

# ■ READING

## Méthode

---

### ■ Présentation

#### Structure

- 36 à 56 questions (60-80 minutes en un seul bloc, 60 minutes si l'épreuve comporte 3 textes, 80 minutes, si il y a 4 textes)
- 3 à 4 passages indépendants de 700 mots environ – 12 à 14 questions par passage (textes universitaires)
- Chaque exercice commence par la lecture du texte. Ensuite les questions s'affichent une à une sur une moitié de page, vous avez toujours accès au texte sur l'autre moitié de la page.
- Vous pouvez revenir en arrière et changer vos réponses tout au long de la partie Reading.
- Notation de 0 à 30 (25% de la note finale)

#### Consignes officielles

This section measures your ability to understand academic passages in English. You can skip questions and go back to them later as long as there is time remaining.

Now begin the Reading section.

Directions: Read the passage. Then answer the questions. Give yourself 20 minutes to complete this practice set.

#### Thèmes des passages

Les textes sont extraits de manuels scolaires de niveau universitaire. Ils traitent de sujets enseignés à l'université : histoire, sciences, sociologie, littérature, etc.

Le thème du texte n'est pas important et n'aura pas d'impact sur votre performance que vous connaissiez le sujet ou non. Sachez que pour figurer dans l'examen officiel, chaque question est testée auprès d'un échantillon représentatif de testeurs. Pour être retenu une question doit garder la même proportion de bonnes réponses auprès de testeurs d'origine diverses (culturelles, sociologiques, disciplinaires, etc.). Même si vous connaissez bien le sujet du texte, cela ne vous aidera pas beaucoup pour répondre aux questions, le test est conçu de cette manière.

#### Les questions

Les questions ne testent pas seulement votre compréhension de l'anglais. Le TOEFL est aussi un test d'aptitude qui évalue vos capacités en logique. Il est utilisé par les universités américaines pour sélectionner les meilleurs étudiants que ce soit sur leur niveau d'anglais ainsi que leur capacité à comprendre des phrases compliquées. Gardez en tête que les questions de la partie Reading du TOEFL sont difficiles même pour un anglophone.

Voici quelques exemples de capacités testées par le TOEFL :

- La capacité à deviner le sens d'un mot à partir de son contexte.
- La capacité à paraphraser l'opinion d'un auteur.
- La capacité à résumer les idées principales d'un texte.
- La rapidité de lecture.
- La mémoire et l'attention au détail.

La quasi-totalité des questions sont de type QCM avec 1 seule bonne réponse parmi 4 choix de réponse, ces questions valent le même nombre de point. Certaines questions comptent double (cela est clairement indiqué lorsque c'est le cas).

Dans certains textes, la dernière question est atypique, elle compte double et est formulée de la manière suivante :

An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some answer choices do

not belong in the summary because they express ideas that are not presented or are minor ideas in the passage. This question is worth 2 points.

Drag your answer choices to the spaces where they belong. To remove an answer choice, click it. To review the passage click on View Text.

“Continental Drift” theorizes that continents are able to move around the globe.

- 
- 
- 

- (A) Wegener believed Continental Drift was caused by a process of thermal convection under the Earth's surface.  
(B) It hypothesized that a land-bridge may once have connected Africa and South America.  
(C) It attempted to explain how and why similar plants and animals could be found on distant continents.  
(D) Many scientists criticized the Wegener's theory because it lacked an adequate explanation for how Continental Drift occurred.  
(E) Thermal convection pushes hot, semi-solid rock upwards where it cools near the Earth's surface.  
(F) Only later were other scientists able to offer theories on the process causing Continental Drift.

## 2) Stratégies

### Conseil n°1 : Bien connaître les questions types

Les concepteurs des questions officielles doivent suivre un cahier de charges précis pour créer les questions. Il y a donc un nombre limité de types de questions. Les questions de même type sont toutes structurées de la même façon. Connaître les différents types de questions et les méthodes qui permettent de les résoudre vous permettra de gagner des points et du temps. Nous analyserons plus loin dans ce chapitre chaque type de questions.

Pour chaque question, vous devrez rapidement :

1. Identifier le type de question
2. Appliquer la stratégie de résolution correspondant à ce type de question

Au cours de votre entraînement vous allez développer des automatismes qui vous permettront de gagner en efficacité. Au début, ces méthodes vos paraîtront rébarbatives mais avec l'entraînement, vous l'appliquerez rapidement sans même réfléchir.

### Conseil n°2 : Savoir gérer son temps et s'entraîner à lire en diagonale

La plupart des questions ne nécessitent pas de comprendre le texte dans son ensemble. De plus la grande majorité des questions nécessitent de relire des détails du texte pour être certain de sa réponse, et cela même si vous avez effectué une bonne première lecture.

Dans ce contexte, la gestion du temps est difficile pour répondre aux 12 à 14 questions associés à chaque passage en moins de 20 minutes.

1ere méthode : pour les personnes arrivant à finir dans les temps

1. Effectuez une 1ère lecture rapide du texte. N'essayez pas de faire une lecture approfondie du texte lors de la première lecture. Il faut lire en diagonale, retenir les idées principales, identifier le contenu de chaque paragraphe et comprendre le point de vue de l'auteur.
2. Répondez aux questions, vous retournez vers le texte pour chercher des détails si nécessaire.

2ème méthode : pour les personnes ne parvenant pas à finir dans les temps

1. Vous ne réalisez pas de 1ère lecture et allez directement sur la 1ère question.
2. Après avoir lu la 1ère question vous commencez la lecture du texte. Il n'est pas nécessaire de lire les choix de réponses, concentrez-vous uniquement sur la question avant d'entamer la lecture du texte.
3. Vous devez lire le texte jusqu'au passage concerné par la question. Une fois le passage de texte identifié, retournez à la question et lisez les choix de réponse et répondez à la question.

4. Dès que vous avez répondu à la question, vous lisez l'énoncé de la 2ème question et reprenez votre lecture jusqu'à ce que vous ayez suffisamment d'éléments pour répondre à la 2ème question.
5. Reproduisez la méthode pour chaque question.

Cette 2ème méthode demande de l'entraînement mais peut être très efficace si vous manquez de temps avec utilisant la première méthode. En effet, la plupart des questions ne nécessitent pas une lecture complète du texte. Ces questions sont faciles à identifier (vocabulaire, référence et paraphrases ainsi que la plupart des questions de détails). Si vous manquez de temps, répondez à ces questions en priorité.

Par ailleurs, vous gagnerez toujours du temps en essayant de prédire la bonne réponse dans votre tête avant de lire les choix de réponses. Ainsi, vous passerez moins de temps à éliminer les choix de réponse un à un, il vous suffit de reconnaître la bonne réponse parmi les choix proposés.

Enfin, n'oubliez pas de répondre à toutes les questions avant la fin du temps imparti car il n'y a pas de points négatifs pour les mauvaises réponses.

NB: Il est possible que votre partie Reading comporte 4 passages au lieu de 3. Dans ce cas, vous bénéficierez de 20 minutes supplémentaires. Les concepteurs introduisent en effet des exercices supplémentaires dans les parties Reading et Listening pour tester de nouvelles questions. Dans ce cas, les questions testées ne compteront pas dans le calcul de votre score. Si votre épreuve comporte 4 textes, il ne sera pas possible d'identifier le passage qui ne comptera pas, il faudra donc répondre à toutes les questions avec la même attention aux détails.

### **Conseil n°3 : Procéder par élimination lorsque nécessaire**

Lorsque vous n'êtes pas en mesure de trouver immédiatement la bonne réponse alors vous devez procéder par élimination. De plus, si vous êtes à l'aise sur le temps, alors vérifier vos réponses au fur à mesure en analysant les choix de réponse un à un.

Au TOEFL, certains choix de réponses ne sont pas forcément entièrement faux. Inversement, la bonne réponse peut sembler imparfaite. Il faut garder en tête qu'au TOEFL, il n'y a qu'une seule bonne réponse, vous devez donc choisir la meilleure réponse : celle qui vous paraît meilleure que les autres ou "moins mauvaise" que les autres.

La manière la plus efficace d'éliminer des propositions de réponses est de connaître la structure des mauvaises propositions de réponse. Vous pourrez ainsi savoir sur quels arguments éliminer les mauvaises propositions. Il vous suffira de classifier chaque proposition de réponse dans une catégorie. Nous classifions les types de mauvaises réponses dans le paragraphe qui suit.

### **Conseil n°4 : Connaître la structure des mauvaises réponses**

La quasi-totalité des mauvaises propositions de réponse rentre dans l'une des catégories suivantes :

#### **1) Contresens**

Le concepteur fabrique un choix de réponse en contradiction avec ce qui est écrit dans le passage. Il s'agit souvent d'une inversion entre deux choses ou personnes. Ces choix de réponse sont faciles à éliminer si vous avez compris le texte.

#### **2) Inexact / Exagération**

Le choix de réponse ne correspond pas exactement à ce qui est écrit dans le passage. Ces réponses sont plus difficiles à identifier. Souvent ce type de réponse utilise des adverbes clivant et exagérés comme : always, any, too much, never, etc. Dès que vous identifiez ce type de vocabulaire, vous devez vous méfier, il s'agit sans doute d'une mauvaise réponse.

#### **3) Extrapolation**

C'est le type de réponse le plus courant et le plus facile à traiter si vous avez lu le texte entièrement. Dans ces choix de réponse, le concepteur indique quelque chose qui n'est pas mentionné dans le texte.

#### **4) Incomplet**

Dans ce type de réponse, l'information est vraie mais n'est pas représentative de l'idée principale du texte. Il s'agit généralement d'un détail alors que la question vous demande l'idée générale. N'oubliez pas qu'au TOEFL, on vous demande de trouver la meilleure réponse et pas une réponse correcte.

#### **5) Ne répond pas à la question**

Dans ce type de réponse, l'affirmation est vraie mais elle est hors sujet. Ainsi il faut vous assurer que le choix de réponse répond bien à la question. Les concepteurs vous tendent des pièges en répétant certaines informations du texte mais ces informations peuvent être sans lien avec la question posée.

### **Conseil n°5 : S'entraîner à lire des textes de "type TOEFL"**

Les passages du TOEFL iBT sont longs et souvent ennuyeux. L'épreuve étant longue, la gestion de votre concentration est clef pour votre réussite. Il y a deux manières de devenir meilleur dans la gestion de sa concentration :

#### **1) Appliquer une méthode de manière systématique**

L'application systématique d'une méthode vous permet d'éviter de perdre le fil. En effet, la méthode vous permettra de garder un rythme régulier. Une fois que vous maîtrisez le rythme de l'examen vous serez capable de savoir si vous êtes dans les temps.

#### **2) S'entraîner à lire des textes de "type TOEFL"**

Les deux meilleures sources sont les manuels scolaires universitaires américains et la revue The Economist.

### **Conseil n°6 : Maîtriser les "linking words"**

Les "linking words" (connecteurs logiques) sont essentiels pour la compréhension des textes. Les maîtriser vous permettra d'éviter de nombreux pièges. S'agissant du seul type de vocabulaire que vous êtes sûr de trouver dans les textes. Connaître les connecteurs logiques sera aussi très utile pour la partie expression écrite pour structurer vos essais.

Vous trouverez la liste des "linking words" dans la section des rappels de grammaire.

# Question type : Information factuelle

## Description

Dans ces questions, on vous demande de rechercher un détail dans le texte. La bonne réponse est une reformulation de ce qui est dit explicitement dans le texte. Ainsi la bonne réponse ne reprendra pas exactement les mêmes mots que le texte mais exprime la même idée.

L'intitulé des questions vous indique généralement dans quel paragraphe il faut chercher l'information.

## Exemple

Ce type de question est formulé sous la forme :

- According to the paragraph X, .... occurs because ....?
- According to the paragraph X, which of the following is true of ...?
- The author's description of ... mentions which of the following?
- According to paragraph X, why did ... do ...?
- It is stated in paragraph X that ....

*Since the early 1920s, most geologists have favored a “biogenic” theory of oil formation, in which organic matter became buried in ancient sediment where, under a combination of pressure and temperature increases over millions of years, it transformed into oil. However, since 1979, an opposing “abiogenic” theory of oil formation has been promulgated, and has been increasingly debated in academic circles. According to this theory, what is now oil actually began as hydrocarbon compounds that became trapped within the earth’s mantle during the formation of the earth. Due to intermittent variations in sub-surface pressure over time, some of these hydrocarbons rose from the mantle into the earth’s crust, slowly condensing and over millennia forming reservoirs of oil throughout the crust.*

**According to the paragraph, which of the following is true?**

- (A) The biogenic theory of oil formation has been proven incorrect.  
 (B) The abiogenic theory claims that oil formation relies on sub-surface temperature changes.  
 (C) The abiogenic theory proposes that oil reservoirs are created when oil seeps into the crust from the earth’s surface.  
 (D) The biogenic theory of oil formation is dependent on both temperature and pressure changes.

**Solution**

**(A) Contresens**

Les scientifiques ne sont pas d'accord sur la théorie à adopter.

*“an opposing “abiogenic” theory of oil formation has been promulgated, and has been increasingly debated in academic circles”*

**(B) Inexact - Confusion entre pression et température**

*“Due to intermittent variations in sub-surface pressure over time”*

**(C) Contresens**

Le pétrole viendrait des profondeurs de la Terre (le manteau), pas de la surface.

*“some of these hydrocarbons rose from the mantle into the earth’s crust”*

**(D) “under a combination of pressure and temperature increases”**

La bonne réponse est (D).

## Méthodologie

Il est probable que vous ne vous souvenez pas du détail dont il est question après votre première lecture. Vous devrez donc retourner dans le texte pour aller chercher l'information.

Il y a deux manières de trouver la bonne réponse :

- Chercher la bonne solution et la retrouver parmi les choix proposés.
- Éliminer les mauvais choix de réponses un à un. Sur ce type de question la méthode de l'élimination est particulièrement efficace si vous ne devinez pas rapidement la bonne réponse.

Il est très important de bien comprendre comment les concepteurs construisent les mauvais choix de réponse (plus de détail dans les stratégies générales). Une bonne connaissance de la méthodologie des concepteurs vous aidera à éliminer efficacement les mauvais choix un à un. Chaque mauvais choix de réponse de type "détail" rentre en effet dans l'une des catégories suivantes :

- Contresens
- Inexact / exagéré
- Extrapolation
- Ne répond pas à la question

Méthode à adopter :

1. Identifiez le fait à analyser en lisant la question, ne vous attardez pas sur les choix de réponse. Essayez de déterminer des mots clés pour une recherche plus facile dans le texte.
2. Trouvez l'endroit où le fait est abordé dans le texte. Lisez attentivement la phrase contenant le mot clé.
3. Essayez de deviner la bonne réponse.
4. Retrouvez la bonne réponse parmi les choix de réponse
5. Si vous n'avez pas réussi à deviner la bonne réponse ou que vous avez un doute, éliminez les mauvais choix de réponse un par un en les classant dans les catégories de mauvaises réponses.

# Entraînement - Information factuelle



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examens.

[prepmyfuture.com/book/34/ex/351](http://prepmyfuture.com/book/34/ex/351)



Since the early 1920s, most geologists have favored a “biogenic” theory of oil formation, in which organic matter became buried in ancient sediment where, under a combination of pressure and temperature increases over millions of years, it transformed into oil. However, since 1979, an opposing “abiogenic” theory of oil formation has been promulgated, and has been increasingly debated in academic circles. According to this theory, what is now oil actually began as hydrocarbon compounds that became trapped within the earth’s mantle during the formation of the earth. Due to intermittent variations in sub-surface pressure over time, some of these hydrocarbons rose from the mantle into the earth’s crust, slowly condensing and over millennia forming reservoirs of oil throughout the crust.

■ Question 1      According to the paragraph, which of the following is true?

- (A) The biogenic theory of oil formation has been proven incorrect.
- (B) The abiogenic theory claims that oil formation relies on sub-surface temperature changes.
- (C) The abiogenic theory proposes that oil reservoirs are created when oil seeps into the crust from the earth’s surface.
- (D) The biogenic theory of oil formation is dependent on both temperature and pressure changes.

Bats make their homes throughout the globe, save only for the very coldest of regions near the poles. Most bats are active at dawn or dusk, or in the dark of night. During the daytime, they usually hide in caves or (should they live in a forest or jungle) under a deep canopy of leaves; for bats that live in urban areas, old abandoned buildings are a common sanctuary for them. As can be seen by the way bats swarm through the sky, they are quite social creatures, mostly living in large groups throughout the year. The females of some species even gather for collective birthing. Despite the folklore surrounding bats, only some species, so-called ‘vampire bats’, actually drink blood. These species live solely in the tropical or subtropical regions of Central and South America, where they feed on the blood of mammals or birds; they are also often carriers of rabies.

■ Question 2      According to the paragraph, what is a common misunderstanding about bats?

- (A) Bats are less active during daylight hours.
- (B) All bat species drink blood.
- (C) A majority of bat species live in Central and South America.
- (D) Bats gather together for social activities like flight or birthing.

While Bram Stoker’s Dracula is its most famous incarnation, vampires—recently dead humans who come back to prey upon the living by drinking their blood—have been a part of different culture’s superstitions for thousands of years, and come from every region of the world. While we can safely put aside the idea that vampires are the actual undead, folklorists and historians have over the last century proposed a variety of so far unsatisfying theories to explain the persistence of the vampire across the centuries. One theory held that many vampire stories originated from people’s fear of being buried alive, an unsettlingly common experience before the 20th Century. Another supposed that it came from a rare medical condition called porphyria because it can cause a sensitivity to light and is treated with blood extract; however, this was found to be without basis in medical fact. The most likely theory is that people misinterpreted certain natural changes that a dead body goes through, changes that seem to echo descriptions often associated with vampires.

- Question 3 According to the paragraph, which of the following is true?
- (A) Legends and myths about vampires began with a story by Bram Stoker.
  - (B) One theory about the origin of the idea of vampirism comes from a newly-discovered medical condition.
  - (C) Over time, there have been various theories about why stories of vampires have lasted for so long and in so many places.
  - (D) Being buried alive was the most popular theory before the 20th Century for how vampires were created.