

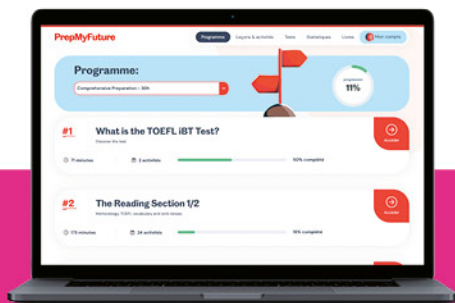
2000% TOEFL iBT 2027

Couvre
la dernière
version du
TOEFL iBT

11^e édition

TOEFL iBT (Computer based test)
Préparation complète
Enrichi par le **Digital Learning**

INCLUS EN LIGNE



Fichiers audio | Suivi de performance | Identification des faiblesses

PrepMyFuture



200 % TOEFL iBT

200 % TEST
collection dirigée par PrepMyFuture

200 % TOEFL iBT

11^e édition

- TOEFL iBT (Computer based)
- Préparation complète
- Enrichi par le e-learning

PrepMyFuture



Coordination éditoriale

Cet ouvrage est une œuvre collective réalisée sous la direction de PrepMyFuture et de son équipe pédagogique et éditoriale : Julie Vignaux, Benoît Praly, Marine Le Gall, Gustave Fosse.

Auteurs

Les contenus pédagogiques de cet ouvrage ont été conçus par : Marine Le Gall, Izabela Soares, Emilia Kuznetsova, Mollie Kuenster, Kateryna Shevchuk, Cameron McLennan, Alice Martin, Vincent Faure, Leonie Wallace.

Les auteurs mentionnés ci-dessus ont été rémunérés à forfait pour leur contribution. Ils conservent leur droit moral et sont cités en tant que contributeurs. Les droits d'exploitation (reproduction, représentation, diffusion, adaptation), pour tous supports et formats, ont été cédés à PrepMyFuture.

Tous droits réservés

L'ensemble du contenu de cet ouvrage (textes, exercices, illustrations, tableaux, etc.) est protégé par les lois en vigueur sur la propriété intellectuelle.

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction réservés pour tous pays.

Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, enregistrée ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre, sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur.

ISBN 9782340-118287

Dépôt légal : juillet 2026

©Ellipses Édition Marketing S.A.

8/10 rue la Quintinie 75015 Paris



Le Code de la propriété intellectuelle et artistique n'autorisant, aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

■ TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction et présentation.....	9
Notre approche.....	10
Comment organiser sa préparation.....	12
Utilisation par les enseignants.....	13
TOEFL iBT 2026.....	14
2. Mini TOEFL iBT	17
Reading Section.....	18
Listening Section.....	21
Writing Section.....	23
Speaking Section.....	26
Solutions – Mini TOEFL iBT.....	27
Reading Section.....	27
Listening Section.....	34
Writing Section.....	38
Speaking Section.....	43
3. Méthodes, stratégies et entraînements	47
Reading Section.....	48
• Complete the Words.....	50
• Read in Daily Life.....	57
• Read an Academic Passage.....	65
Listening Section.....	74
• Listen and Choose a Response.....	76
• Conversations.....	84
• Announcements and Academic Talks.....	90
Writing Section.....	96
• Build a Sentence.....	98
• Write an Email.....	105
• Write for an Academic Discussion.....	109
Speaking Section.....	114
• Listen and Repeat.....	116
• Take an Interview.....	120
4. Vocabulaire.....	125
Academic Research & Study Vocabulary.....	126
Campus Life Vocabulary.....	135
Academic Discussion & Argumentation Vocabulary.....	149
Data & Results Vocabulary.....	158
Science & Environment Vocabulary.....	168
Everyday Communication Vocabulary.....	176
Arts & Humanities Vocabulary.....	185
TOEFL Basics.....	199

5. Grammaire	215
Les pronoms relatifs.....	216
Voix active & Voix passive	229
Verbes modaux	238
Phrases conditionnelles	248
Les mots de liaison.....	258
Les dénombrables et indénombrables.....	268
Comparatifs & Superlatifs.....	278
Adjectifs & Adverbes	287
 6. Conjugaison	 305
Le présent simple	306
Les temps du passé.....	314
Le futur	327
Gérondif / Infinitif	338
 7. Common Mistakes	 347
Les phrases interrogatives avec do / does / did	348
When + présent simple	352
The majority of.....	356
A lot of / lots of.....	360
Many / much	364
Several	368
Every day vs everyday	372
Then vs than	377
Its vs It's.....	381
Between vs among.....	385
Number vs amount.....	389
Despite / even though / although / though / in spite of.....	393
Because / Because of	398
Thanks to / thanks for	402
From my point of view / according to	407
 8. Test blanc TOEFL iBT	 413
Reading Section.....	414
Listening Section.....	426
Writing Section	438
Speaking Section	442
 Solutions – TOEFL iBT	 443
Reading Section.....	443
Listening Section.....	464
Writing Section	488
Speaking Section	496

Introduction et présentation

Les informations essentielles sur l'examen et notre préparation

Notre approche

Une stratégie efficace pour le TOEFL iBT

Comme la majorité des examens standardisés, le TOEFL iBT n'évalue pas uniquement votre niveau d'anglais, mais également votre compréhension du format et des attentes spécifiques de l'épreuve. Une préparation ciblée et stratégique permet d'optimiser significativement votre score en un temps relativement court.

Notre méthode repose sur :

- une méthodologie claire pour chaque type de question ;
- des exercices conformes au format officiel, réalisés dans des conditions proches de l'examen.

Une approche innovante avec PrepMyFuture

Depuis 2010, PrepMyFuture conçoit des solutions pédagogiques innovantes dédiées à la préparation des examens standardisés. Deux outils complémentaires ont été développés :

- une plateforme Digital Learning ;
- un livre connecté pensé pour un entraînement structuré.

La plateforme Digital Learning mesure votre progression grâce à une correction automatique détaillée. Elle analyse vos performances, identifie vos points forts et vos axes d'amélioration, puis vous propose des exercices ciblés adaptés à votre niveau.

En collaboration avec les Éditions Ellipses, nous avons conçu un ouvrage entièrement compatible avec la plateforme. Vous bénéficiez ainsi du confort du support papier combiné aux avantages du numérique :

- suivi précis des performances ;
- analyse personnalisée des faiblesses ;
- exercices interactifs complémentaires ;
- entraînements en conditions réelles d'examen.

Le livre peut également être utilisé de manière autonome, sans la plateforme Digital Learning (à l'exception des fichiers audio, disponibles en téléchargement libre sur notre site).

Une préparation complète et accessible

Cet ouvrage s'adresse à tous les candidats :

- aux étudiants découvrant le TOEFL iBT ;
- à ceux souhaitant améliorer un score déjà obtenu ;
- à tous les niveaux d'anglais.

La structure du livre a été pensée pour offrir une grande flexibilité. Les chapitres sont indépendants et les exercices classés par niveau de difficulté. La plateforme Digital Learning vous permet d'identifier précisément les compétences à renforcer et de concentrer vos efforts sur les thématiques les plus stratégiques pour progresser rapidement.

Le mode « premium »

Le livre donne accès à plusieurs fonctionnalités gratuites sur la plateforme PrepMyFuture. Il est possible de créer un compte gratuit en scannant l'un des QR Codes du livre. Un formulaire sera à remplir. Il est important de créer un compte, afin de :

- écouter les fichiers audio (mode examen et mode entraînement) ;
- reporter ses réponses pour bénéficier d'une correction automatique ;
- suivre sa progression et analyser ses performances.

Une option « premium », payante et facultative, est également proposée en ligne. Elle s'adresse aux candidats souhaitant approfondir leur préparation grâce à :

- des contenus supplémentaires (examens blancs additionnels et exercices personnalisés en fonction des lacunes détectées) ;
- un accès intégral à la plateforme Digital Learning sans support papier, avec exercices interactifs directement au format numérique.

Comment organiser sa préparation

Découvrir le test et son fonctionnement

La première étape consiste à comprendre précisément le format du TOEFL iBT et son système de notation. L'introduction dédiée au test vous permettra de maîtriser la structure des sections et les critères d'évaluation. Elle rappelle également l'importance stratégique d'un bon score dans un parcours académique ou professionnel international.

Si le TOEFL iBT n'a jamais été passé auparavant, il est recommandé de commencer par un MINI TOEFL iBT réalisé en conditions réelles (prévoir un peu plus d'une heure, sans interruption). Cette première simulation permet d'évaluer son niveau initial et de prendre conscience des exigences du test, notamment en matière de gestion du temps, de concentration et de mémoire.

Travailler la méthodologie section par section

Les premières heures de préparation doivent être consacrées à la méthodologie. Chaque section possède ses spécificités et ses pièges. Il est donc essentiel de les travailler séparément, en étudiant les fiches explicatives puis en réalisant les exercices d'application correspondants.

Cette étape permet de :

- maîtriser parfaitement les consignes ;
- optimiser la gestion du temps pour chaque type de tâche ;
- adopter les stratégies adaptées aux questions récurrentes ;
- identifier et éviter les pièges classiques.

Réviser grammaire et vocabulaire stratégiques

Une préparation efficace implique également une révision ciblée des points de grammaire essentiels au TOEFL iBT. Par exemple, la maîtrise des connecteurs logiques améliore l'organisation des réponses en *Speaking* et en *Writing*, tandis qu'une bonne compréhension des pronoms facilite la résolution des questions de référence en *Reading*.

Le TOEFL iBT mobilise des champs lexicaux spécifiques, notamment la vie universitaire et l'anglais académique. Ces thématiques sont développées dans les sections dédiées au vocabulaire académique et à la vie sur campus. Des listes de mots fréquemment rencontrés dans les passages du TOEFL sont également proposées afin d'élargir le lexique de manière stratégique.

S'entraîner avec un examen blanc

La préparation doit se conclure par plusieurs simulations complètes afin d'optimiser la gestion du temps et de renforcer l'endurance nécessaire le jour du test.

Utilisation par les enseignants

Plus de 3 000 enseignants utilisent nos manuels spécialisés. Ils contribuent activement à l'évolution de nos ouvrages et de notre plateforme Digital Learning. Des fonctionnalités spécifiques leur sont dédiées :

- des évaluations réservées aux enseignants ;
- un tableau de bord permettant de suivre les performances de leurs classes (assiduité, estimation du score TOEFL, identification des axes de progression, etc.).

Un outil stratégique pour les responsables pédagogiques

Le tableau de bord enseignant est également utilisé par les directeurs pédagogiques pour suivre l'ensemble des étudiants d'un établissement. Il permet notamment d'exporter les résultats au format Excel afin d'attribuer automatiquement des notes de participation.

L'intégration de la plateforme Digital Learning libère du temps en présentiel pour des activités à forte valeur ajoutée, telles que la production orale, tout en assurant une préparation rigoureuse et structurée au TOEFL iBT.

Plus d'informations sont disponibles sur <http://www.prepmyfuture.com>

TOEFL iBT 2026

À quoi sert le TOEFL iBT ?

Le TOEFL iBT (*Test of English as a Foreign Language – Internet-Based Test*) est un test standardisé conçu pour évaluer la capacité d'un candidat non anglophone à utiliser l'anglais dans des situations académiques et de communication structurée.

Depuis janvier 2026, le TOEFL iBT a évolué pour mieux refléter les usages réels de l'anglais dans les études supérieures et dans la vie universitaire au sens large. Le test ne se limite plus à la compréhension de contenus académiques complexes : il évalue également la capacité à interagir, reformuler, répondre de manière appropriée et produire des messages clairs dans des contextes concrets.

Le TOEFL iBT est utilisé par des universités, écoles et institutions dans le monde entier pour évaluer si un candidat possède le niveau d'anglais requis pour suivre des cours, participer à des échanges, interagir avec des enseignants ou communiquer efficacement à l'écrit et à l'oral.

Public concerné

Le TOEFL iBT s'adresse principalement :

- aux étudiants souhaitant intégrer un programme d'études supérieures en anglais ;
- aux candidats à des programmes d'échange universitaire ;
- aux personnes devant justifier d'un niveau d'anglais académique et fonctionnel reconnu à l'international.

Le score TOEFL iBT est valable deux ans et peut être transmis directement aux établissements choisis par le candidat.

Structure générale du TOEFL iBT

Le TOEFL iBT évalue quatre compétences linguistiques :

- la compréhension écrite ([*Reading Section*](#))
- la compréhension orale ([*Listening Section*](#))
- l'expression écrite ([*Writing Section*](#))
- l'expression orale ([*Speaking Section*](#))

Le test se déroule intégralement sur ordinateur et dure environ deux heures. Les tâches proposées sont plus courtes, plus ciblées et davantage centrées sur l'efficacité communicative que dans les versions antérieures.

Les types de tâches dans le TOEFL iBT

Compréhension écrite – Reading

La section *Reading* évalue la capacité à comprendre des textes académiques et semi-académiques, à identifier des idées principales, des détails, des relations logiques et le sens du vocabulaire en contexte.

Compréhension orale – Listening

La section *Listening* repose sur des situations de communication authentiques : conversations, annonces, exposés académiques courts. Le candidat doit comprendre l'essentiel du message, les intentions du locuteur et l'organisation des informations.

Expression écrite – Writing

Depuis 2026, la section *Writing* comprend plusieurs types de tâches complémentaires :

- des exercices de construction de phrases (*Build a Sentence*) ;
- la rédaction d'un email répondant à une situation concrète (*Write an Email*) ;
- une contribution écrite à une discussion académique en ligne (*Writing for an Academic Discussion*).

Ces tâches évaluent la clarté, la cohérence, la précision linguistique et l'adéquation du ton au contexte.

Expression orale – Speaking

La section *Speaking* du TOEFL iBT met l'accent sur la production orale fonctionnelle et spontanée. Elle comprend notamment :

- des exercices de répétition contrôlée (*Listen and Repeat*) ;
- des situations d'interaction guidée (*Take an Interview*).

Ces tâches évaluent la prononciation, la fluidité, l'intelligibilité et la capacité à répondre de manière appropriée à des questions simples ou structurées.

Le score TOEFL iBT (mise à jour du 21 janvier 2026)

Une nouvelle échelle de score : 1 à 6 (par paliers de 0,5)

À partir du 21 janvier 2026, les rapports de score du TOEFL iBT utilisent une nouvelle échelle plus lisible : chaque compétence (*Reading, Listening, Speaking, Writing*) reçoit un score sur une échelle de **1 à 6**, avec des incréments de **0,5**.

Le **score global** correspond à la **moyenne** des quatre scores de section, arrondie au **demi-point** le plus proche (par exemple, une moyenne de 5,25 donne un score global de 5,5).

Période de transition : affichage d'un score comparable sur 0–120

Pendant une période de transition de **deux ans** après janvier 2026, le rapport de score affiche également un **score global comparable sur 0–120**. Ce score correspond au **point médian** de la plage équivalente sur l'ancienne échelle (0–120), afin d'aider les établissements et les candidats à interpréter les résultats.

Quand reçoit-on ses résultats ?

Les scores officiels sont généralement disponibles dans le compte ETS environ **3 jours après la date du test**. Le candidat reçoit un email lorsque les scores sont disponibles. Le rapport PDF téléchargeable est généralement disponible **1 jour après** la réception des scores électroniques. Les scores restent valables **2 ans**.

Envoi des scores aux établissements

Les frais d'inscription incluent l'envoi de **jusqu'à 4 rapports officiels** vers des établissements/organismes, ajoutables via le compte ETS jusqu'à **22h (heure locale) le jour du test**. Les délais de réception varient selon le mode de transmission (plateformes ETS, flux serveurs ou courrier postal).

Mini TOEFL iBT

Vous familiariser au format de l'examen

Mini-TOEFL iBT

Reading Section



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/82/ex/9868



Fill in the missing letters in the paragraph.

Solar energy is becoming an increasingly popular source of power around the world. It offers a clean alternative to fossil fuels, which damage the environment. Solar pan_ _ _ convert sunl_ _ _ _ into elect_ _ _ _ _ without prod_ _ _ _ _ harmful emis_ _ _ _ _ . Although the ini_ _ _ _ cost of install_ _ _ _ _ can be hi_ _ , the long-t_ _ _ savings a_ _ significant for homeowners.

Question 1 (1) pan_ _ _

Question 2 (2) sunl_ _ _ _

Question 3 (3) elect_ _ _ _ _

Question 4 (4) prod_ _ _ _ _

Question 5 (5) emis_ _ _ _ _

Question 6 (6) ini_ _ _ _

Question 7 (7) install_ _ _ _ _

Question 8 (8) hi_ _

Question 9 (9) t_ _ _

Question 10 (10) a_ _

Read a notice posted in a university library.**Library Study Room Update**

The quiet study room on the second floor will be closed for painting from Monday to Wednesday next week. During this time, students can use the main hall or the computer lab instead. We apologize for the noise and inconvenience. Thank you for your cooperation.

Question 11 Why is the study room being closed?

- (A) It is being painted.
- (B) It is being cleaned.
- (C) It is reserved for a meeting.
- (D) It is damaged.

Question 12 Where are students advised to go to study?

- (A) To the second floor.
- (B) To the cafeteria.
- (C) To the main hall or the computer lab.
- (D) To a different library.

The Rise of Vertical Farming

As the global population grows, traditional farming faces challenges such as limited land and climate change. A potential solution is vertical farming, the practice of growing crops in vertically stacked layers. Unlike conventional agriculture, which requires vast fields, vertical farms are often located indoors in controlled environments, such as skyscrapers or **repurposed** warehouses.

This method utilizes hydroponics, a technique in which plants grow in nutrient-rich water rather than soil. This allows farmers to control variables like light, humidity, and temperature, ensuring year-round crop production regardless of external weather conditions. Furthermore, vertical farming significantly reduces water usage; some systems use up to 95% less water than traditional field farming.

However, the technology is not without drawbacks. The primary disadvantage is the high energy cost associated with artificial lighting and climate control systems. Despite this, proponents argue that the ability to grow food closer to urban centers reduces transportation emissions. As technology improves and energy costs decrease, vertical farming could become a vital part of sustainable food production.

- Question 13** What is the main idea of the passage?
- (A) Traditional farming is no longer effective.
 - (B) Vertical farming offers a solution to agricultural challenges despite some costs.
 - (C) Hydroponics is the only way to grow plants without soil.
 - (D) Vertical farming uses too much energy to be useful.
- Question 14** According to the passage, what is a key benefit of using hydroponics?
- (A) It requires large amounts of soil.
 - (B) It relies on natural sunlight.
 - (C) It allows for crop production in every season.
 - (D) It eliminates the need for electricity.
- Question 15** The word **repurposed** in the first paragraph is closest in meaning to...
- (A) destroyed
 - (B) reused
 - (C) expensive
 - (D) designed
- Question 16** What can be inferred about vertical farming's relationship with cities?
- (A) It can help reduce pollution caused by transporting food.
 - (B) It requires cities to build more power plants.
 - (C) It cannot function in crowded urban areas.
 - (D) It uses more land than rural farming.
- Question 17** All of the following are mentioned as features of vertical farming EXCEPT:
- (A) It uses stacked layers.
 - (B) It uses artificial lighting.
 - (C) It reduces water usage.
 - (D) It relies heavily on pesticides.

Listening Section



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/82/ex/9869



Question 1

- (A) No, go ahead and sit down.
- (B) Yes, I am taking it home.
- (C) It is a very comfortable chair.
- (D) I don't think I can stand up.

Question 2

- (A) I have three boxes.
- (B) That would be very kind of you, thanks.
- (C) The boxes are brown.
- (D) No, I don't like boxes.

Question 3

- (A) The meeting is in Room B.
- (B) It was nice to meet you, too.
- (C) That's okay, we can reschedule.
- (D) Yes, I am afraid of the dark.

Question 4

- (A) It starts tomorrow morning.
- (B) It went better than I expected.
- (C) I went to the presentation on foot.
- (D) The presenter is very tall.

- Question 5** What is the student's problem?
- (A) She cannot find the library.
 - (B) The book she needs is not available.
 - (C) She lost his library card.
 - (D) She does not know the author's name.

- Question 6** What does the librarian offer to do?
- (A) Extend the assignment deadline.
 - (B) Order a new copy of the book.
 - (C) Call Dr. Brown directly.
 - (D) Reserve the book for the student.

- Question 7** Where can visitors find the Space Exploration exhibit?
- (A) On the first floor.
 - (B) Near the cafeteria.
 - (C) On the third floor.
 - (D) Next to the main entrance.

- Question 8** When are visitors allowed to touch the displays?
- (A) Only during guided tours.
 - (B) When a sign indicates it.
 - (C) Whenever they want.
 - (D) Never.

Writing Section



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmymfuture.com/book/82/ex/9870



Question 1 *Rebuild the sentence using the words in the box.*

grocery store - the - close - what time - does

→ _____ tonight?

Question 2 *Rebuild the sentence using the words in the box.*

visited - have - we - museum - that - never - is - because - it

→ _____
_____ far away.

Question 3 *Rebuild the sentence using the words in the box.*

was - engineer - a famous - new bridge - the - by - built

→ _____
_____ last year.

Question 4 *Rebuild the sentence using the words in the box.*

you - do - know - subway station - where - nearest - the

→ _____
_____ is located?

Question 5 *Rebuild the sentence using the words in the box.*

requires - learning - and - language - a new - patience

→ _____
consistent practice.

Question 6

A professor has posted a question about a topic, and students have responded with their thoughts and ideas. Make a contribution to the discussion.

*You will have **10 minutes** to write.*

Your professor is teaching a class on the impact of AI on employment. Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should:

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.
- Your response should contain at least 100 words.

Professor's Question

Welcome to this week's discussion forum. We have been looking at the rapid advancement of Artificial Intelligence (AI) and automation in the workplace. Some economists argue that AI will lead to significant unemployment and that governments should intervene to protect human jobs. Others believe that AI will ultimately create more jobs than it destroys and that interference would only hinder economic progress.

What do you think? Should the government regulate the use of AI to protect jobs, or should companies be free to automate as they see fit? Why?

Student A:

I don't think the government should interfere. Throughout history, technology has always changed the job market. When cars were invented, horse carriage drivers lost their jobs, but the automotive industry created millions of new ones. AI will be the same. If we restrict companies from using AI, they will become less competitive globally. Instead of protecting old jobs, we should focus on the new opportunities that efficiency brings.

Student B:

I disagree with Student A. The speed of AI development is much faster than previous industrial revolutions. It's not just manual labor being replaced, but creative and analytical jobs, too. If companies are left to do whatever they want to maximize profits, millions of people could end up unemployed very quickly. I think the government must establish regulations or taxes on automation to fund social safety nets for displaced workers.

Speaking Section



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

prepmyfuture.com/book/82/ex/9871



Question 1 *Listen and repeat.*

Question 2 *Listen and repeat.*

Question 3 *Listen and repeat.*

Question 4 *Follow the interview and answer the questions you are asked.*

Question 5 *Follow the interview and answer the questions you are asked.*

Question 6 *Follow the interview and answer the questions you are asked.*

Question 7 *Follow the interview and answer the questions you are asked.*

Solutions - Mini-TOEFL iBT

Solutions - Reading Section

Fill in the missing letters in the paragraph.

Solar energy is becoming an increasingly popular source of power around the world. It offers a clean alternative to fossil fuels, which damage the environment. Solar pan_ _ _ convert sunl_ _ _ into elect_ _ _ _ _ without prod_ _ _ _ _ harmful emis_ _ _ _ . Although the ini_ _ _ _ cost of install_ _ _ _ _ can be hi_ _ , the long-t_ _ _ savings a_ _ significant for homeowners.

Question 1 - Solution

(1) pan_ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Panels* » (= panneaux) est le nom pluriel qui désigne les plaques plates utilisées pour capter l'énergie solaire. L'expression employée ici est « *solar panels* » (= panneaux solaires).

Question 2 - Solution

(2) sunl_ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Sunlight* » est la lumière du soleil. Elle est utilisée pour produire de l'énergie solaire.

Question 3 - Solution

(3) elect_ _ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Electricity* » est la forme d'énergie produite par les panneaux solaires. Elle peut être utilisée pour recharger nos téléphones ou alimenter des ampoules, par exemple.

Question 4 - Solution

(4) prod _ _ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Producing* » est la forme en gérondif (-ing) du verbe *produce*, requise ici après la préposition *without*.

Question 5 - Solution

(5) emis _ _ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Emissions* » désigne le rejet de gaz (comme la pollution) ; « *harmful emissions* » est une collocation couramment utilisée lorsqu'on parle de pollution.

Question 6 - Solution

(6) ini _ _ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Initial* » (= initial) est un adjectif qui signifie « *at the beginning* » (= au début). Ici, il est utilisé pour désigner le coût de départ.

Question 7 - Solution

(7) install _ _ _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Installation* » est le nom dérivé du verbe « *to install* ». Ici, il fait référence à l'installation d'un équipement.

Question 8 - Solution

(8) hi _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *High* » est un adjectif qui peut être utilisé pour décrire un coût, signifiant que quelque chose est cher.

Question 9 - Solution

(9) t _ _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Term* » fait partie de l'adjectif composé *long-term*, qui signifie « sur une longue période ».

Question 10 - Solution

(10) a _ _

Réponse(s) :

⇒ **explication**

« *Are* » est la conjugaison à la troisième personne du pluriel du verbe « *to be* » au présent. Elle s'accorde avec le sujet *savings*.

Read a notice posted in a university library.

Library Study Room Update

The quiet study room on the second floor will be closed for painting from Monday to Wednesday next week. During this time, students can use the main hall or the computer lab instead. We apologize for the noise and inconvenience. Thank you for your cooperation.

Question 11 - Solution

Why is the study room being closed?

(A) ✓ **It is being painted.**

(B) It is being cleaned.

(C) It is reserved for a meeting.

(D) It is damaged.

⇒ **explication**

« *.... will be closed for painting...* » signifie « sera fermé pour peinture... » en français.

Question 12 - Solution

Where are students advised to go to study?

- (A) To the second floor.
- (B) To the cafeteria.
- (C) ✓ **To the main hall or the computer lab.**
- (D) To a different library.

⇒ **explication**

« *During this time, students can use the main hall or the computer lab instead.* » se traduit en français par : « Pendant ce temps, les étudiants peuvent utiliser le hall principal ou la salle informatique à la place. »

The Rise of Vertical Farming

As the global population grows, traditional farming faces challenges such as limited land and climate change. A potential solution is vertical farming, the practice of growing crops in vertically stacked layers. Unlike conventional agriculture, which requires vast fields, vertical farms are often located indoors in controlled environments, such as skyscrapers or **repurposed** warehouses.

This method utilizes hydroponics, a technique in which plants grow in nutrient-rich water rather than soil. This allows farmers to control variables like light, humidity, and temperature, ensuring year-round crop production regardless of external weather conditions. Furthermore, vertical farming significantly reduces water usage; some systems use up to 95% less water than traditional field farming.

However, the technology is not without drawbacks. The primary disadvantage is the high energy cost associated with artificial lighting and climate control systems. Despite this, proponents argue that the ability to grow food closer to urban centers reduces transportation emissions. As technology improves and energy costs decrease, vertical farming could become a vital part of sustainable food production.

Question 13 - Solution

What is the main idea of the passage?

- | | | |
|-----|--|--|
| (A) | Traditional farming is no longer effective. | <i>Le texte mentionne que l'agriculture verticale utilise beaucoup moins d'eau, mais il n'indique pas que l'agriculture traditionnelle est inefficace.</i> |
| (B) | ✓ Vertical farming offers a solution to agricultural challenges despite some costs. | |
| (C) | Hydroponics is the only way to grow plants without soil. | <i>Le concept de « hydroponics » (= hydroponie) est brièvement évoqué dans le deuxième paragraphe. Cependant, ce n'est pas l'idée principale du texte.</i> |
| (D) | Vertical farming uses too much energy to be useful. | <i>Le coût énergétique élevé est mentionné comme l'un des inconvénients, mais ce n'est pas l'idée principale du texte.</i> |

⇒ **explication**

« A potential solution is vertical farming » (= une solution potentielle est l'agriculture verticale) (paragraphe 1). Le dernier paragraphe évoque certains inconvénients.

Question 14 - Solution

According to the passage, what is a key benefit of using hydroponics?

- | | | |
|-----|---|---|
| (A) | It requires large amounts of soil. | <i>L'agriculture verticale utilise l'hydroponie, qui ne nécessite pas de sol.</i> |
| (B) | It relies on natural sunlight. | <i>Les fermes verticales sont souvent situées à l'intérieur, dans des environnements contrôlés.</i> |
| (C) | ✓ It allows for crop production in every season. | |
| (D) | It eliminates the need for electricity. | <i>C'est le contraire qui est vrai. Il y a un coût énergétique élevé associé à l'éclairage artificiel et aux systèmes de contrôle climatique.</i> |

⇒ **explication**

... garantissant une production de cultures toute l'année, quelles que soient les conditions météorologiques extérieures.

Question 15 - Solution

The word **repurposed** in the first paragraph is closest in meaning to...

- (A) destroyed
- (B) ✓ **reused**
- (C) expensive
- (D) designed

⇒ **explication**

« *Repurposed* » signifie adapté à un nouvel usage. Les entrepôts sont de vieux bâtiments réutilisés pour l'agriculture.

Question 16 - Solution

What can be inferred about vertical farming's relationship with cities?

- (A) ✓ **It can help reduce pollution caused by transporting food.**
- (B) It requires cities to build more power plants.
- (C) It cannot function in crowded urban areas.
- (D) It uses more land than rural farming.

C'est le contraire qui est vrai. Les fermes verticales peuvent être superposées et nécessitent donc moins d'espace.

⇒ **explication**

« *The ability to grow food closer to urban centers reduces transportation emissions.* » Les fermes verticales peuvent être situées dans des gratte-ciel ou des entrepôts en ville.

Question 17 - Solution

All of the following are mentioned as features of vertical farming EXCEPT:

- (A) It uses stacked layers. « ...the practice of growing crops in vertically stacked layers » (= la pratique consistant à cultiver des plantes en couches superposées verticalement).
- (B) It uses artificial lighting. « ...the high energy cost associated with artificial lighting » (= le coût énergétique élevé associé à l'éclairage artificiel).
- (C) It reduces water usage. « ...some systems use up to 95% less water than traditional field farming » (= certains systèmes utilisent jusqu'à 95 % d'eau en moins que l'agriculture traditionnelle en plein champ).
- (D) ✓ **It relies heavily on pesticides.**

⇒ **explication**

Le texte mentionne des couches superposées, l'éclairage artificiel et la réduction de l'eau, mais ne mentionne jamais les pesticides.

Solutions - Listening Section

Question 1 - Solution

Script non affiché le jour de l'examen : Excuse me, is this seat taken?

- (A) ✓ **No, go ahead and sit down.**
- (B) Yes, I am taking it home. *Comprend mal « taken » comme « carrying away ».*
- (C) It is a very comfortable chair. *Commente la qualité de la chaise ; cela n'a rien à voir avec la permission.*
- (D) I don't think I can stand up. *Sans rapport avec le contexte de s'asseoir.*

⇒ **explication**

Le locuteur demande la permission de s'asseoir. « No, go ahead » indique que le siège est libre et invite le premier locuteur à s'asseoir.

Question 2 - Solution

Script non affiché le jour de l'examen : Would you like some help carrying those boxes?

- (A) I have three boxes. *Répond à une question de type « how many ».*
- (B) ✓ **That would be very kind of you, thanks.**
- (C) The boxes are brown. *Décrit les boîtes et ignore l'offre.*
- (D) No, I don't like boxes. *Exprime une préférence et n'est pas une réponse à une offre d'aide.*

⇒ **explication**

C'est une offre d'aide. La réponse naturelle est d'accepter (ou de décliner poliment) et de remercier la personne.

Question 3 - Solution

Script non affiché le jour de l'examen : I'm afraid I won't be able to make the meeting at 2 o'clock.

- (A) The meeting is in Room B. *Donne le lieu de la réunion et ignore l'annulation.*
- (B) It was nice to meet you, too. *Confond « a meeting » (= un rendez-vous) avec « meeting someone » (= une rencontre).*
- (C) ✓ **That's okay, we can reschedule.**
- (D) Yes, I am afraid of the dark. *Interprète « afraid » (= excuse polie) comme « scared » (= effrayé).*

⇒ **explication**

Le locuteur annule un rendez-vous. La réponse logique consiste à proposer une solution, comme reprogrammer.

Question 4 - Solution

Script non affiché le jour de l'examen : How did the presentation go yesterday?

- (A) It starts tomorrow morning. *Parle de l'avenir (demain).*
- (B) ✓ **It went better than I expected.**
- (C) I went to the presentation on foot. *Comprend mal « go » comme un mouvement physique.*
- (D) The presenter is very tall. *Décrit la personne, pas le résultat de l'événement.*

⇒ **explication**

La question demande une évaluation/un avis sur un événement passé (« How did it go? »).

Script non affiché le jour de l'examen : **Student:** Excuse me, I've been looking for *Introduction to Marine Biology* by Dr. Brown, but the shelf is empty.

Librarian: Let me check the system. Hmm, it says we have two copies, but... ah, I see. Both are currently checked out.

Student: Oh no! I really need it for an assignment due on Friday.

Librarian: Well, one copy is due back tomorrow morning. I can put a hold on it for you, so nobody else takes it.

Student: That would be a lifesaver. Thank you!

Question 5 - Solution

What is the student's problem?

- | | | |
|-----|---|--|
| (A) | She cannot find the library. | <i>La conversation a lieu à la bibliothèque.</i> |
| (B) | ✓ The book she needs is not available. | |
| (C) | She lost his library card. | <i>Rien n'est dit au sujet de la carte de bibliothèque de l'étudiant</i> |
| (D) | She does not know the author's name. | <i>Il mentionne le nom de l'auteur : « Dr. Brown ».</i> |

⇒ **explication**

L'étudiant déclare que « *shelf is empty* », ce qui signifie qu'il n'y a pas de livres, et le bibliothécaire confirme que les livres « *are currently checked out.* »

Question 6 - Solution

What does the librarian offer to do?

- | | | |
|-----|--|--|
| (A) | Extend the assignment deadline. | <i>Le bibliothécaire ne peut pas prolonger les dates limites des devoirs ; c'est le travail du professor</i> |
| (B) | Order a new copy of the book. | <i>Elle ne mentionne pas la commande d'une nouvelle copie.</i> |
| (C) | Call Dr. Brown directly. | <i>Personne ne mentionne d'appeler l'auteur du livre.</i> |
| (D) | ✓ Reserve the book for the student. | |

⇒ **explication**

Elle dit « *I can put a hold on it for you* », ce qui signifie « *I can reserve it* ».

Script non affiché le jour de l'examen : Welcome to the City Science Museum. We would like to remind visitors that the special Space Exploration exhibit is located on the third floor. Guided tours start every hour near the main elevator. For your safety, please do not touch the displays unless there is a green sign saying 'Interactive'. Also, the cafeteria will close at 4:00 PM today for a private event. Enjoy your visit.

Question 7 - Solution

Where can visitors find the Space Exploration exhibit?

- (A) On the first floor.
- (B) Near the cafeteria.
- (C) ✓ **On the third floor.**
- (D) Next to the main entrance.

⇒ **explication**

L'exposition spéciale sur l'exploration spatiale est située au troisième étage.

Question 8 - Solution

When are visitors allowed to touch the displays?

- (A) Only during guided tours.
- (B) ✓ **When a sign indicates it.**
- (C) Whenever they want.
- (D) Never.

⇒ **explication**

Merci de ne pas toucher aux écrans sauf s'il y a un panneau vert indiquant « *Interactive* ».

Solutions - Writing Section

Question 1 - Solution

Rebuild the sentence using the words in the box.

grocery store - the - close - what time - does

→ _____ tonight?

Réponse(s) :

⇒ **explication**

Il s'agit d'une question en *WH* au présent qui demande l'heure.

- Mot interrogatif → « *What time* » commence la phrase.
- Verbe auxiliaire → « *does* » est nécessaire pour la forme interrogative au présent simple à la 3^e personne du singulier *it* (l'épicerie).
- Sujet → « *the grocery store* » suit le verbe auxiliaire.
- Verbe principal → « *close* » reste à la forme de base.
- Expression de temps → « *tonight?* » termine la question.

Question 2 - Solution

Rebuild the sentence using the words in the box.

visited - have - we - museum - that - never - is - because - it

→ _____
far away.

Réponse(s) :

⇒ **explication**

Sujet + verbe auxiliaire pour le temps Present Perfect : « *We have* ».

- Adverbe de fréquence → « *never* » se place entre le verbe auxiliaire et le verbe principal au participe passé (*visit* = *visited*).
- Participe passé → « *visited* » complète la forme du Present Perfect.
- Objet → « *that museum* ».
- Clause de raison → « *because it is far away* » est une proposition subordonnée qui explique la raison.

Question 3 - Solution

Rebuild the sentence using the words in the box.

was - engineer - a famous - new bridge - the - by - built

→ _____ last year.

Réponse(s) :

⇒ **explication**

C'est une phrase passive au passé simple.

- Sujet (receiver of the action) → « *The new bridge* » est la chose à laquelle l'action se produit.
- Verbe à la voix passive → « *was built* » (verbe "be" au passé + participe passé du verbe *build*) exprime l'action qui a été faite au pont.
- Agent (celui qui fait l'action) → « *by a famous engineer* » nous indique qui a effectué l'action.
- Complément de temps (Expression de temps) → « *last year* » nous indique quand l'action a eu lieu.

Question 4 - Solution

Rebuild the sentence using the words in the box.

you - do - know - subway station - where - nearest - the

→ _____ is located?

Réponse(s) :

⇒ **explication**

Dans les questions indirectes, l'ordre des mots redevient celui d'une phrase affirmative (Sujet + Verbe) après le mot interrogatif.

- Phrase introductive → « *Do you know* » introduit la question indirecte.
- Mot de liaison / mot interrogatif → « *where* ».
- Sujet → « *the nearest subway station* » est la chose que nous demandons.
- Verbe → « *is located?* » (Remarque : dans une question indirecte, nous utilisons l'ordre normal de la phrase affirmative « *where the nearest subway station is located?* » au lieu de l'ordre interrogatif « *where is the nearest subway station located?* »).

Question 5 - Solution

Rebuild the sentence using the words in the box.

requires - learning - and - language - a new - patience

→ _____ consistent practice.

Réponse(s) :

⇒ **explication**

- Groupe gérondif (Subject) → « *Learning a new language* » agit comme le sujet singulier.
- Verbe → « *requires* » (la terminaison -s est nécessaire car le verbe doit s'accorder avec le sujet singulier).
- complément d'objet composé → « *patience and consistent practice* ».

Question 6 - Solution

A professor has posted a question about a topic, and students have responded with their thoughts and ideas.

Make a contribution to the discussion.

*You will have **10 minutes** to write.*

Your professor is teaching a class on the impact of AI on employment. Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should:

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.
- Your response should contain at least 100 words.

Professor's Question

Welcome to this week's discussion forum. We have been looking at the rapid advancement of Artificial Intelligence (AI) and automation in the workplace. Some economists argue that AI will lead to significant unemployment and that governments should intervene to protect human jobs. Others believe that AI will ultimately create more jobs than it destroys and that interference would only hinder economic progress.

What do you think? Should the government regulate the use of AI to protect jobs, or should companies be free to automate as they see fit? Why?

Student A:

I don't think the government should interfere. Throughout history, technology has always changed the job market. When cars were invented, horse carriage drivers lost their jobs, but the automotive industry created millions of new ones. AI will be the same. If we restrict companies from using AI, they will become less competitive globally. Instead of protecting old jobs, we should focus on the new opportunities that efficiency brings.

Student B:

I disagree with Student A. The speed of AI development is much faster than previous industrial revolutions. It's not just manual labor being replaced, but creative and analytical jobs, too. If companies are left to do whatever they want to maximize profits, millions of people could end up unemployed very quickly. I think the government must establish regulations or taxes on automation to fund social safety nets for displaced workers.

⇒ explication

Exemple de réponse

In my opinion, while technological progress is inevitable, the government must play an active role in managing the transition to an AI-driven economy.

I agree with Student A that AI has the potential to boost efficiency and create new industries; stifling innovation with heavy-handed bans would likely hurt the economy in the long run. However, Student B raises a valid point about the unprecedented speed of this change. The displacement of workers is happening faster than the market can naturally absorb.

Therefore, rather than banning AI, the government should focus on "reskilling." A portion of the corporate profits generated by automation could be taxed to fund comprehensive training programs. This would allow workers whose jobs have become obsolete to learn the new skills required in the digital age. By doing this, we can embrace the benefits of AI without leaving vulnerable workers behind.