les révisions à effectuer : les disciplines évaluées sont nombreuses et nécessitent beaucoup de temps. Il est utile, sur un calendrier, de fixer des créneaux de travail ainsi que les matières et les leçons concernées. Cette anticipation permet d'éviter les relectures de dernière minute, réalisées de manière superficielle au point d'en devenir presque inutiles.

- **Passer l'examen dans le calme**

La veille de l'examen final, il faut préparer le matériel nécessaire pour les épreuves ainsi que sa convocation et sa pièce d'identité. Le jour J, il est indispensable de prendre du temps pour lire attentivement le sujet et les instructions de chaque épreuve : un hors-sujet peut faire perdre beaucoup de points. Le brouillon n'est pas à négliger : il permet de poser ses idées afin de les ordonner et de ne pas faire de rature sur sa copie. Enfin, calme ne veut pas dire lenteur : l'heure tourne et il faut respecter le temps imparti. Mais il n'est pas non plus question de se précipiter : finir trop tôt est souvent mauvais signe.

# Programmes et compétences

## Programmes de la classe de 3<sup>e</sup> en histoire et géographie

Extraits du Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015

### HISTOIRE

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b> <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</li><li>• Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li><li>• La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</li><li>• La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</li><li>• En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</li><li>• Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</li><li>• Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des juifs et des tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</li><li>• À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</li></ul>



<p><b>Thème 2</b> <b>Le monde depuis 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indépendances et construction de nouveaux États.</li><li>• Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.</li><li>• Affirmation et mise en œuvre du projet européen.</li><li>• Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.</li><li>• La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers-monde.</li><li>• Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.</li><li>• Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).</li></ul>
<p><b>Thème 3</b> <b>Françaises et Français dans une République repensée</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.</li><li>• La V<sup>e</sup> République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.</li><li>• Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.</li><li>• Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V<sup>e</sup> République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'enseignement moral et civique.</li><li>• Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.</li></ul>



## GÉOGRAPHIE

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b> <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.</li><li>• Les espaces productifs et leurs évolutions.</li><li>• Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'orientation de la classe de 3<sup>e</sup> consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3<sup>e</sup>.</li><li>• Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et a redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.</li><li>• Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires, sont abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.</li><li>• Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.</li><li>• Les 3 sous-thèmes peuvent être abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.</li></ul>