



EN
CARTES
MENTALES

6^e

MATHS

2^e édition

EN CARTES MENTALES

Nouveau
programme

- » L'essentiel du cours
- » 31 cartes mentales
- » 138 exercices corrigés
- » QCM/Automatismes





EN
CARTES
MENTALES



MATHS

EN CARTES MENTALES

2^e édition

Anne-Sophie **RICHARD**
Professeure de mathématiques
au collège d'Aramont de Verberie



*Retrouvez tous les titres de la collection et des extraits
sur www.editions-ellipses.fr*



Conception graphique couverture et intérieur : Agathe GALLET DUCAROW

Mise en pages : Soft Office

ISBN 9782340-116283

Dépôt légal : juillet 2026

©Ellipses Édition Marketing S.A.

8/10 rue la Quintinie 75015 Paris



Le Code de la propriété intellectuelle et artistique n'autorisant, aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Avant-propos

Le cycle 3 se clôture, et les années collège débutent, avec la classe de 6^e. C'est donc une année charnière dans la scolarité, et il est important que toutes les bases des mathématiques soient comprises et acquises par l'ensemble des élèves.

L'ensemble des notions abordées dans cet ouvrage est conforme au Bulletin officiel n° 16 du 17 avril 2025 et couvre l'ensemble du programme.

Enseignante en mathématiques au collège, j'ai utilisé mon expérience, et tout ce que les élèves m'apportent à travers leurs questionnements ou difficultés, pour créer cet ouvrage, et ainsi coller au mieux à leurs attentes et besoins.

Les mathématiques ne sont pas uniquement l'apprentissage de leçons, définitions et propriétés, mais un entraînement constant sur des exercices. Il ne suffit pas de connaître sa leçon par cœur, mais il faut l'appliquer. Plus vous ferez d'exercices, plus vous aurez de chances de réussir, et de progresser.

Essayer c'est déjà réussir !

Chaque chapitre est découpé en quatre parties :

- ▶ **L'essentiel à connaître pour rappeler les notions vues en classe**

Cette partie reprend l'ensemble des points du programme. Il est important de savoir refaire les exemples.

- ▶ **Une ou plusieurs cartes mentales en fonction des thèmes abordés**

La (ou les) carte mentale sont réalisées pour vous donner une indication, elles sont bien entendues modifiables pour coller au mieux à vos méthodes, et besoins de travail. Je vous conseille de mettre des couleurs pour que cela soit plus parlant.

- ▶ **Un exemple traité en détail pour vous guider**

Ce premier exercice reprend, dans la mesure du possible, l'ensemble des notions (ou du moins les plus importantes) du chapitre. Essayez de le faire d'abord sans regarder la réponse. Veillez à bien soigner votre rédaction, et justifier ce que vous écrivez.

► **Des exercices variés pour vous entraîner**

Tentez de faire ces exercices une première fois, sans utiliser la leçon. Si vous n'y arrivez pas, prenez la leçon pour vous aider. Regardez la correction une fois que vous pensez avoir fini. Si vous avez fait des erreurs, essayez de les comprendre, laissez passer quelques jours et refaites les exercices, sans la leçon.

En fin d'ouvrage vous trouverez tous les corrigés des exercices.

Sommaire

Avant-propos	3
Introduction	7
1 Les nombres entiers	9
2 Opérations sur les nombres entiers	17
3 Les nombres décimaux	29
4 Opérations sur les nombres décimaux	41
5 Enchaînements d'opérations	51
6 Arrondis, ordre de grandeur	57
7 Fractions	63
8 Opérations sur les fractions	79
9 Distances et droites	89
10 Le cercle	101
11 Angles	109
12 Symétrie axiale	127
13 Triangles	145
14 Solides	159
15 Conversions	173
16 Proportionnalité	187
17 Gestion de données et probabilités	197
► CORRIGÉS	211

Introduction

► Intérêt des cartes mentales

Une carte mentale se rapproche du cheminement du cerveau, et de son arborescence. Prenez un mot, visualisez-le dans votre tête, et autour, des pensées en rapport avec ce mot se formeront. C'est comme ceci qu'on était créées les cartes mentales (ou cartes heuristiques).

Sur une seule page (peu importe sa taille) on visualise toutes les connaissances nécessaires, ou à retenir, d'un coup d'œil. Les informations sont courtes, et essentielles, le cerveau n'est pas embrouillé de notions moins importantes.

La construction de la carte a été réfléchie pour définir les axes et l'organisation des idées. Ainsi tout ce travail de construction est déjà une première étape dans la mémorisation.

Une carte mentale peut être réalisée en autonomie, en groupe, ou même à la demande d'un enseignant, et l'élève en reste l'acteur principal ! Et là encore, c'est une construction des apprentissages plus intéressante qu'un « schéma classique » où l'élève recopie le cours donné par l'enseignant.

Les cartes mentales sont très utiles pour les élèves en difficulté, ou encore les élèves « dys » qui n'ont donc que peu de choses à lire, tout en ayant l'intégralité des connaissances !

► Comment s'approprier les cartes mentales ?

Premièrement il est important de voir différentes cartes mentales, sur un même thème ou non, pour en comprendre ses aspects mais également remarquer qu'il n'y a pas d'unicité des cartes mentales sur un même thème.

Dans un second temps, il faut manipuler, donc créer des cartes mentales, sur des sujets et des thèmes variés.

La carte mentale qui vous correspondra ne sera pas exactement la même que celles de votre voisin, même s'il y aura des ressemblances. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise carte mentale. Laissez libre court à votre imagination !

► Comment réaliser des cartes mentales ?

Sur papier, ou sur informatique (ordinateur, tablette, etc.) le plus important est de garder en tête qu'on ne va utiliser qu'une seule page !

Une carte mentale étant un outil de mémorisation visuelle, il faut se munir de stylos (crayons de couleurs, feutres, etc.) de différentes couleurs.

Le thème (ou l'idée principale) se trouve au centre de la carte, tout comme le titre se trouve en début de chapitre, ou de livre.

De ce centre, on dessine des branches représentant chaque sous-partie (une couleur par sous-partie), complétées par des mots simples. N'hésitez pas à utiliser des dessins ou des schémas plutôt que des mots (ou phrases).

On construit l'ensemble, généralement, dans le sens des aiguilles d'une montre.

Il est également possible de faire des sous branches, la carte mentale n'a de limite que les vôtres !

Listes des cartes mentales

1. Les nombres entiers	13
2.1. Opérations sur les nombres entiers	19
2.2. Multiplications	21
2.3. Division euclidienne	23
2.4. Critères de divisibilité	25
3. Les nombres décimaux	33
4. Opérations sur les nombres décimaux	45
5. Enchaînements d'opérations	53
6. Arrondis, ordre de grandeur	59
7.1. Les fractions	67
7.2. Comparaisons de fractions	71
8. Opérations de fractions	81
9.1. Vocabulaire et notations géométriques	91
9.2. Médiatrice d'un segment	95
10. Le cercle	105
11. Les angles	117
12. Symétrie axiale	135
13. Les triangles	151
14. Les solides	163
15.1. Conversions	175
15.2. Conversions d'aires	177
15.3. Les durées	179
16.1. Proportionnalité	189
16.2. Pourcentages	191
17. Probabilités	203

L'essentiel du cours

1 Vocabulaire, écriture et lecture

► 1.1. Vocabulaire et écriture

Les dix **chiffres** sont 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

Les **nombres** s'écrivent à l'aide d'un ou plusieurs chiffres.

EXEMPLE. Le nombre 3 753 s'écrit à l'aide des chiffres 3, 7 et 5.

ORTHOGRAPHE

Au pluriel, les mots servant à écrire les nombres sont **invariables**.

Exceptions

Les mots « cent » et « vingt » prennent un « s » au pluriel lorsqu'ils ne sont **pas suivis** par un autre nombre.

Les mots « million » et « milliard » sont des noms qui s'accordent au pluriel.

EXEMPLES. Les quatre frères ; cinq cent douze mille habitants.

Cinq mille quatre cents mètres ; trois cent quatre-vingts spectateurs.

Sept millions deux cent mille habitants ; six milliards cent millions d'euros.

ORTHOGRAPHE

Pour écrire en toutes lettres les nombres inférieurs à 100, on place un trait d'union entre les mots.

Exception

Le trait d'union est parfois remplacé par le mot « et ».

EXEMPLES. Soixante-douze heures ; trois cent quatre-vingt-dix-sept personnes.

Quarante et un voleurs ; trente-trois mille soixante et onze visiteurs.

► 1.2. Lecture

RÈGLE

Pour pouvoir lire les grands nombres entiers facilement, on regroupe les chiffres par **tranche de trois** en partant de la droite.

EXEMPLE. 10305965 s'écrit 10 305 965.

On peut utiliser un **tableau des classes**.

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
				1	0	3	0	5	9	6	5

POSITION DES CHIFFRES

Grâce à ce tableau, on peut dire (par exemple) :

- 3 est le chiffre des centaines de milliers.
- 10 est le nombre de millions.

Conseils

Il faut différencier « le chiffre des » et « le nombre de », le chiffre se lisant **unique-ment** dans une colonne, le nombre se lisant à partir d'une colonne.

2 Comparer, ranger, encadrer, placer sur une demi-droite graduée

► 2.1. Comparer

Comparer deux nombres, c'est chercher lequel est le plus grand, ou le plus petit.

- « $<$ » signifie « inférieur à » (ou plus petit que).
- « $>$ » signifie « supérieur à » (ou plus grand que).

EXEMPLES. $2\ 346 > 127$ mais $56 < 302$.

► 2.2. Ranger

Ranger dans l'ordre croissant des nombres, c'est les écrire du plus petit au plus grand.

Ranger dans l'ordre décroissant des nombres, c'est les écrire du plus grand au plus petit.

EXEMPLE. $1\ 765 > 983 > 564 > 12$ sont rangés dans l'ordre décroissant.

► 2.3. Encadrer

Encadrer un nombre, c'est le placer entre deux autres nombres, un plus petit et un plus grand.

On peut encadrer un nombre :

- à l'unité près $12\ 521 < 12\ 522 < 12\ 523$.
- à la dizaine près $12\ 520 < 12\ 522 < 12\ 530$.
- à la centaine près $12\ 500 < 12\ 522 < 12\ 600$.
- au millier près, à la dizaine de mille, au million, etc.

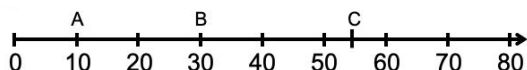
► 2.4. Placer des nombres sur une demi-droite graduée

Pour placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée, il suffit de les comparer. On les ordonne, de la gauche vers la droite. *Le nombre correspondant au point à placer est appelé, abscisse du nombre.*

Conseil

Regarde bien l'unité, une graduation (un trait) ne vaut pas forcément 1.

EXEMPLES.



A (10) B (30) C (55) se lit : l'abscisse du point A est 10, celle du point B est 30 et celle du point C est 55.



► CARTE MENTALE 1. Les nombres entiers

► S'entraîner à l'aide d'un exemple

Helyott prononce environ 436 mots différents. Il marche plus de 11 723 pas par jour. Dans le jardin, il a vu 200 fleurs, et entendu 15 oiseaux.

- ❶ Écrire les nombres du texte en lettres.
- ❷ Ranger les nombres dans l'ordre décroissant.
- ❸ Encadrer le plus grand nombre à la centaine près.

RÉPONSE

- ❶ Quatre cent trente-six ; onze mille sept cent vingt-trois ; deux cents ; quinze.
- ❷ $11\,723 > 436 > 200 > 15$
- ❸ $11\,700 < 11\,723 < 11\,800$

▶ Les exercices pour préparer son contrôle

| Exercice 1.1.

Compléter les phrases suivantes, et écrire les nombres en lettres :

- ❶ Dans le nombre 568, le chiffre des dizaines est...
- ❷ Dans le nombre 662 501, le nombre de dizaines de mille est...
- ❸ Dans le nombre 23 561 097, le chiffre 2 est le chiffre des...

📖 *Corrigé page 213.*

| Exercice 1.2.

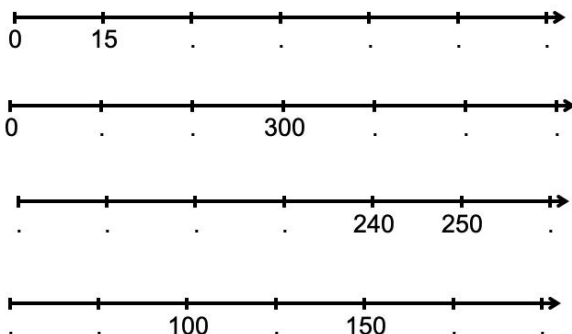
Écrire en chiffres les nombres suivants, et les encadrer à l'unité près :

- ❶ deux cent vingt-huit.
- ❷ vingt-neuf millions trente mille.
- ❸ cinq cent quatre-vingt-dix-sept mille cent trente-et-un.
- ❹ un milliard cinq cent seize mille neuf cent.

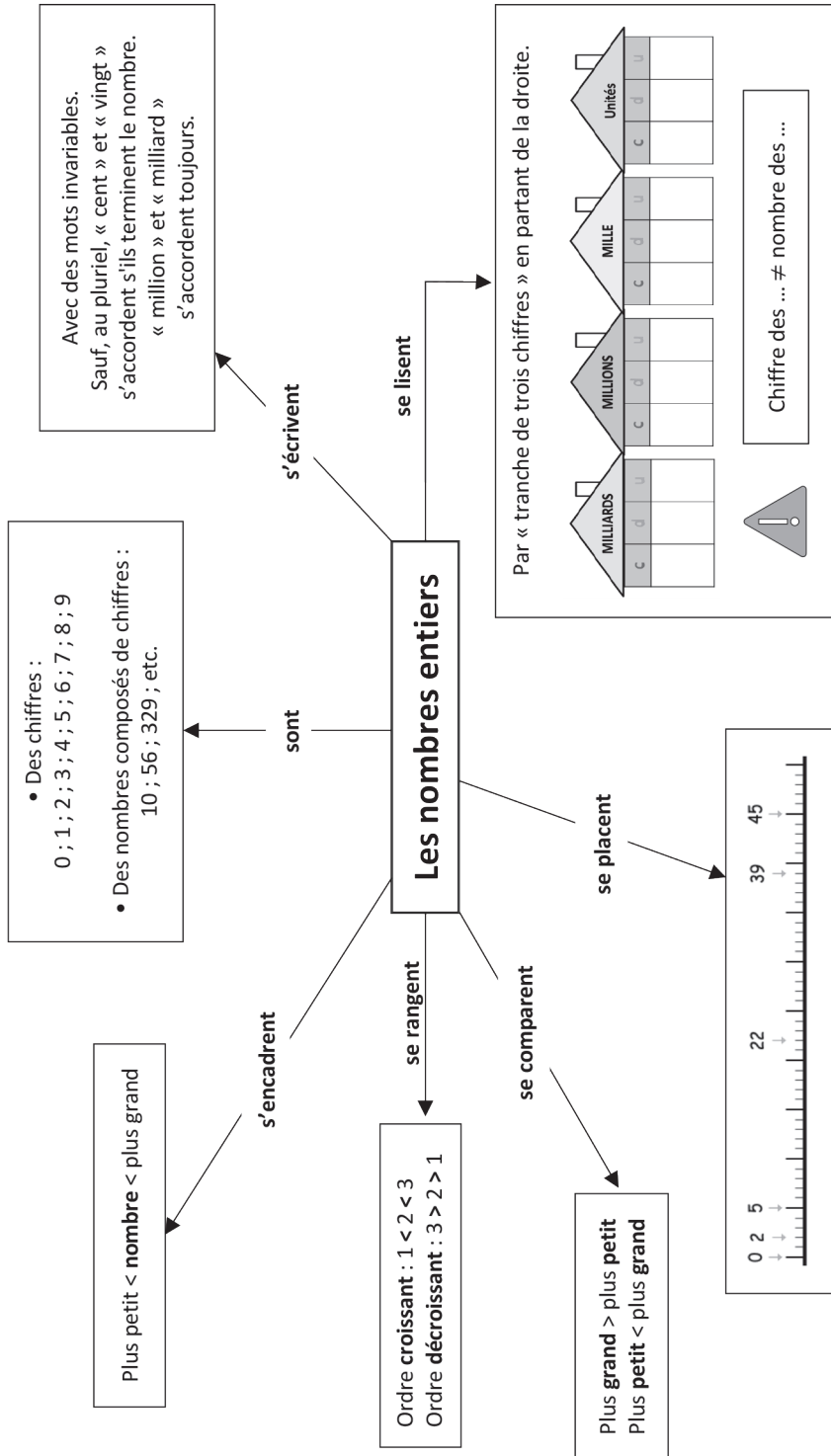
📖 *Corrigé page 213.*

| Exercice 1.3.

Compléter ces demi-droites graduées en écrivant sous chaque trait de graduation le nombre entier qui convient.



📖 *Corrigé page 213.*



Exercice 1.4.

Ranger les nombres suivants :

❶ Dans l'ordre croissant

a. 932 ; 882 ; 923 ; 841 ; 907

b. 40 502 ; 42 005 ; 42 500 ; 42 050

❷ Dans l'ordre décroissant

a. 9 191 ; 9 119 ; 9 991 ; 9 199

b. 101 000 ; 1 000 111 ; 11 101 ; 110 001 ; 1 011

📖 Corrigé page 213.

Exercice 1.5.

Compléter avec $<$, $>$ ou $=$.

❶ 36 67

❷ 504 405

❸ 082 82

❹ 274 2 740

📖 Corrigé page 213.

Exercice 1.6.

Est-ce que les assertions suivantes sont vraies ou fausses ?

❶ Le chiffre des dizaines de 4 538 est 5.

❷ Le nombre 74 157 comporte 741 centaines.

❸ Le chiffre des unités de mille de 67 259 est 7.

❹ Le nombre 5 680 est bien écrit.

📖 Corrigé page 214.

Exercice 1.7.

Est-ce que les comparaisons suivantes sont vraies ou fausses ?

❶ $56 < 57$

❷ $80 > 42$

❸ $213 = 231$

4 $1\,738 < 73$

5 $5\,201 > 5\,200$

 *Corrigé page 214.*

Exercice 1.8.

Décomposer les nombres suivant le modèle suivant :

$$431 = 4 \times 100 + 3 \times 10 + 1 \times 1$$

On pourra se référer à la carte mentale « décomposer les nombres ».

1 63

2 765

3 9 022

4 51 943

 *Corrigé page 214.*

Exercice 1.9.

Résoudre le problème suivant.

Je suis un nombre entier composé de six chiffres, sachant que :

Tous mes chiffres sont différents.

Je suis un nombre impair.

Mes chiffres sont écrits dans l'ordre croissant.

Mon chiffre des dizaines est le double de celui des unités de mille.

Mon chiffre des dizaines de mille est le triple de celui des centaines de mille.

Mon chiffre des centaines est la somme de celui des centaines de mille et des unités de mille.

Qui suis-je ?

 *Corrigé page 214.*

Exercice 1.10.

Trouver tous les nombres de trois chiffres, composés des chiffres 7, 0 et 1. Chaque chiffre devant être utilisé une seule fois.

Les écrire en chiffres, puis en lettres.

 *Corrigé page 214.*

Opérations sur les nombres entiers

2

CHAPITRE

L'essentiel du cours

1 Somme

DÉFINITION

L'addition est l'opération qui permet de calculer la somme de deux nombres. Chaque nombre additionné est appelé terme de la somme.

PROPRIÉTÉ

Dans une addition l'ordre des termes n'a pas d'importance.

EXEMPLE. $2 + 5 = 7$

2 et 5 sont les termes, 7 est la somme.

Méthode pour poser une addition

1. On place les chiffres des unités les uns sous les autres. Pour ce faire on aligne les virgules sur une même verticale.
2. On commence par additionner les chiffres en partant de la droite.
3. Attention aux retenues !

Conseil

Il est possible de poser l'opération « dans sa tête » et d'effectuer le calcul en ligne. Je vous conseille tout de même de poser l'opération jusqu'au moment où vous vous sentez à l'aise pour toutes les effectuer en ligne.

208

EXEMPLE.
$$\begin{array}{r} + 121 \\ 208 \\ \hline 329 \end{array}$$

Méthode et astuce

Pour calculer plus efficacement de tête il faut effectuer des regroupements par « dix ».

Par exemple un nombre qui se finit par 3 se regroupe avec un nombre qui finit par 7, pour obtenir 10.

5 se regroupe avec 5, 2 avec 8 et ainsi de suite.

EXEMPLE. $16 + 3 + 12 + 27 + 4 = 16 + 4 + 3 + 27 + 12 = 20 + 30 + 12 = 62$

2 Différence

DÉFINITION

La soustraction est l'opération qui permet de calculer la différence de deux nombres. Chaque nombre soustrait est appelé terme de la différence.

EXEMPLE. $93 - 17 = 76$

93 et 17 sont les termes, 76 est la différence.

Attention, contrairement à l'addition, on ne peut pas changer l'ordre des termes dans une soustraction.

Méthode pour poser une soustraction

Utilisons un exemple, on souhaite soustraire 37 à 75.

$$\begin{array}{r} -1 \\ 75 \\ -37 \\ \hline 38 \end{array}$$

On ne peut pas soustraire 7 unités à 5 unités.

J'ajoute une dizaine pour donner $+10$ à 5, on peut maintenant faire $15 - 7$.

En revanche j'ajoute également une dizaine au nombre du bas pour « équilibrer ».

Je peux réitérer cette méthode de cassage à chaque soustraction « impossible », pour les unités, dizaines, centaines, etc.



► CARTE MENTALE 2.1. Opérations sur les nombres entiers

3 Produit

DÉFINITION

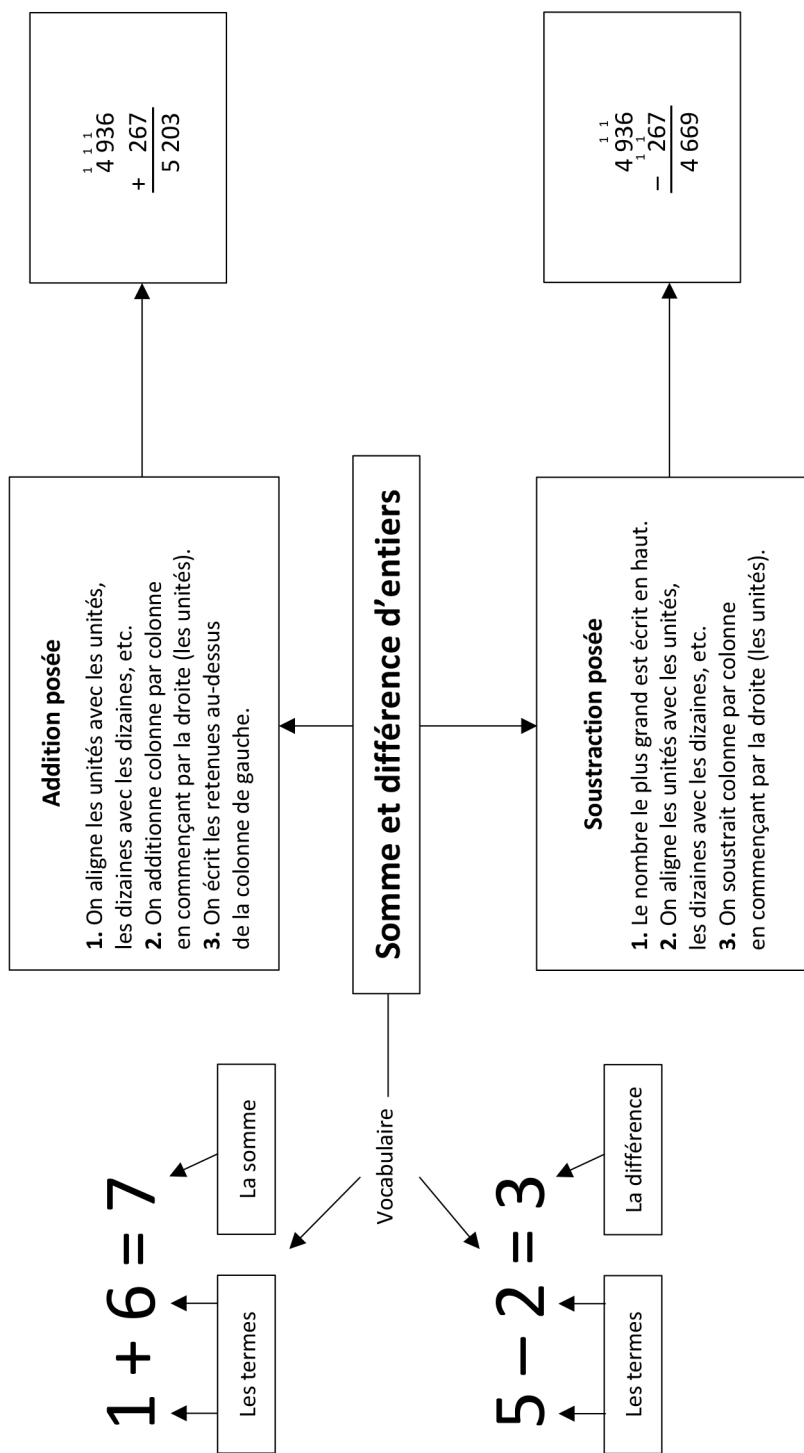
La multiplication est l'opération qui permet de calculer le produit de deux nombres. Chaque nombre multiplié est appelé facteur du produit.

PROPRIÉTÉ

Dans le calcul d'un produit, l'ordre des facteurs n'a pas d'importance.

EXEMPLE. $6 \times 2 = 12$

6 et 2 sont les facteurs, 12 est le produit.



Méthode pour poser une multiplication dont un des facteurs n'a que deux chiffres

1. On place les facteurs les uns en dessous des autres, en alignant les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines, etc.
2. On multiplie le chiffre des unités du facteur du bas par le facteur du haut.
3. On place un zéro (ou parfois un point) sous le chiffre des unités du premier produit.
4. On multiplie le chiffre des dizaines du facteur du bas par le facteur du haut.
5. On additionne les deux produits obtenus.

S'il y a des nombres plus grands à multiplier, on répète les étapes 3, 4 et 5 autant de fois que nécessaire.

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 12 \\ \hline 54 \\ + 270 \\ \hline 324 \end{array}$$

EXEMPLE.



► CARTE MENTALE 2.2. Multiplications

4 Quotient

DÉFINITION

La division est l'opération qui permet de calculer le quotient de deux nombres. Attention, l'ordre des facteurs est important, on ne peut pas les mélanger.

► 4.1. Division euclidienne

DÉFINITION

Une division euclidienne est toujours sous la forme :

Dividende = diviseur $\times$ quotient + reste, avec reste $<$ diviseur.

EXEMPLE.

$$\begin{array}{r|l} 706 & 21 \\ - 63 & 33 \\ \hline 76 & \\ - 63 & \\ \hline 13 & \end{array}$$

706 est le dividende, 21 le diviseur, 33 le quotient et 13 le reste.

Ainsi $706 = 21 \times 33 + 13$.



Multiplication avec un nombre à 1 chiffre

$$\begin{array}{r} 2\ 304 \\ \times\ 5 \\ \hline 11\ 520 \end{array}$$

$5 \times 4 = 20$ Je pose 0 et je retiens 2.
 $5 \times 0 = 0$ 0 plus la retenue 2 égale 2.
 $5 \times 3 = 15$ Je pose 5 je retiens 1.
 $5 \times 2 = 10$ 10 plus la retenue 1 égale 11.

On écrit le nombre qui a le plus de chiffres en premier, puis le (ou les) autre(s) en dessous, en alignant les unités.

La multiplication sert à calculer le produit de deux, ou plusieurs, nombres.

Multiplications de nombres

Multiplication avec un nombre à 2 chiffres

$$\begin{array}{r} 2\ 304 \\ \times\ 15 \\ \hline 11\ 520 \\ 23\ 040 \\ \hline 34\ 560 \end{array}$$

1. On multiplie 2 304 par 5.
2. On pose un 0 sous les unités du résultat de la première multiplication.
3. On multiplie 2 304 par 1.
4. On additionne les deux produits, soit 11 520 et 23 040.

Multiplication avec un nombre à 3 chiffres

$$\begin{array}{r} 2\ 304 \\ \times\ 315 \\ \hline 11\ 520 \\ +\ 23\ 040 \\ +\ 691\ 200 \\ \hline 725\ 760 \end{array}$$

1. On multiplie 2 304 par 5.
2. On pose un 0 sous les unités du résultat de la première multiplication.
3. On multiplie 2 304 par 1.
4. On pose deux 0 sous les unités du résultat de la seconde multiplication.
5. On multiplie 2 304 par 3.
6. On additionne les trois produits, soit 11 520, 23 040 et 691 200.

Méthode pour poser une division euclidienne

1. On repère le diviseur, et le premier chiffre en partant de la gauche du dividende, et on se demande : par combien faut-il multiplier le diviseur pour obtenir le plus grand nombre inférieur ou égal au premier chiffre du dividende. La réponse est le premier chiffre du quotient.
2. Multiplie le diviseur par le premier chiffre du quotient, écris la réponse sous le premier chiffre du dividende.
3. Soustrais le premier chiffre du dividende par le résultat de la multiplication.
4. Descends le deuxième chiffre du dividende à côté du reste de la soustraction précédente.

On a maintenant un nouveau nombre alors lequel il faut recommencer toutes les étapes précédentes.



► CARTE MENTALE 2.3. Division euclidienne

► 4.2. Critères de divisibilité

Pour simplifier les calculs on peut utiliser les critères de divisibilité, ils nous permettent de savoir si un nombre est divisible par 2, 3, 4, 5, 9 et 10. C'est-à-dire si la division euclidienne par 2, 3, 4, 5, 9 ou 10 a un reste nul.

CRITÈRES DE DIVISIBILITÉ

Un nombre est divisible par 2, s'il est pair, c'est-à-dire si son chiffre des unités est 0, 2, 4, 6 ou 8.

Un nombre est divisible par 5, si son chiffre des unités est 0 ou 5.

Un nombre est divisible par 10, si son chiffre des unités est 0.

EXEMPLES. 794 est divisible par 2.

43 885 est divisible par 5.

3 783 213 500 est divisible par 10.

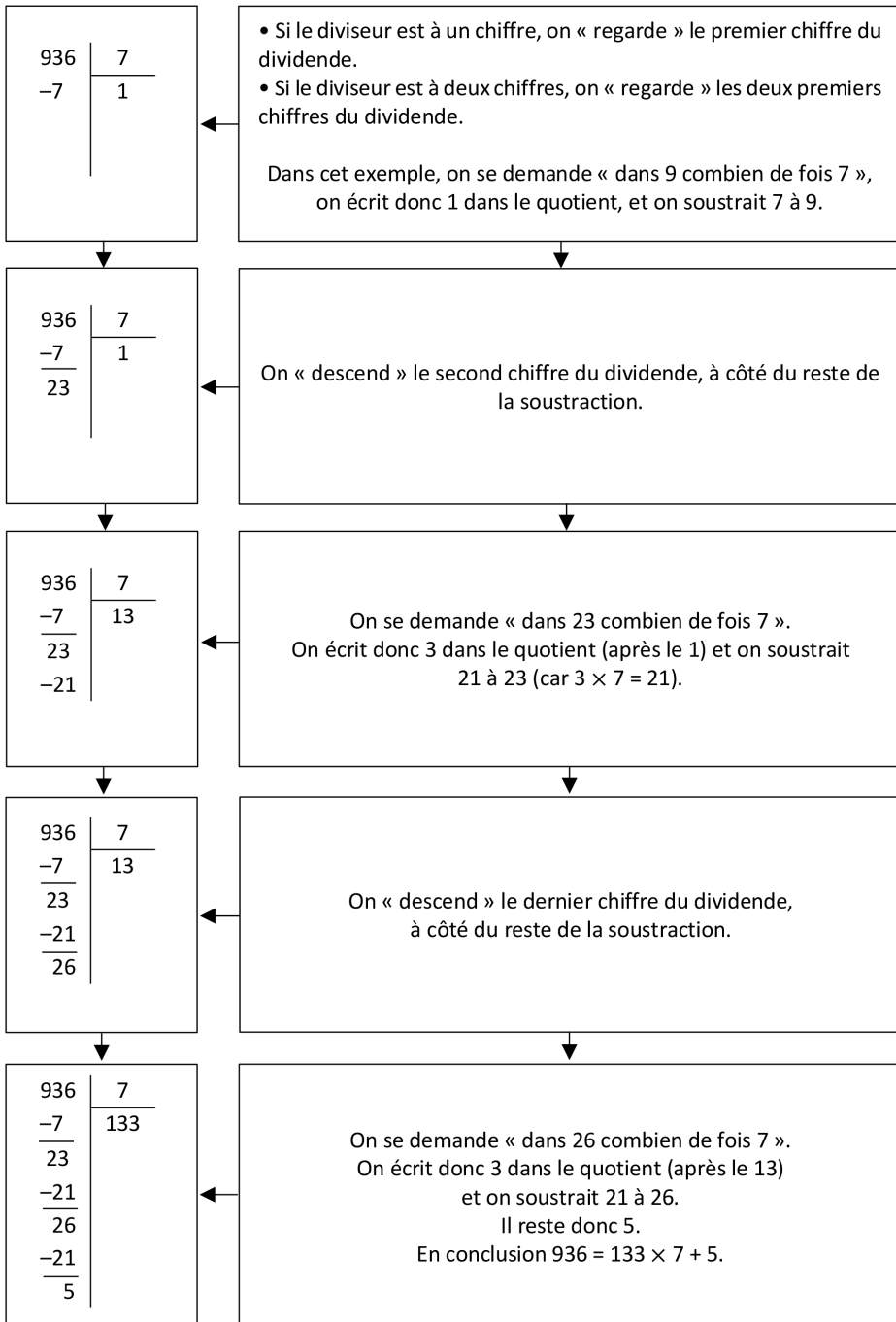
► 4.3. Multiples et diviseurs

DÉFINITION

Un multiple est un nombre qui est le résultat d'une multiplication, ce nombre est un multiple des deux facteurs de la multiplication.

EXEMPLE. 32 est un multiple de 4 et de 8, car $4 \times 8 = 32$.

Division euclidienne



DÉFINITION

Dans une opération de division, le diviseur est le nom donné au nombre qui en divise un autre.

EXEMPLE. 4 et 8 sont des diviseurs de 32.

Remarque

Dans la division euclidienne de a par b , si le reste est nul, alors on dit que a est divisible par b , a est un multiple de b et b est un diviseur de a .

Pour chercher la liste des diviseurs d'un nombre, on commence par utiliser les critères de divisibilité. Puis on effectue des divisions euclidiennes.

Remarque

Un nombre est TOUJOURS divisible par 1 et par lui-même, il ne faut pas oublier de les écrire dans la liste des diviseurs.

EXEMPLE. On cherche les diviseurs de 72.

72 est un nombre pair, il est donc divisible par 2 et $72 \div 2 = 36$, donc 2 et 36 sont des diviseurs de 72.

Il est également divisible par 3 et 9 car $7 + 2 = 9$, ainsi $72 \div 3 = 24$ et $72 \div 9 = 8$, donc 3, 8, 9 et 24 sont des diviseurs de 72.

Et 36 est encore un nombre divisible par 2, et par 4 et 6, avec $36 \div 2 = 18$ or $36 \div 4 = 9$ et $36 \div 6 = 6$. Donc 4, 6 et 18 sont des diviseurs de 72.

On remarque aussi que $36 \div 3 = 12$, donc 12 est un diviseur de 72.

Ainsi les diviseurs de 72 sont 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36 et 72.



► CARTE MENTALE 2.4. Critères de divisibilité