

MODALITÉ DE L'ÉPREUVE COMPOSÉE ET DE LA DISSERTATION

Fiche 1

L'épreuve composée

Au baccalauréat, le candidat a le choix en SES entre deux types d'épreuves : l'épreuve composée et la dissertation. Nous allons ici nous intéresser à la première.

Présentation de l'épreuve

- **Durée** : 4 heures
- **Coefficient** : 7
- **Structure** : L'épreuve est composée de trois parties : la mobilisation des connaissances, l'étude de document, le raisonnement argumenté. Chaque partie porte sur des thèmes différents du programme de terminale.

Présentation de ses différentes parties

La mobilisation des connaissances

- **Nombre de points** : 6 (3 par question)
- **Temps à consacrer** : 45 minutes à 1 heure
- **Structure** : Deux questions de cours portant sur des parties différentes du programme.
- **Objectif** : L'objectif principal est de vérifier les connaissances du candidat.

Pour cela, l'élève doit pour chaque question définir les termes clés et répondre à la question posée en identifiant bien la consigne (illustrez, comparez, définir, expliquez, etc.) et en ciblant sa réponse sur les connaissances attendues (le but n'est pas de réciter tout son cours, mais bien de répondre à une question précise !).

L'étude de document

- **Nombre de points** : 4
- **Temps à consacrer** : 30 à 45 minutes
- **Structure** : Une question du type « après avoir présenté le document, vous montrerez... » suivie d'un document purement factuel.

- **Objectif** : L'objectif principal est d'évaluer si le candidat est capable de comprendre un document, et s'il sait sélectionner des informations et données pertinentes pour répondre à une question donnée.

Pour cela, le candidat doit d'abord présenter le document (objet traité, type de document, source, date, unité) puis sélectionner les informations qui vont dans le sens de la question posée (il ne s'agit pas de faire une lecture linéaire de l'ensemble du document proposé). S'il s'agit d'un document statistique (ce qui est souvent le cas), n'oubliez pas de faire des lectures des données sélectionnées.

Le raisonnement argumenté

- **Nombre de points** : 10
- **Temps à consacrer** : 2 heures à 2 heures et 15 minutes maximum
- **Structure** : Une question accompagnée d'un dossier documentaire composé de deux ou trois documents de nature différente (tableau, texte, graphique, etc.) théoriques ou factuels.
- **Objectif** : L'objectif principal est d'évaluer la capacité du candidat à construire un raisonnement structuré à partir de ses connaissances personnelles et des documents.

Pour cela, l'élève doit présenter une réponse structurée (introduction, développement avec plusieurs parties, conclusion), et construire une argumentation solide (cf. chap. 2).

Fiche 2

La dissertation

Au baccalauréat, le candidat a le choix en SES entre deux types d'épreuves. L'épreuve composée et la dissertation. Nous allons ici nous intéresser à la deuxième.

Présentation de l'épreuve

- **Durée** : 4 heures
- **Coefficient** : 7
- **Nombre de points** : 20
- **Temps à consacrer** : 4 heures. Le candidat qui choisit la dissertation consacre la totalité de l'épreuve à cet exercice.
- **Structure** : Un sujet accompagné d'un dossier documentaire de trois ou quatre documents factuels, dont au moins deux de nature différente.
- **Objectif** : L'objectif principal est d'évaluer la capacité du candidat à construire une argumentation à partir d'une problématique que l'élève devra élaborer. L'argumentation devra être claire et structurée (introduction, développement avec parties et sous-parties, conclusion) (cf. chap. 2) et devra faire appel aux connaissances personnelles et au dossier documentaire.

**LES POINTS CLÉS
DE LA MÉTHODOLOGIE
DE L'ÉPREUVE COMPOSÉE
ET DE LA DISSERTATION**

Fiche 3

La mobilisation des connaissances

Partie 1 de l'épreuve composée

Comme il est dit dans la fiche 1, la mobilisation des connaissances se présente sous la forme de deux questions de cours qui portent sur des parties différentes du programme.

Si l'objectif de cet exercice est de vérifier les connaissances du candidat, cela ne signifie pas qu'il doive réciter tout son cours, au risque de faire du hors sujet. Ainsi, l'élève doit, avant de rédiger sa réponse, analyser correctement la question posée.

Tout d'abord, l'élève doit déterminer quelle(s) partie(s) du programme doit/doivent être mobilisée(s) pour répondre à cette question. S'il peut s'agir d'un chapitre bien précis du programme, certaines questions peuvent aussi faire appel à plusieurs chapitres dans la mesure où certains éléments sont étudiés dans différents chapitres.

Par exemple la question du rôle intégrateur du travail est aussi bien abordée dans le chapitre « Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirment le primat de l'individu ? » du thème « Intégration, conflit, changement social », que dans le chapitre « Quelles politiques pour l'emploi ? » du thème « Travail, emploi, chômage ».

Attention donc à ne pas trop « cloisonner » vos connaissances par thème ou chapitre.

Ensuite, l'élève doit se pencher sur la consigne qui détermine ce qui est demandé de faire.

Voici une liste (non exhaustive) des principales consignes qui peuvent apparaître dans les questions de connaissances ainsi que leur sens :

- **Montrer** : exposer des éléments qui permettent de comprendre un phénomène, une situation, etc.
- **Distinguer** : mettre en avant les différences entre deux phénomènes, deux situations, etc.
- **Illustrer** : donner des exemples qui permettent de comprendre un phénomène, une situation, etc.
- **Présenter** : décrire un phénomène, une situation, etc.

REMARQUE

Les questions ne sont pas toujours mises sous la forme impérative. Elles peuvent également être mises sous la forme interrogative, et dans ce cas, les consignes peuvent être implicites. Par exemple, « Quels sont les avantages du commerce international pour les producteurs ? » revient à « Présenter les avantages du commerce international pour les producteurs ».

Une fois que cela est fait, l'élève a logiquement cerné les connaissances nécessaires pour répondre à la question sans faire de hors sujet.

À noter également que l'élève doit veiller à définir les notions qu'il utilise, en particulier si elles figurent explicitement dans les notions au programme, que ce soit pour les notions qui apparaissent directement dans la question, ou pour celles que l'élève aborderait dans sa réponse. En effet, des points sont accordés aux définitions.

Exemple

Si la question est « Présenter les trois types d'instruments des politiques climatiques »

Il faut définir la notion de « politique climatique », mais il faut aussi définir les notions de « réglementations », « taxation » et « marché de quotas d'émission » que vous aborderez nécessairement dans votre réponse.

Fiche 4

L'étude de document

Partie 2 de l'épreuve composée

Comme il est dit dans la fiche 1, l'étude de document se présente sous la forme d'une question du type « après avoir présenté le document, vous montrerez que... » suivie d'un document factuel, généralement un document statistique (même s'il peut également s'agir d'un texte, mais ce cas de figure est beaucoup plus rare).

L'objectif de cet exercice est d'évaluer si le candidat est capable de comprendre un document et s'il sait sélectionner des informations et données pertinentes pour répondre à une question donnée.

Pour cela, l'élève doit d'abord présenter le document.

Si cette étape n'est pas la plus difficile, elle est néanmoins indispensable puisque d'une part des points y sont consacrés et d'autre part, parce qu'elle permet à l'élève d'avoir une première approche du document.

Pour faire une bonne présentation, l'élève doit mentionner l'objet du document, son type (à savoir un tableau statistique, un graphique, un texte, etc.) ainsi que la ou les unités utilisée(s) s'il s'agit d'un tableau statistique ou d'un graphique (pourcentage de variation, de répartition, indice, etc.), la source, et enfin la date de publication et éventuellement la période considérée dans le document.

Après cette étape, l'élève doit répondre à la question posée en s'appuyant sur le document. En effet, le but premier de l'épreuve n'est pas de vérifier les connaissances de l'élève au sens strict, mais sa capacité à exploiter un document.

Ainsi, il est important que l'élève sélectionne les données les plus pertinentes pour répondre à la question, les lise (s'il s'agit d'un document statistique), et qu'il les relie à la question posée.

Il ne faut donc en aucun cas vouloir à tout prix mentionner la totalité du document ; il faut garder à l'esprit que le but n'est pas de faire une lecture linéaire du document, mais bien de répondre à une question donnée.

Pour cela, il est essentiel de bien analyser la question et de comprendre la consigne qui est posée.

Voici une liste (non exhaustive) des consignes les plus fréquemment utilisées dans l'étude de document ainsi que leur sens :

- Montrer : exposer des éléments qui permettent de comprendre un phénomène, une situation, etc.