

1 • Dans un monde aux ressources limitées, pourquoi faut-il faire des choix ?

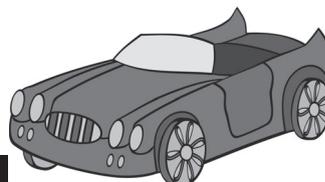
DOCUMENT 1 •



1



2



3



4



5



6

- À quels types de besoins correspondent les comportements décrits sur les photos ci-contre ?
- Sont-ils satisfaits pour tout le monde ?
- Pourquoi ?
- Quel sentiment éprouve-t-on lorsqu'un besoin n'est pas satisfait ?
- Classez les besoins par ordre décroissant d'importance.
- Montrez que les mêmes besoins ne sont pas satisfaits de manière identique.

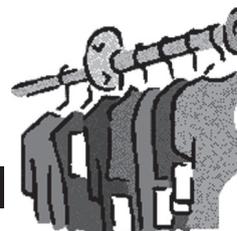
DOCUMENT 2 •



1



2



3

- Associez à chaque type de bien ci-dessus le besoin qui lui correspond.
- À l'aide de quel critère pourrait-on classer ces biens ?
- Que nécessitent-ils pour être consommés ?

- Quelle est la particularité de l'oxygène de l'air représentée dans la photo 2 du document 1 ?

DOCUMENT 3 ■ ÉGYPTÉ : LES MANIFESTATIONS CONTRE LES PÉNURIES D'EAU S'AMPLIFIENT

En Égypte, le deuxième pays le plus peuplé d'Afrique, des dizaines de milliers de personnes sont récemment descendues dans la rue pour protester contre les pénuries d'eau. Ceci explique en partie les réticences du gouvernement à abandonner sa part actuelle de l'eau du Nil.

Le 26 juillet 2010, 600 personnes du gouvernorat de Minya dans le sud du pays ont organisé un sit-in au Caire devant le ministère de l'Irrigation, pour protester contre le manque d'eau pour arroser leurs terres. Les années précédentes avaient certes connu des manifestations contre les pénuries d'eau, mais selon les observateurs locaux, l'ampleur et la fréquence des manifestations de 2010 sont sans précédents. « La rareté de l'eau va encore augmenter à l'avenir », a dit à IRIN Riad Aldamk, directeur d'un projet d'études sur l'eau à l'École d'ingénieurs du Caire. Il a expliqué que la consommation totale d'eau de l'Égypte avait augmenté de 17 % au cours des cinq dernières années. Des étés plus chauds en sont en partie responsables.

Une étude publiée récemment par l'agence centrale pour la mobilisation publique et les statistiques (CAPMAS) indique que les ressources annuelles en eau vont baisser de près de 15 milliards de mètres cubes d'ici 2017 : il est prévu qu'elles passent des 86,2 milliards de mètres cubes nécessaires à 71,4 milliards.

Selon cette étude, l'Égypte, dont la consommation moyenne par habitant est de 700 mètres cubes par an, est l'un des 15 États arabes situés sous la barre des 1 000 mètres cubes par habitant, ce qui dénote la rareté de l'eau. La moyenne mondiale est de 6 750 mètres cubes par personne et par an. Les experts pensent que l'agriculture représente 70 pour cent de la consommation et accusent les méthodes traditionnelles d'irrigation de provoquer la perte de 8 à 17 milliards de mètres cubes d'eau annuellement.

- L'eau est-elle une ressource abondante en Égypte ? Illustrez votre réponse.
- À quel déséquilibre est-on confronté en Égypte ?
- Pour quelles raisons ?
- Quelle serait l'une des solutions pour que la situation s'améliore ?

DOCUMENT 4 ■

Une certaine conception du monde place dans le passé l'âge d'or de l'humanité. Tout aurait été donné gratuitement à l'homme dans le paradis terrestre, et tout serait au contraire pénible et vicié de nos jours... En réalité, tous les progrès actuels de l'histoire et de la préhistoire confirment que la nature naturelle est une dure maîtresse pour l'humanité.

Le lait « naturel » des vaches « naturelles » donne la tuberculose, et la vie « saine » d'autrefois faisait mourir un enfant sur trois avant son premier anniversaire.

Et des deux qui restaient, dans les classes pauvres, un seul dépassait, en France encore et vers 1800, l'âge de 25 ans. À une humanité sans travail et sans technique, le globe terrestre ne

donne qu'une vie limitée et végétative : quelques centaines de millions d'individus subsistant animalement dans quelques régions subtropicales.

Toutes les choses que nous consommons sont en effet des créations du travail humain, et même celles que nous jugeons en général les plus « naturelles » comme le blé, les pommes de terre ou les fruits... Si l'humanité disparaissait de la surface du sol, le blé disparaîtrait moins d'un quart de siècle après elle ; et il en serait de même de toutes nos plantes « cultivées », de nos arbres fruitiers et de nos bêtes de boucherie : toutes ces créations de l'homme ne subsistent que parce que nous les défendons contre la nature ; elles valent pour l'homme ; mais elles ne valent que par l'homme.

À plus forte raison, les objets manufacturés, des textiles au papier et des montres aux postes de radio, sont des produits artificiels, créés par le seul travail de l'homme.

Qu'en conclure sinon que l'homme est un être vivant étrange, dont les besoins sont en total désaccord avec la planète où il vit ? Pour le bien comprendre, il faut d'abord comparer l'homme aux animaux, et même aux plus évolués dans la hiérarchie biologique : un mammifère, cheval, chien ou chat, peut se satisfaire des seuls produits naturels : un chat qui a faim ne met rien au-dessus d'une souris, un chien, rien au-dessus d'un lièvre, un cheval, rien au-dessus de l'herbe. Et dès qu'ils sont rassasiés de nourriture, aucun d'eux ne cherchera à se procurer un vêtement, une montre, une pipe ou un poste de radio. L'homme seul a des besoins non naturels. Et ces besoins sont immenses. [...]

On appelle économiques toutes les activités humaines qui ont pour objet de rendre la nature ainsi consommable par l'homme.

Nous comprenons qu'il s'agit là d'une rude tâche et qui sera loin de satisfaire aisément nos besoins : il y a un tel écart entre ce que la nature naturelle nous offre et ce que nous désirions recevoir.

Source : J. Fourastié, *Pourquoi travaillons-nous ?* PUF, 1959.

- Quelles sont les caractéristiques de l'âge d'or de l'humanité selon Jean Fourastié ?
- Illustrez le fait que, pour J. Fourastié, la nature est-elle une « dure marâtre » ?
- Que faut-il pour la rendre plus clémente à l'homme ?
- Qu'est-ce qui distingue les animaux de l'homme ?
- Quelle définition des sciences économiques peut-on déduire du texte ?

DOCUMENT 5 ■ LES BUDGETS D'ÉMILIE ET DE PASCALE

Soient deux individus, Émilie et Pascale dont les activités sont les suivantes : Émilie est étudiante, effectue un CDI à 10 heures hebdomadaires chez Topdrive et parfois du baby sitting, payé en chèque emploi service ; elle vit toujours chez ses parents... Pascale, cadre dans une grande banque française, a deux enfants ; elle vient d'acquérir une maison ; leurs revenus mensuels sont respectivement de 400 € et de 3 500 €.

- Quel type de revenus perçoivent-elles ?
- Pourquoi Émilie ne peut-elle pas quitter sa famille ?
- Quel type de dépense ont-elles, chacune, à assumer ?
- Proposez un budget pour chacune des deux.
- Quelle est la ressource rare qui les oblige à faire des choix ?
- Comment pourraient-elles dépenser plus qu'elles ne gagnent ?

DOCUMENT 6 ■ COMPARATIF DES OFFRES DE FORFAITS TÉLÉPHONIQUES MOBILES

	Édition Spéciale	Forfait Bloqué
	Modalités de l'offre	
	Tous vos usages en illimité	Forfait sans risque de dépassement
Appels	Appels illimités 24 heures/24 vers tous les fixes et les mobiles en France	Forfait tout compris (appels, textos, wap...)
Texto/MMS	Textos et MMS ILLIMITÉS 24 h/24 vers tous les opérateurs	-
Internet/Mails/Wifi	Internet jusqu'à 4 fois plus rapide, Mails, Wifi illimité 24 h/24	-
Multimédia	TV illimitée 24 h/24	-
Autres services	Répondeur Visuel illimité 24 h/24	-
Mobiles disponibles	30 mobiles disponibles à partir de 1 €	90 mobiles disponibles à partir de 1 €
Tarifs	Avec engagement 24 mois appels illimités 24 h/24 105,99 €	Avec engagement 24 mois 1 h ou 169 textos 19,99 €

- Quel type de forfait sera choisi par Émilie ? Pascale ? Pourquoi ?
- À quelles consommations, issues du forfait de Pascale, Émilie doit-elle renoncer ?

■ POURQUOI FAUT-IL FAIRE DES CHOIX ?

Dans les sociétés modernes, marquées par la division du travail et l'usage de la monnaie, les individus ont **des besoins illimités** et ne disposent que de ressources, en temps, en argent, limitées pour les satisfaire. Il leur faut donc hiérarchiser leurs besoins et effectuer des choix en fonction de leurs contraintes de temps et de revenus.

► Les besoins

Au sens courant, un besoin est un manque, un sentiment de privation accompagné du désir ou de la nécessité de le faire disparaître. Les besoins peuvent être matériels, immatériels, physiologiques et psychologiques. La définition économique d'un **besoin** est plus restreinte que celle d'un besoin au sens courant. N'est pris en compte que ce qui est susceptible de donner naissance à une demande marchande, c'est-à-dire à une demande s'accompagnant d'un achat. En effet, seuls les besoins solvables débouchent sur un achat ; les autres demeurent insatisfaits, faute de pouvoir d'achat (*document 1*).

Il est possible de hiérarchiser les besoins en besoins primaires et besoins secondaires. Les besoins primaires correspondent aux besoins fondamentaux, indispensables à la vie (se nourrir, se vêtir, s'instruire, se soigner). Les besoins secondaires sont ceux qui sont nécessaires mais non indispensables à la survie (lire, se divertir...). Cette distinction reste cependant sommaire car on peut satisfaire un même besoin de façon différente selon le lieu, l'époque... Les besoins des individus sont donc nombreux et **subjectifs**. Tout le monde a faim... mais on peut se nourrir à l'aide de produits tels que le foie gras et le caviar ! Tout le monde a soif mais on peut boire de l'eau minérale ou de l'eau du robinet ; tout le monde a froid mais on peut se vêtir différemment selon le budget dont on dispose. Si l'on s'intéresse à d'autres besoins comme la culture, les loisirs... la diversité des attentes augmente. Les besoins économiques des individus s'accroissent, se diversifient sans cesse et deviennent illimités.

► Des biens économiques...

Les besoins humains sont satisfaits par des produits : des biens, matériels et stockables, et des services, immatériels et non stockables. Ces produits peuvent aussi être « libres » et « économiques ». Un **bien libre** est disponible gratuitement dans la nature en quantité illimitée (l'air respiré) (*document 1*). Un **bien économique** est un bien ou un service obtenu par l'application du travail des hommes à la transformation de ressources comme le capital, les ressources naturelles, les connaissances ; l'air consommé dans le métro à Tokyo, par l'intermédiaire de distributeur d'oxygène, devient un bien économique, et donc payant, puisqu'il faut préalablement le produire pour le consommer (*document 2*).

► ...disponibles en quantité limitée

La fabrication d'un produit nécessite des ressources dont les quantités peuvent être limitées : le travail des hommes, les machines, les bâtiments, les ressources naturelles non renouvelables (pétrole...) (*document 4*). L'obtention de ces ressources entraîne un coût : il faut payer les salariés, les machines, extraire et transformer les ressources naturelles ; or,

Exercice 1. Dans les phrases ci-dessous, soulignez les expressions qui expriment un besoin satisfait.

- Sur terre, l'atmosphère permet de respirer.
- L'automobile permet de se déplacer.
- Les randonneurs étanchent leur soif dans l'eau des torrents.
- Les parcs de loisirs permettent de se distraire.
- La consommation de médicament permet de se soigner.

Exercice 2. Associez les biens mentionnés ci-dessous aux besoins qui leur correspondent.

Biens	Besoins
Whisky	
Pantalons	
Pain	
Voiture	
Appartement	
Planche de surf	

Exercice 3. Complétez le texte ci-dessous.

Les économistes estiment que la satisfaction des nécessite la de biens et de Ces biens, fabriqués, sont appelés biens Il faut impérativement utiliser du et du pour les créer. Dès lors que l'offre de ces biens et services est inférieure à la demande, il y a situation de La rareté des moyens de production empêche l'économie de produire tout ce que souhaiteraient les consommateurs. Les consommateurs n'obtiennent pas tous les biens et services qu'ils se procureraient s'ils étaient gratuits : ils devront donc faire des compte tenu de leurs ressources disponibles face à cette situation de rareté. Si les biens et services ne nécessitent pas d'être pour être consommés, ils sont qualifiés de biens : l'oxygène de l'air ou l'eau des torrents en font partie.

Exercice 4. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes.

	Vrai	Faux
› Le même besoin peut être satisfait par des biens différents		
› Le besoin se définit par un état de manque		
› La satisfaction des besoins primaires n'apporte que du mieux-être		
› Les besoins des hommes sont illimités		
› L'air que respirent les astronautes est un bien économique		
› Pour satisfaire des besoins économiques, le travail n'est pas toujours nécessaire		
› Les agriculteurs qui consomment leur propre production ne travaillent pas		
› Les biens libres sont des biens économiques		

Point méthode

■ POUR BIEN RÉPONDRE À UNE QUESTION...

Objectif : Afin de vous guider dans vos réponses aux questions rencontrées lors des exercices, devoirs ou questions orales posées par votre professeur, voici la consigne qui correspond aux verbes et expressions les plus fréquemment rencontrés...

- **Analyser** – Décrire un phénomène, ses éléments constitutifs et l'expliquer... puis observer les conséquences (*analyser une panne de moteur c'est constater que le véhicule n'avance pas, chercher les raisons, envisager ensuite le dépannage et les réparations*)
 - Vous analyserez l'évolution de la productivité agricole depuis le début du XXe siècle.
- **Calculer, Mesurer** – Effectuer une ou plusieurs opérations appropriées permettant d'obtenir un résultat chiffré.
 - Calculez le taux de chômage en France en 2010.
- **Représenter** – Traduire graphiquement ou schématiquement des données chiffrées ou les éléments d'un texte.
 - Représenter graphiquement le taux de chômage selon le niveau de diplôme.
- **Extraire** – Faire sortir, retirer, séparer un chiffre, un exemple, une phrase, une information... d'un texte, d'un tableau statistique, d'un graphique, d'un dessin...
 - Extraire le chiffre permettant de savoir que les entreprises en France sont essentiellement de très petite taille.
- **Comparer** – Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, situations, mécanismes... de façon à isoler les ressemblances et les différences.
 - Comparer la réussite scolaire des enfants de cadres avec celle des enfants d'ouvriers.
- **Distinguer** – Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, situations, mécanismes, théories de façon à isoler les différences uniquement.
 - Distinguer la production de la productivité.
- **Classer** – Ordonner, hiérarchiser selon un critère.
 - Classer les entreprises selon leur chiffre d'affaires (de façon décroissante).
- **Trier** – Séparer puis regrouper en sous-ensembles des éléments selon un ou plusieurs critères (éléments de définition).
 - Trier la population active occupée, la population inactive et la population active occupée.
- **Définir ou Caractériser** – Rédiger une phrase présentant les principales caractéristiques d'une notion (ses traits dominants).
 - Caractériser un cadre.
- **Décrire ou exposer, présenter** – donner des éléments susceptibles de présenter un fait, un phénomène, une situation, un mécanisme... Si on dispose de données chiffrées ou d'ordres de grandeur, on les utilise pour quantifier la description.
 - Décrire l'évolution du monde agricole depuis l'après-Seconde Guerre mondiale.
- **Expliquer** – donner les éléments nécessaires pour faire comprendre un fait, un phénomène, une situation, un mécanisme...
 - Expliquer la socialisation différenciée selon le genre.
- **Illustrer** – donner un exemple, une image, une illustration.
 - Illustrer un revenu primaire.
- **Justifier** – donner les raisons qui permettent de prouver.
 - justifiez qu'une hausse des revenus permette une diversification de la consommation.
- **Déduire, Impliquer** – donner une ou des conséquences logiques d'une situation, d'un mécanisme...
 - Que déduire d'une hausse des salaires sur la structure de la combinaison productive ?
- **Commenter** (un chiffre, une expression ou une phrase) – expliquer avec ses propres mots, reformuler et/ou compléter avec des informations supplémentaires issues du cours ou de ses connaissances (cours).
 - Commenter la citation de Ford « Je suis capable de fournir à chaque américain une voiture de son choix... à condition qu'elle soit noire et que ce soit une Ford T ».
- **Résumer** – énoncer l'essentiel en condensant les idées, sans exemple ou illustration, en utilisant son propre vocabulaire.
 - Résumer ce qu'est le mode d'organisation fordiste du travail.
- **Synthétiser** – rassembler des éléments divers en un tout cohérent.
 - Synthétiser la façon dont Taylor envisage la possibilité d'augmenter la productivité.
- **Argumenter** – démontrer une affirmation ou un constat à l'aide d'exemples, d'explications, de mécanismes, de chiffres... afin de convaincre.
 - Donner des arguments montrant qu'un niveau de diplôme élevé réduit les risques d'être au chômage.
- **Se demander** – s'interroger, discuter, débattre, réfléchir – se poser des questions à propos d'une affirmation qui peut faire débat. Il s'agit de concentrer son attention sur une question pour en examiner tous les aspects.
 - Demandez-vous pourquoi la télévision est un outil de démocratisation.
- **Déterminer** – établir soit définir avec précision au terme d'une recherche, d'une réflexion...
 - Déterminer – établir soit définir avec précision au terme d'une recherche, d'une réflexion...
- **Exposer** – faire connaître.
 - Exposer ce qu'est un marché.