

# AVANT-PROPOS

Interro surprise s'adresse aux élèves de première qui souhaitent réviser les contenus grammaticaux et lexicaux propres au niveau B1 du CECRL et les quatre notions autour du thème « Gestes fondateurs et mondes en mouvement » selon les ressources pour les programmes du cycle terminal consultables sur le site officiel EDUSCOL :

 Mythes et héros

 Espaces et échanges

 Lieux et formes du pouvoir  L'idée de progrès

L'ouvrage comporte deux parties distinctes, mais complémentaires dans le fond : la première a pour objectif d'aider l'apprenant autonome à relire, à renforcer ou parfois à approfondir les aspects grammaticaux du niveau A2-B1 puisque le cycle terminal entre dans les niveaux B1-B2. La seconde partie porte sur le lexique pour lequel l'accent a été mis sur les quatre notions ci-dessus. C'est donc un outil de révision et d'accompagnement des cours destiné aux élèves de premières qui n'a pas pour vocation de réviser le vocabulaire du collège. Le vocabulaire ciblé sur chaque notion n'est pas forcément le but ultime à atteindre non plus. Il dépendra des cours de votre professeur qui aura choisi de traiter tel aspect plutôt qu'un autre. Comme le présent ouvrage s'inspire des ressources destinées aux enseignants, l'élève peut anticiper et rechercher dans les fiches lexicales les pages qui l'aideront à se préparer ou à mieux traiter les devoirs-maison. Il ne faudrait donc pas l'acheter en fin de première, mais plutôt au début. C'est aussi un outil pour anticiper.

Il ne s'agit ni d'une grammaire exhaustive entrant dans les détails et les multiples exceptions de la langue, ni d'un ouvrage exclusivement consacré à l'ensemble du fond lexical de l'allemand pour ce niveau. Le but premier d'interro surprise et de fournir aux apprenants des fiches qui vont à l'essentiel concernant la correction grammaticale et la richesse de la langue. Les mots et les structures grammaticales doivent être adaptés à l'intention de communication, suffisamment variés et quelque peu complexe, pour pouvoir exposer un point de vue de manière cohérente et argumentée à l'écrit comme à l'oral.

Chaque fiche explicative est immédiatement suivie d'une page d'exercices d'entraînement chronométrés dont les réponses se trouvent en fin d'ouvrage grâce au numéro de la fiche respective.

En grammaire comme en vocabulaire, il est important que les élèves comprennent l'interconnexion entre les fiches. Aussi, il est recommandé de consulter parallèlement les autres fiches dont les numéros sont indiqués dans un chapitre particulier afin de cerner les divers aspects des structures grammaticales qui ne peuvent se limiter qu'à une seule fiche.

# ABRÉVIATIONS UTILISÉES

pt / pts : point / points

pl : pluriel

sg : singulier

jn : jemand, jemanden

jm : jemandem

∅ : absence de terminaison comme ein ∅ opposé à einem

...(mot) : fabrication de mots composés avec ce déterminé.

(mot)... : fabrication de mots composés avec ce déterminant.

## Pluriels de la partie lexicale :

(e) : terminaison de pluriel (der Fisch (e) = die Fische)

(‘e) : terminaison de pluriel (die Nacht (‘e) = die Nächte)

(er) : terminaison de pluriel (das Kind (er) = die Kinder)

(“er) : terminaison de pluriel (der Mann (“er) = die Männer)

(en) : terminaison de pluriel (die Frau (en) = die Frauen)

(-) : terminaison de pluriel (der Teller (-) = die Teller)

(s) : terminaison de pluriel (das Hobby (s) = die Hobbys)

(i) : terminaison de pluriel (der Modus (i) = die Modi)

(ien) : terminaison de pluriel (das Prinzip (ien) = die Prinzipien)

(sse) (dien)... : pluriel particulier (das Bildnis (sse) = die Bildnisse) (Das Stipendium (dien) = die Stipendien)

## Mode d'emploi

### Notions en lien avec le programme du cycle terminal

 Espaces et échanges

 Mythes et héros

 Lieux et formes du pouvoir

 Idée de progrès

# **GRAMMAIRE**

## 1

# LES AUXILIAIRES *SEIN, HABEN* ET *WERDEN* (1)



## Je révise

Tu dois maîtriser la conjugaison des auxiliaires depuis le début de ton apprentissage.  
Fais le maximum pour connaître ces formes avant le bac !

### ► Présent de l'indicatif :

	<i>Sein</i>	<i>Haben</i>	<i>Werden</i> (futur)	<i>Werden</i> (passif)
<i>Ich</i>	<i>bin</i>	<i>habe</i>	<i>werde</i>	<i>werde</i>
<i>Du</i>	<i>bist</i>	<i>hast</i>	<i>wirst</i>	<i>wirst</i>
<i>Er/sie</i>	<i>ist</i>	<i>hat</i>	<i>wird</i>	<i>wird</i>
<i>Wir</i>	<i>sind</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>
<i>Ihr</i>	<i>seid</i>	<i>habet</i>	<i>werdet</i>	<i>werdet</i>
<i>Sie</i>	<i>sind</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>
	je suis...	j'ai...	+ infinitif	+ participe

### ► Prétérit (passé simple, imparfait)

	<i>Sein</i>	<i>Haben</i>	<i>Werden</i> (passif)
<i>Ich</i>	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>wurde</i>
<i>Du</i>	<i>warst</i>	<i>hattest</i>	<i>wurdest</i>
<i>Er/sie</i>	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>wurde</i>
<i>Wir</i>	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>wurden</i>
<i>Ihr</i>	<i>wart</i>	<i>hattet</i>	<i>wurdet</i>
<i>Sie</i>	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>wurden</i>
	j'étais, je fus...	j'avais, j'eus...	j'étais, je fus...



# TOP CHRONO

## C'est l'interro !

[Chaque bonne réponse donne droit à un point sauf interro 1.]

1. Quelle phrase est au futur (F), au passif présent (PPr) et au passif passé (PPa) ? Coche la bonne réponse ! [2 pts]

2 min

F    PPr    PPa

- a. *Die Handball-Spieler werden in London spielen.*
- b. *Das Essen wurde um 5 Uhr gekocht.*
- c. *Der Plan wird kollektiv organisiert.*
- d. *Die Schüler werden nach Rom fahren.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Complète à la bonne personne du verbe « être » au temps indiqué entre parenthèses en fin de phrase. [1 pt]

4 min

- a. *Er ..... 2016 in London und ich ..... in Paris. (prétérit)*
- b. *Ihr ..... zu spät, es ..... schon 7 Uhr! (présent)*
- c. *Du ..... super gut in Physik! (prétérit)*
- d. *Wir ..... zu siebt, ..... es für Sie ein Problem? (présent)*

3. Complète à la bonne personne du verbe « avoir » au temps indiqué entre parenthèses en fin de phrase. [1 pt]

4 min

- a. *Er ..... eine große Pistole in seinem Koffer. (prétérit)*
- b. *Der Personalchef ..... das Team über die Finanzen informiert. (présent)*
- c. *Du ..... einen schönen roten Mercedes im Jahre 1975! (prétérit)*
- d. *Du ..... keine Pause mehr, geh wieder an die Arbeit! (présent)*
- e. *Zurzeit ..... ich keine Lust auf Döner! (présent)*

SCORE  
..... pts

# LES AUXILIAIRES SEIN, HABEN ET WERDEN (2)



**Je révise**

- **Parfait** (passé composé : j'ai été, j'ai eu...)

	<b>Sein</b>	<b>Haben</b>	<b>Werden (passif)</b>
<i>Ich</i>	<i>bin ... gewesen</i>	<i>habe ... gehabt</i>	<i>bin ... worden</i>
<i>Du</i>	<i>bist ... gewesen</i>	<i>hast ... gehabt</i>	<i>bist ... worden</i>
<i>Er/sie</i>	<i>ist ... gewesen</i>	<i>hat ... gehabt</i>	<i>ist ... worden</i>
<i>Wir</i>	<i>sind ... gewesen</i>	<i>haben ... gehabt</i>	<i>sind ... worden</i>
<i>Ihr</i>	<i>seid ... gewesen</i>	<i>hast ... gehabt</i>	<i>seid ... worden</i>
<i>Sie</i>	<i>sind ... gewesen</i>	<i>haben ... gehabt</i>	<i>sind ... worden</i>
	<i>j'ai été, ...</i>	<i>j'ai eu, ...</i>	<i>j'ai été + participe</i>

NB : N'oublie pas que le verbe « *werden* » signifie aussi **devenir** et n'est pas un auxiliaire. Son participe passé est « *geworden* » (*ich bin geworden* = je suis devenu).

- **Le futur simple est régulier.** Il faut utiliser l'auxiliaire « *werden* ».

	<b>sein</b>	<b>haben</b>	<b>werden (passif)</b>
<i>ich</i>	<i>werde ... sein</i>	<i>werde ... haben</i>	<i>werde ... werden</i>
<i>du</i>	<i>wirst ... sein</i>	<i>wirst ... haben</i>	<i>wirst ... werden</i>
<i>er/sie</i>	<i>wird ... sein</i>	<i>wird ... haben</i>	<i>wird ... werden</i>
<i>wir</i>	<i>werden ... sein</i>	<i>werden ... haben</i>	<i>werden ... werden</i>
<i>ihr</i>	<i>werdet ... sein</i>	<i>werdet ... haben</i>	<i>werdet ... werden</i>
<i>sie</i>	<i>werden ... sein</i>	<i>werden ... haben</i>	<i>werden ... werden</i>
	<i>je serai, ...</i>	<i>j'aurai, ....</i>	<i>je serai + participe</i>



# TOP CHRONO

## *C'est l'interro !*

[Chaque bonne réponse donne droit à 2 points.]

1. La phrase suivante est au présent, mets-la au futur simple.

5 min

a. *Du arbeitest heute bis 23 Uhr in der Abteilung C.*

---

b. *Die Deutschen konkurrieren um den 1. Platz in der Handballweltmeisterschaft.*

---

c. *Wir fahren ohne unsere Eltern nach Griechenland.*

---

d. *Meine Tochter heiratet in zwei Monaten einen Türken aus Ankara.*

---

2. Reformule la phrase en la mettant au passé composé alors qu'elle est au passé simple (Donc « j'étais » devient « j'ai été » à « ich war » devient « ich bin gewesen », etc.)

6 min

a. *Er war genial* ⇒ .....

b. *Er wurde beobachtet* ⇒ .....

c. *Ihr wart brutal* ⇒ .....

d. *Du hattest einen Hund* ⇒ .....

e. *Ich wurde operiert* ⇒ .....

f. *Er hatte eine genetische Krankheit* ⇒ .....

**SCORE**  
..... pts

# PRÉSENT DE L'INDICATIF (1)



**Je révise**

- On distingue généralement les verbes sans modification de radical ou adjonction de trémas des autres verbes changeant une partie du radical. Prends le radical du verbe (infinitif sans -en) et ajoute e / st / t / en / t / en.

	<b>kommen</b>	<b>sagen</b>	<b>machen</b>	<b>erzählen</b>	<b>singen</b>	<b>treiben</b>
<i>Ich</i>	<i>komme</i>	<i>sage</i>	<i>mache</i>	<i>erzähle</i>	<i>singe</i>	<i>treibe</i>
<i>Du</i>	<i>kommst</i>	<i>sagst</i>	<i>machst</i>	<i>erzählst</i>	<i>singst</i>	<i>triebst</i>
<i>Er / sie</i>	<i>kommt</i>	<i>sagt</i>	<i>macht</i>	<i>erzählt</i>	<i>singt</i>	<i>triebt</i>
<i>Wir</i>	<i>kommen</i>	<i>sagen</i>	<i>machen</i>	<i>erzählen</i>	<i>singen</i>	<i>treiben</i>
<i>Ihr</i>	<i>kommt</i>	<i>sagt</i>	<i>macht</i>	<i>erzählt</i>	<i>singt</i>	<i>triebt</i>
<i>Sie</i>	<i>kommen</i>	<i>sagen</i>	<i>machen</i>	<i>erzählen</i>	<i>singen</i>	<i>treiben</i>

- Tiens compte de quelques aspects orthographiques : pour les verbes dont le radical finit en T ou D, il faut intercaler un « E » entre le T ou D et la terminaison T et ST. Pour les verbes avec radical finissant par S, Z ou ß, enlève le « S » de la terminaison ST.

	<b>arbeiten</b>	<b>schaden</b>	<b>tanzen</b>	<b>heissen</b>	<b>passen</b>
<i>Ich</i>	<i>arbeite</i>	<i>schade</i>	<i>tanze</i>	<i>heiße</i>	<i>passe</i>
<i>Du</i>	<i>arbeitest</i>	<i>schadest</i>	<i>tanzt</i>	<i>heißt</i>	<i>passt</i>
<i>Er / sie</i>	<i>arbeitet</i>	<i>schadet</i>	<i>tanzt</i>	<i>heißt</i>	<i>passt</i>
<i>Wir</i>	<i>arbeiten</i>	<i>schaden</i>	<i>tanzen</i>	<i>heißen</i>	<i>passen</i>
<i>Ihr</i>	<i>arbeitet</i>	<i>schadet</i>	<i>tanzt</i>	<i>heißt</i>	<i>passt</i>
<i>Sie</i>	<i>arbeiten</i>	<i>schaden</i>	<i>tanzen</i>	<i>heißen</i>	<i>passen</i>

- Pour un élève de cycle terminal, l'indicatif présent a globalement les mêmes emplois qu'en français, y compris pour exprimer un présent à valeur de futur (*Ich komme in 2 Tagen* : je viens dans 2 jours)
- Pour le présent des verbes de modalité reporte-toi à la **fiche n° 8**.